ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2014 – 2015 учебный год |
| Разработчик программы | Киосева Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы 2 квалификационной категории, образование – высшее, педагогический стаж – 8 лет |
| Нормативно-правовые документы,  базовые государственные программы (по видам), авторские программы и технологии, положенные в основу Рабочей программы педагога | Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:   * Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённым Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312. * Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённым Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089; * Примерной программой основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; * Программой общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание. М.: Просвещение, 2009; * Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, на 2013-2014 учебный год. |
| Цель программы | Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 6 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.         Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и   лингвистической компетенции учащихся.    Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется  в процессе решения следующих практических задач:   * формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); * овладение нормами русского литературного языка; * обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; * обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.     Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется  в процессе решения следующих познавательных задач:   * формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании); * развитие языкового и эстетического  представления о прекрасном в языке и речи.     Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка. |
| Задачи программы (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные) | Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:   * воспитание учащихся средствами данного предмета; * развитие их логического мышления; * обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; * формирование  общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтение и т.д.).   Рабочая программа рассчитана на 204 часа, из расчёта 6 часов в неделю. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 6 классе единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.  2. К концу 6 класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями и навыками*:   * производить словообразовательный разбор слова с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; * с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; * соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;   *По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.  Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.  *По пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.  *По развитию речи.* Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).  Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.  Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст. |
| Срок реализации программы | 2014 – 2015 учебный год  Количество часов всего – 204, в неделю – 6 часов |
| Возраст детей, на которых рассчитана рабочая программа | 6 класс |
| Диагностические методы и методики | Индивидуальная работа, групповая, коллективная, самостоятельная, работа по карточкам, тестирование, объяснительный диктант, лексический, синтаксический, предупредительный, контрольный, мониторинг. |
| Механизм отслеживания результатов работы ребенка по программе всеми участниками образовательного процесса | а/итоговая оценка продуктивности работы ребенка автором программы,  б/экспертная оценка результативности программы учителями школы (воспитателями)  в/самооценка результативности программы самим ребенком-школьником |
| Условия реализации программы | Наглядные средства (таблицы), электронные средства, презентации, видеоролики, СD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», компьютер, проектор, электронная доска |
| Использование ИКТ-технологий при освоении детьми программы | Презентации, электронные тренажеры, программы OMS, интернет – ресурсы |

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения паспорта программы: 27.08.2014 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации,  
  утверждённым Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312.
* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённым  
  Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089;
* Примерной программой основного общего образования по русскому языку для  
  общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, созданная на основе  
  федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Программой общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы. Авторы:  
  Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Рекомендовано Министерством  
  образования и науки Российской Федерации, 8-е издание. М.: Просвещение, 2009;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки  
  Российской Федерации к использованию в образовательном процессе  
  общеобразовательных учреждений, на 2013-2014 учебный год.

Назначение программы:

* улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
* реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка  составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
* Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

Структура школьного курса русского языка  в 6 классе:

Примерная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности

Материал курса русского языка в  6 классе располагается  следующим образом: повторение изученного в 5 классе, лексика и фразеология, словообразование, морфология и орфография. В 6 классе также закрепляются первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В связи с этим  изучение тем: «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» проводится в два этапа, т.е. изучается в 5 и 6 классах.

Каждая тема завершается повторением пройденного материала.

В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и речеведческие понятия. Они пропорционально распределяются между грамматическим материалом, что обеспечивает равномерность обучения речи.

В программе указан годовой объём учебного времени, а также распределение часов по темам программы.

Цели и задачи, реализуемые рабочей программой

 Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 6 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

     Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и   лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется  в процессе решения следующих практических задач:

* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
* овладение нормами русского литературного языка;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется  в процессе решения следующих познавательных задач:

* формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
* развитие языкового и эстетического  представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

* воспитание учащихся средствами данного предмета;
* развитие их логического мышления;
* обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование  общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтение и т.д.).

Рабочая программа рассчитана на 204 часа, из расчёта 6 часов в неделю.

Формы организации учебного процесса:

    Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок,  урок - лекция, урок - игра, урок- исследование,  урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы  обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

 - взаимопроверка;

 - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

 - написание сочинений;

- письмо под диктовку;

 - комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и  текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и  пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой  и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы,  ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Формы текущего контроля знаний в 6 классе:

* тест;
* диктант / диктант с грамматическим заданием;
* подробное, сжатое изложение;
* сочинение повествовательного характера на заданную тему;
* письменный ответ на вопрос проблемного характера;
* сочинение по картине;
* рассказ о случаях из жизни,
* описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по   картине
* устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

Формы промежуточной аттестации в 6 классе:

* тест;
* диктант с грамматическим заданием.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 6 КЛАССА**

1. Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 6 классе единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями и навыками*:

* производить словообразовательный разбор слова с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

*По пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

*По развитию речи.* Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Содержание тем учебного курса.**

**Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч.)**

**Повторение пройденного в V классе 11 (9 ч. + 2 ч.)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 13 (10 ч + 3 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 27 (21 ч + 6 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббре­виация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-, -кос- - кас.** Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е.**

II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прила­гательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Имя существительное 30 (27 ч + 3 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словооб­разование имён существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **o** и **e** после шипящих и **ц** в суффиксах -**ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик).**

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -**мя,** правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III.Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное 32 (28 ч + 4 ч)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **o** и **e** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в Суффиксах **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **-к- и -ск-.** Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали, Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное 17 (14 ч + 3 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение 24 (21 ч + 3 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-.**

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не и ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол 30 (24 ч + 6 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).**

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО**

**В VI КЛАССЕ 19 (17 ч + 2ч)**

Сочинение на выбранную тему.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Раздел | Все го часов | Из них часов развития речи | | | Контрольные диктанты |
| Всего | Из них сочинений | Из них изложений |
| 1. | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 11 | 2 | - | - | 1 |
| 3. | Лексика и фразеология | 13 | 3 | 1 (у) | 1 |  |
| 4. | Словообразовани е | 27 | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Имя существительное | 30 | 3 | 1 (к) | - | 1 |
| 6. | Имя прилагательное | 32 | 4 | 1 (у) | 1 | 1 |
| 7. | Имя числительное | 17 | 3 | - | 1 (к) | 1 |
| 8. | Местоимение | 24 | 3 | 2 (1к) | - | 1 |
| 9. | Глагол | 30 | 6 | 2 | 1 (к) | 1 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного | 19 | 2 | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  | 2 конт. | 2 конт. |  |
|  | Итого: | 204 | 32 | 9(2 конт) | 5(2 конт) | 8 |

Литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Для учителя** | | **Для учащихся** | |
| обязательная | дополнительная | обязательная | дополнительная |
| 1.Программа «Русский язык 5 -9 классы». Авторы: Баранов М.Т. и др.-М.: Просвещение, 2007. | 9. Камаренко Н.О. Дидактический материал по русскому языку.6 класс: Разрезные карточки для индивидуальной работы.-Волгоград:Учитель,2003 | 1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.6 класс- М.: Просвещение, 2013. | 1. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь.- М.: русский язык, 2000. |
| 2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.6 класс- М.: Просвещение, 2013. | 2. мастер-класс учителя русского языка, 5-6 класс, Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования/ автор составитель Павликовская Н.И.-М.: Изательство «Глобус», 2010 | 2. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 2009 | 2. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред.Аванесова Р.И./ М.: Русский язык, 1999. |
| 3. Егорова.Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.-М.:ВАКО, 2013 | 3. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006. | 3. Влодавская Е.А. дидактические материалы по русскому языку 5 класс.- М.: Экзамен, 2011 | 3.Словарь синонимов.-М.: ТОМ, 1997. |
| 4. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку 5 класс.- М.: Экзамен, 2013 | 4.Булгакова И. В. Нестандартные уроки русского языка. 5-7 классы. Ростов н/Д:Феникс,2002 |  | 4.Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.- М.: Просвещение, 1987. |
| 5. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка: класс.-М.: Владос, 2004 | 5. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы.-М.: «Планета»,20112 |  | б.Потиха З.И. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 1987. |
|  | 6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку5-9 классы. - М.: просвещение, 2001. |  | 6.Панов Б.Г., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфогрэфический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1991. |
|  | 7. Дмитриева М.Ю. Промежуточное тестирование. Русский язык. 6 класс- М.: Издательство «Экзамен»,2011 |  |  |

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | ИКТ и проектная деятельность | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители. | Домашнее задание | Дата проведения | |
|
| РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | | 1 | ИКТ | Русский язык как развивающееся явление.  Лексические и фразеологические новации последних лет.  Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности | Знать о связи русского языка с другими славянскими языками, о том, что русский язык – один из развитых языков мира.  Уметь строить связое монологическое высказывание. | работа с учебником, работа со словарем. | Упр. 3 | |  | |
| 2 | **Р/р.** Что мы знаем о речи, её стилях и типах, тексте. | | 1 | Презентация | Русский язык как развивающееся явление.  Лексические и фразеологические новации последних лет.  Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. | Знать о связи русского языка с другими славянскими языками, о том, что русский язык – один из развитых языков мира.  Уметь строить связное монологическое высказывание. | Творческая работа |  | |  | |
| РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 14 часов (10+4) | | | | | | | | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | | 1 | ИКТ | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Знать фонетические единицы языка, порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова. | фонетический разбор слов. | Упр. 6, 8 | |  |
| 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слов.  Орфограммы в приставках и в корнях слов. | | 1 | ИКТ | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц | Знать морфемы в слове, порядок морфемного разбора.  Уметь выполнять морфемный разбор слова, правильно писать орфограммы в приставках | выборочный диктант,  разбор слов по составу. | Упр. 14 | |  |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова. | | 1 | Программа ОМS | Части речи, изучен­ные в 5 классе. | Знать, как определить часть речи; морфологические признаки частей речи.  Уметь правильно определять части речи и их морфологические и синтаксические признаки. | Морфологический разбор | Упр. 19 | |  |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов. | | 1 | Электронный тренажер | Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. |  | предупредительный диктант. | Упр. 23 (2 часть) | |  |
| 7 | Словосочетание. | | 1 | Электронный тренажер | Словосочетание. | Знать состав словосочетания; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения. | Синтаксический разбор | Упр.30 | |  |
| 8 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | | 1 | Электронный тренажер | Словосочетание. Простое предложение . Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обраще­нии | Знать состав словосочетания; отличие простого и сложного предложения. Уметь отличать простые и сложные предложения; вычленять словосочетания; правильно ставить знаки препинания; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения. | Синтаксический разбор | Упр.32 | |  |
| 9 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор. | | 1 | видеоурок | Сложное предложение . Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. Знаки препинания в сложных предложениях | Знать отличие простого предложения от сложного. Уметь отличать простые предложения от сложных, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении. | Синтаксический разбор | Составить диалог «Разговор по телефону» | |  |
| 10 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | | 1 | ИКТ | Прямая речь, слова автора, диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалоге. | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы. | Синтаксический и пунктуационный разбор | Упр. 38 | |  |
| 11 | Контрольный диктант по повторению. Анализ контрольного диктанта. | | 2 |  | Правописание гласных и согласных в пристав­ках; буквы 3-С на кон­це приставок. Право­писание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц. | Знать особенности построения предложений с прямой речью и диалогом. Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью и диалогом | Диктант с дополнительны­ми заданиями | Упр. 39, 43 | |  |
| 12 | Р.р. Текст. Особенности текста. | | 1 | Презентация | Функционально-смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного ти­па. Синонимия. Функ­циональные разно­видности языка | Знать признаки текста. Уметь доказать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему. | Творческая работа | & 10 упр.47 | |  |
| 13 | Тема и основная мысль текста. | | 1 | Презентация |  |  |  |  | |  |
| 14 | Р.р. Официально-деловой стиль речи. | | 1 | видеоурок | Речь устная и пись­менная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Этикетный монолог. Основная мысль тек­ста. Письмо как разно­видность текста. Адре­сат и адресант | Знать признаки и особенности официально-делового стиля. Уметь составлять тексты в официально-деловом стиле | Составление  этикетного  диалога | &11упр.51 | |  |
| РАЗДЕЛ III. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 16 часов (12+4) | | | | | | | | | | |
| 15 | Слово и его лексическое значение | | 1 | ИКТ | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «ЛЗ слова», понятия «однозначные «и «многозначные» слова, о прямом и переносном значении слов, понятия «омонимы», «синонимы», «антонимы».  Уметь приводить примеры на все указанные выше лексические понятия; распознавать их. | Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художе­ственных тек­стов | &12 упр.58 | |  |
| 16 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. | | 1 | ИКТ | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. Диалектизмы. Нормы употребления диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления), нормы употребления диалектной лексики.  Уметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность ис­пользования диалектных слов в обиходной речи, в художест­венном произведении | Осложненное списывание, Анализ текста | &14, 16упр.72 | |  |
| 17 | Р.р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А.М. Герасимов. «После дождя») | | 1 | Презентация | приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тема и подтема | Знать приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тему и подтему в содержании сочинения.  Уметь собирать материалы к сочинению, определять, что в анализируемом готовом материале для наблюдений относится к теме будущего высказывания; уметь фиксировать свои наблюдения и мысли, пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме. | Устное сочинение-описание | упр.63 | |  |
| 18 | Профессионализмы. | | 1 | ИКТ |  | Знать профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и в художественных произведениях.  Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в худ.пр-ях, находить и исправлять ошибки в их употреблении. | Осложненное списывание, | & 15упр.69 | |  |
| 19 | Р. р. Сжатое изложение повествовательного текста «Собира­тель русских слов» (о В. И. Дале). Работа над ошибками. | | 2 |  | Понятие текста; тема, основная мысль текста | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста | Изложение | упр.67 | |  |
| 20 | Жаргонизмы | | 1 | Программа ОМS | Жаргонизмы. Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публич­ных выступлениях | Знать о жаргонизмах и эмоционально окрашенных словах, способах образования жаргонизмов в русском языке, о жаргонном словоупотреблении как речевой характеристике персонажа; о роли эмоционально окрашенных слов в создании особой выразительности в художественных произведениях.  Уметь находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов, определять способы образования жаргонизмов, их частотность определения в языке, определять уровень речевой культуры говорящих по наличию жаргонного словоупотребления. | Редактирование текста | &17упр.79 | |  |
| 21 | Эмоционально окрашенные слова | | 1 | Программа ОМS | Нейтральные и стили­стически окрашенные слова, сфера их упот­ребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использо­вания стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Выборочное списывание | &18упр.82 | |  |
| 22 | Устаревшие и новые слова. | | 1 | Программа ОМS | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. | Знать определение устаревших слов, причины их устаревания, способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях.  Уметь находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля. | Привести при­меры устарев­ших слов | &19, 20 упр.89 | |  |
| 23 | Исконно русские и заимствованные слова. | | 1 | Электронный тренажер | Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимствования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообразности и уместности использо­вания иноязычных слов | Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре.  Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов. | Редактирование текста, насы­щенного заимствованными словами, заме­нить заимствованные слова русскими синонимами | & 21 упр.92 | |  |
| 24 | Фразеологизмы | | 1 | Программа ОМS | Фразеология как раз­дел лексикологии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фразеологиче­скими оборотами. Ос­новные признаки фразеологизмов. Фразеологические словари русского язы­ка, их использование | Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях.  Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные с/с, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи. | Лексический диктант. Работа со словарем. | & 22, 23 упр. 101 | |  |
| 25 | Источники фразеологизмов | | 1 | ИКТ | Ней­тральные и стилисти­чески окрашенные фразеологизмы, осо­бенности их употреб­ления в речи. | Составление текста с использованием фразеологизмов. |  | |  |
| 26 | Проверочная работа по теме: «Лексика. Фразеология» | | 1 |  | Системные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексики | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте Уметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте | Контрольная работа | упр. 99 | |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Лексика» | | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков по теме. | Умение применять полученные знания; умение работать с текстом. |  |  | |  |
| 28 | Р/Р. Анализ контрольной работы. Семинар «Как это по-русски?» | | 1 |  | Умение пользоваться разными типами лексических словарей; развитие мотивации к аналитической деятельности. | Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; умение выступать перед аудиторией. |  | Упр.142 | |  |
| РАЗДЕЛ I V. словообразование 27 часов (22+5) | | | | | | | | | | |
| 29 | Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе | | 2 | Программа ОМS | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость право­писания слова от его строения. | Повторить основные сведения по словообразованию;  Уметь определять зависимость написания слова от его строения. | Поиск слов, соответствующих схеме. Состав­ление слов по схеме | &24упр.112, 119 | |  |
| 30 | Р.р.(у) Описание помещения | | 1 | ИКТ | Описание помещения | Знать особенности типа текста описание, особенности описания помещения.  Уметь описать помещение. | Творческая работа | &25упр.122 | |  |
| 31 | Основные способы образования слов в русском языке | | 2 | Программа ОМS | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем. Сложение как способ словообра­зования. Виды сложе­ния. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. | Знать основные способы образования слов в русском языке.  Уметь определять способ образования слова. | Восстановить пропущенные части словооб­разовательной цепочки | &26 упр. 126 | |  |
| 32 | Этимология слова | | 1 | ИКТ | Этимологические словари, особенности построения словар­ных статей в этимоло­гических словарях. | Знать, что такое этимология.  Уметь работать с этимологическим словарем, определять способ образования слова. | Рассказать о строении сло­варной статьи этимологическо­го словаря | &27 упр.131 | |  |
| 33 | Р. р. (п) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение -описание помещения и его анализ | | 3 | ИКТ | Систематизация ма­териалов к сочине­нию. Сложный план. Сочинение - описа­ние помещения | Знать структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению, создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи | Сочинение -описание поме­щения | & 28 упр. 136 | |  |
| 34 | Буквы О-А в корнях —КОС- -КАС- | | 1 | ИКТ | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Знать правила написания букв О-А в корне –КОС- и –КАС-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Составить текст по опорным словам | & 29 упр. 138 | |  |
| 35 | Практикум по теме «Буквы О и А в корне –КОС-КАС» | | 1 | ИКТ | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Объяснитель­ный диктант | За­полнить таблицу примерами | |  |
| 36 | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | | 1 | ИКТ | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать корни с чередованием | Объяснитель­ный диктант | & 30 упр. 150 | |  |
| 37 | Практикум по теме «Буквы О и А, Е и И в корнях с чередованием» | | 1 | Электронный тренажер | Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | Диктант по па­мяти, осложнен­ное списывание | Сочинение по опорным словам | |  |
| 38 | Буквы И и Ы после приставок | | 1 |  | Буквы И и Ы после приставок на соглас­ные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.  Уметь применять правило на практике | Словарный диктант | &31 упр. 153 | |  |
| 39 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | | 2 | ИКТ | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ - от их значения. | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку  Правильно писать слова с трудноопределяемым значени­ем приставок ПРЕ- и ПРИ-, различать значения и правопи­сание слов с приставками ПРИ-иПРЕ- | Тест, выбороч­ный диктант | &32 упр. 154, 161, | |  |
| 40 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | | 2 | ИКТ | Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ-иПРИ- | Подготовленный диктант, взаи­мопроверка | &32 упр. 164, словарные слова | |  |
| 41 | Соединительные О и Е в сложных словах | | 1 | ИКТ | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | Словарный дик­тант, подобрать антонимы, за­менить словосо­четание слож­ным словом | &33 упр. 169 | |  |
| 42 | Сложносокращенные слова | | 2 | ИКТ | Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов; употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | Осложненное списывание | &34упр.173,175 | |  |
| 43 | Р. р.(п) Выборочное изложение — описание помещения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и его анализ | | 2 |  | исходного текста по­вествовательного ха­рактера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из по­вести А. С. Пушкина «Станционный смот­ритель» | Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулиро­вать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание информацию, включать в пересказ описание | изложение | Словарные слова из&32 | |  |
| 44 | Морфемный и словообразовательный разборы | | 1 | Программа ОМS | Членение слова на морфемы.  Различение словооб­разовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речи | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | Словообразова­тельный разбор. Разбор слова по составу. Со­ставление слов по схемам | Упр. 181, 182. Ука­зать способ обра­зования слов | |  |
| 45 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | | 1 | Электронный тренажер | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | Распределить слова на три группы, запол­нить таблицу | Упр. 183, 186 | |  |
| 46 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Словообразование» и его анализ | | 2 |  | Правописание гласных в корне и приставках. Способы образования слов | Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его | Диктант с дополнительны­ми заданиями | Составить сло­варный диктант на изученные орфо­граммы (объем -40 слов) | |  |
| РАЗДЕЛ V. МОРФОЛОГИЯ | | | | | | | | | | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 24 часа (21 + 3) | | | | | | | | | | |
| 47 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | | 3 | Программа ОМS | Грамматические признаки существительных, их синтаксическая роль в предложении. | Знать материал 5 класса по теме «Имя существительное».  Расширить представление учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имени существительного в речи. | Ответить на вопрос: какие картины могут нарисовать существительные? | &36 упр. 195, 198, 200 | |  |
| 48 | Разносклоняемые имена сущест­вительные, | | 1 | Программа ОМS | Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. | Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе –ЕН- (-ЁН-) в основе сущ-го на –МЯ, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на –МЯ в род., дат., предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных».  Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей сущ-ных на –МЯ и сущ-го ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на –МЯ в род., дат., предл.падежах, графически обозначать условия выбора написания. | Диктант «Проверь себя». | &37 упр.209, | |  |
| 49 | Буква Е в суффиксе —ЕН- существительных на -МЯ | | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Суффикс -ЕН- /-ЁН- в  основе существительных на -МЯ | Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.  Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах, правильно писать существительные на –МЯ с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. | Работа с перфокартой. Объяснительный диктант | &38 упр.211, 216 | |  |
| 50 | Р/р.(у) Публичное выступление о происхождении имен | | 1 |  | Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). | Знать цели и особенности устного публичного выступления, различные сферы употребления устной публичной речи.  Уметь составлять устное публичное выступление в соответствии с выбранной целью, использовать рабочие материалы. | Творческая работа  (упр. 215) |  | |  |
| 51 | Несклоняемые имена существи­тельные | | 1 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Несклоняемые существительные. | Знать склонение имен сущ-ных, понятие несклоняемых имен сущ-ных, их лексические группы.  Уметь находить несклоняемые сущ-ные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена сущ-ные, определять падеж несклоняемых сущ-ных, правильно употреблять их в речи. | Исправление ошибок в употреблении существительных. | &39 упр.220 | |  |
| 52 | Род несклоняемых имен существительных | | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Употребление несклоняемых существительных  в косвенных падежах | Знать способы определения рода несклоняемых сущ-ных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми сущ-ми в роде.  Уметь определять род несклоняемых сущ-ных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми сущ-ми. | Редактирование  текста, записать  существитель  ные по их тол  кованию | &40 упр. 227 | |  |
| 53 | Имена существительные общего рода | | 1 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего  рода. Употребление в  речи имен существительных общего рода | Знать группы сущ-ных общего рода, род сущ-ных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с сущ-ми общего рода.  Уметь находить сущ-ные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род сущ-ных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с сущ-ми общего рода, правильно употреблять данные сущ-ные в речи. | Мини-сочинение  с употреблени-  ем слов общего  рода | &41 упр.232 | |  |
| 54 | Морфологический разбор имени существительного | | 1 |  | Морфологические  признаки и морфологический разбор имени существительного | Знать порядок морфологического разбора имени существительного.  Уметь производить морфологический разбор имени существительного. | Морфологиче  ский разбор  имени существительного | & 42упр.234 | |  |
| 55 | Предупредительный диктант по теме: «Имя существительное» | | 2 |  | Разносклоняемые,  несклоняемые имена  существительные,  имена существительные общего рода | Знать и уметь различать разно-  склоняемые, несклоняемые  имена существительные, имена  существительные общего рода;  определять их категории. | Диктант с дополнительны­ми заданиями | Подготовиться к сочинению | |  |
| 56 | Р.р.(п) Контрольное сочинение по личным впечатлениям па тему «Первый раз..».и его анализ | | 2 |  | Сочинение, его замысел, основная мысль | Знать особенности построения текста описательного характера, замысел предстоящего сочинения-описания.  Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. | сочинение | упр.243 | |  |
| 57 | НЕ с существительными | | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Слитное и раздельное  написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью  приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного  или раздельного написания НЕ  с существительными.  Уметь различать приставку,  частицу, часть корня НЕ | Заполнение  Таблицы, распределительный диктант | &43 упр.238, 239 обозначить орфограмму | |  |
| 58 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных--ЧИК-и-ЩИК- | | 1 | ИКТ | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -  ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие  слов с суффиксом  ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК | Знать способ действия при выборе написания в сущ-ных суффиксов –ЧИК и –ЩИК.  Уметь применять этот способ действия для правильного написания данных суффиксов, отличать слова с суффиксом –ЧИК, --ЩИК от сходных с суффиксом –ИК, соотносить произношение мягкого согласного с отсутствием Ь на письме. | Выборочный  Диктант. Работа с перфокартой. | &44 упр.245, 247 | |  |
| 59 | Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК- | | 1 | ИКТ | Образование существительных с помощью  суффиксов -ЕК- и -ИК- | Знать способ действия при выборе написания в сущ-ных суффиксов – ЕК-, -ИК-.  Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Словарный  Диктант. Работа с перфокартой. | &45 упр.251 | |  |
| 60 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных | | *1* | ИКТ | Гласные О-Е после  шипящих в суффиксах  существительных.  Условия выбора букв  Е-0 после шипящих в  суффиксах -ОК-, -ЕК-,  -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных.  Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах –ОК, -ЕК, -ОНОК и др. | Работа с перфокартой. Работа с перфокартой. | &46 упр.255,257 | |  |
| 61 | Обобщение и систематизация изу­ченного по теме «Имя существи­тельное» | | *1* | Электронный тренажер | Разносклоняемые, несклоняемые имена  существительные,  имена существительные общего рода. Употребление  существительного в речи | Знать изученный материал по данному разделу.  Уметь применять данный материал на практике. | Осложненное  списывание,  комплексный  анализ художественного текста. | упр.263, 265 | |  |
| 62 | Контрольным диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»и его анализ | | 2 |  | Постоянные и непостоянные признаки  существительных. Способы образования. Синтаксическая  роль в предложении.  Правописание имен  существительных | Уметь воспринимать текст на  слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного,  морфологическими признаками,  синтаксической ролью в предложении | Диктант с дополнительны­ми заданиями | упр.265,268 | |  |
| Имя ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 33 часа (28+5) | | | | | | | | | | |
| 63 | | Обобщение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного.  Роль имен прилагательных в тексте. | Распознавать имена прилагательные на основе общего ГЗ, общих признаков, определять роль прилагательных в тексте, синтаксическую роль.  Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов. | Сравнение текстов, выявление  роли имен прилагательных | &47 упр.274, 275 | |  |
| 64 | | Р.р. (у) Описание природы | 2 | Презентация | Структура типа текста описание, пейзаж, выразительные средства | Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании.  Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы. | Редактирование текста, творческая работа | Упр. 280 | |  |
| 65 | | Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения. | 3 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в  превосходной степени | Знать способы образования сравнительной степени. Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени.  Уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи.  Уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи. | Списать текст,  вставить подходящие по смыслу прилагатель-  ные. Редактирование  текста | &49 упр.284,286, 289 | |  |
| 66 | | Полугодовая контрольная работа и ее анализ | 2 |  | Выявление уровня учащихся по пройденному материалу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Диктант с дополнительны­ми заданиями |  | |  |
| 67 | | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | Презентация | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных  Правильное написание и употребление в  речи прилагательных  разных разрядов | Знать основу деления прилагательных на три разряда, определение качественных прилагательных, значение суффиксов прилагательных (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное).  Уметь находить качественные прилагательные в тексте, образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения (в том числе краткие формы и формы степеней сравнения); определять синтаксическую роль качественных прилагательных, значение их суффиксов. | Найти в тексте  прилагатель-  ные, определить  их разряд  Распредели-  тельный диктант | &50упр.291 | |  |
| 68 | | Разряды прилагательных. Относительные прилагательные. | 1 | Презентация | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных.  Уметь находить относительные прилагательные в тексте, группировать относительные прилагательные по смысловым значениям, различать относительные и качественные прилагательные. | Найти в тексте  прилагатель-  ные, определить  их разряд  Распредели-  тельный диктант | &51 упр.295 | |  |
| 69 | | Р.р.(п) Выборочное изложение - описание природы на тему «Ужасная ночная метель» | 2 |  | Сжатое изложение описания пейзажа в художественном сти­ле | Знать особенности выборочного изложения, структуру текста типа описания, его языковые особенности, описание природы в художественном стиле.  Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания (описание природы), писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста. | изложение | Повторить словарные слова | |  |
| 70 | | Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные. | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных  Правильное написание и употребление в  речи прилагательных  разных разрядов | Знать определение притяжательных прилагательных, особенности их склонения, употребление разделительного Ь в притяжательных прилагательных, знать об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные.  Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте, составлять предложения с ними, разбирать их по составу, правильно употреблять разделительный Ь в притяжательных прилагательных, различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения, употреблять в речи прилагательные в переносном значении. | Найти в тексте  прилагатель-  ные, определить  их разряд  Распредели-  тельный диктант | &52 упр.299, 301 | |  |
| 71 | | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  | Определение морфологических признаков  имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.  Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного. | Морфологический разбор  имени прилагательного, работа с текстом. | & 53 упр.304 | |  |
| 72 | | Правописание НЕ с именами прилагательными | 1 | Фрагмент видеоурока | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.  Применение правила  написания НЕ с именами прилагательными | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.  Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными; уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ-, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами прилагательными. | Комментированное письмо | &54 упр.307 | |  |
| 73 | | Правописание НЕ с именами прилагательными | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.  Применение правила  написания НЕ с именами прилагательными | Уметь образовывать прилага-  тельные при помощи приставки НЕ, опознавать условия слитного и раздельного написания,  выделять общее в написании  НЕ с именами существительны-  ми | Тест, предупре-  дительный диктант | &54 упр.311, 312 | |  |
| 74 | | Буквы 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Образование прилагательных от существительных с помощью  суффиксов -ОВ-/ЕВ-.  Условия выбора О и Е  в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. | Знать условия выбора О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.  Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма-буква. | Выборочный  диктант | &55 упр.314, Заполнить таблицу  «Гласные О-Е после шипящих и Ц»  своими примерами | |  |
| 75 | | Р.р. (у) устное сочинение описание природы по картине Крымова  «Зимний вечер» | 1 | Презентация | Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки. | Знать особенности текста-описания природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали.  Уметь описывать пейзаж по картине, создавать текст-описание. | Устное описание картины |  | |  |
| 76 | | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Образование прилагательных от существительных с помощью  суффиксов -Н-, -ОНН-,  -ЕНН-, -АН-, -ЯН- | Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, знать слова-исключения.  Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН | Распределительный диктант | &56 упр.320,323 | |  |
| 77 | | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 1 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Правописание НиНН в суффиксах имён прилагательрных | Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, безошибочно писать | предупре-  дительный диктант | &56 упр.325 | |  |
| 78 | | Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК | 1 | Презентация | Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений) относительных прилагательных с помощью суффикса -СК- | Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса –К-, относительных прилагательных при помощи суффикса –СК-.  Уметь различать на письме суффиксы –К- и –СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса. | Осложненное  списывание,  морфемный и  словообразовательный анализ | &57 упр.328 | |  |
| 79 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Образование прилагательных сложением  основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия  употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.  Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных. | Морфемный  разбор сложных  прилагательных, работа с учебником | & 58 упр.333, 334 (1) | |  |
| 80 | | Дефисное и слитное написание сложных  прилагательных | 1 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных,  различение слитного  и раздельного написания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.  Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных | Выборочный  диктант | & 58 упр. 336 (1) | |  |
| 81 | | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилага­тельное» | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах | *Знать изученный материал по данному разделу.*  *Уметь применять данный материал на практике.* | Составление и заполнение таблиц | упр. 340, 342 | |  |
| 82 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» и его анализ | 2 |  | Правописание имён прилагательных | *Знать теоретический материал по данному разделу.*  *Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.* | Диктант с дополнительны­ми заданиями |  | |  |
| Имя ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. 21 часов (19 +2) | | | | | | | | | | |
| 83 | | Имя числительное как часть речи | 1 | презентация | Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.  Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии. | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи | &59 упр.346 | |  |
| 84 | | Простые, сложные и составные числительные | 1 | Фрагмент видеоурока | Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные | Знать признаки простых и составных числительных.  Уметь различать простые и составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах. | Осложнённое списывание, составление таблицы | &60 упр.351 | |  |
| 85 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | ИКТ | Условия употребления мягкого знака на  конце и в середине  числительных | Знать условия употребления Ь на конце и в середине числительных.  Уметь применять правило при написании числительных, правильно произносить, обозначать Ь на конце числительных, проводить этимологический анализ сложных числительных. | Подготовленный  диктант | &61 упр.353 | |  |
| 86 | | Разряды количественных чис­лительных | 1 | Презентация | Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения  количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные  числа | Знать признаки количественных числительных.  Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. | Выборочный  диктант | & 62 упр. 356 | |  |
| 87 | | Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Склонение и правописание количественных числительных | Знать особенности склонения количественных числительных от 1 до 30; знать об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных от 11 до 19; особенности склонения простых числительных 40, 90, 100, обозначающих круглые десятки и сотни. | Работа с учебником | & 63 упр.362, 365 | |  |
| 88 | | Р.р. (п) Контрольное выборочное изложение с элементами сочинения по повести Пришвина «Кладовая солнца» | 2 |  | Изложение на основе текста учебника литературы | Знать особенности выборочного изложения.  Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала. | изложение |  | |  |
| 89 | | Дробные числительные. Склонение дробных числительных | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Склонение и правописание дробных числительных | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения, о падежной форме существительного при дробном числительном.  Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном. | Составление рассказа по картинкам | &64 упр.369 | |  |
| 90 | | Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных. | 1 | Презентация | Склонение и правописание собирательных числительных | Знать значение собирательных числительных, их образование, группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; правильное употребление числительных «двое», «трое» и др., «оба», «обе» в сочетании с существительными.  Уметь правильно склонять собирательные числительные, сочетать собирательные числительные «двое», «трое» и др., «оба», «обе» с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний, составлять предложения с указанными сочетаниями. | Работа с учебником | &65 упр.374 | |  |
| 91 | | Порядковые числительные | 1 | Презентация | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и  порядковых числительных, разграничение их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными.  Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи. | Синтаксический  разбор. Образовать от количественных числительных порядковые | &66 упр.378 | |  |
| 92 | | Склонение порядковых числитель­ных. Правописание и употребление в речи | 1 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и  порядковых числительных, разграничение их в речи | Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль  в предложении | Исправить  ошибки в тексте,  ответить на вопрос: в чем отличие склонения  порядковых числительных от  количественных? | & 66 упр.382 | |  |
| 93 | | Морфологический разбор имени числительного | 1 |  | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического  разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного | Знать порядок морфологического разбора имени числительного.  Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | Морфологиче  ский разбор  числительного,  осложненное  списывание, записать цифры  словами | &67 упр.384 | |  |
| 94 | | Р.р. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!» | 2 |  | Составление монологов и диалогов. Расширение представления об олицетворении | Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления-призыва.  Уметь создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресата, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные. | Составление  монологов и диалогов |  | |  |
| 95 | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числи­тельное» | 2 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. | Знать изученный материал по данному разделу.  Уметь применять данный материал на практике. | Составление и заполнение таблиц | упр.388 | |  |
| 96 | | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | Электронный тренажер | Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами | Знать изученный материал по данному разделу.  Уметь применять данный материал на практике. |  |  | |  |
| 97 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное» и его анализ | 2 |  | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. | Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Диктант с дополнительны­ми заданиями | упр.386 | |  |
| Местоимение. 22 часа (19+3) | | | | | | | | | | |
| 98 | | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 1 | Презентация | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения.  Уметь находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. | Наблюдение над текстом, замена место­имений сущест­вительными | &68 упр.391 | |  |
| 999 | | Личные местоимения | 1 | ИКТ | Правописание личных местоимений с пред­логом | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.  Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями. | Анализ поэтиче­ских текстов, синтаксический разбор предло­жений, редак­торская правка текста | &69 упр.398 | |  |
| 100 | | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | ИКТ | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение.  Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме. | Осложненное списывание | &70 упр.403 | |  |
| 101 | | Р. р.(п) Контрольное сочинение. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам на тему «Вот так помог!» и его анализ | 2 |  | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405) | Знать особенности рассказа как повествовательного жанра, о композиции повествования, знать главное в рассказе.  Уметь составлять собственный текст-повествование по сюжетным картинкам с включением элементов описания места действия, уметь находить и исправлять речевые недочеты – повторение личного местоимения. | сочинение | упр.400 | |  |
| 102 | | Вопросительные местоимения | 1 | Презентация | Вопросительные местоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопросительных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными местоимениями | Знать назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения.  Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. | Подготовленный диктант | & 71 упр.409 | |  |
| 103 | | Относительные местоимения | 1 | Презентация | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относительных местоимений в речи. Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоимений | Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения.  Уметь опознавать их в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения, различать вопросительные и относительные местоимения. | Анализ текста | &72 упр.411 | |  |
| 104 | | Относительные местоимения | 1 | Электронный тренажер,Программа ОМS | Выборочный диктант с грам­матическим за­данием | &72 упр.413 | |  |
| 105 | | Неопределенные местоимения | 1 | Презентация | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений | Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания.  Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно их писать, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия написания дефисного написания и написания с НЕ. | Диктант «Про­веряю себя» | &73 упр.414 | |  |
| 106 | | Неопределенные местоимения | 1 | Электронный тренажер | Объяснитель ный диктант | &73 упр.416 | |  |
| 107 | | Отрицательные местоимения | 1 | Презентация | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются.  Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | Тест | &74 упр.425 | |  |
| 108 | | Отрицательные местоимения | 1 | Электронный тренажер | Творческое спи­сывание | &74 упр.429 | |  |
| 109 | | Притяжательные местоимения | 1 | Презентация | Притяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений.  Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. | Объяснитель ный диктант | &75 упр.432 | |  |
| 110 | | Притяжательные местоимения | 1 | Электронный тренажер |  | &75 упр.435 | |  |
| 111 | | Рассуждение. Сочинение – рассуждение. | 1 | ИКТ | Структура сочинения-рассуждения, языковые особенности | Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности.  Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. | сочинение | Повторить словарные слова | |  |
| 112 | | Указательные местоимения. | 1 | ИКТ | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений, их особенности.  Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении. | Исправление ошибок в тексте. Словарный диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | & 77 упр.440 | |  |
| 113 | | Указательные местоимения. Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками | 1 | Электронный тренажер | Осложненное списывание | & 77 упр.441 | |  |
| 114 | | Определительные местоимения | 1 | ИКТ | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи | Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений «каждый», «всякий», «сам», «самый»,.  Уметь находить определительные местоимения в тексте, использовать их в речи. | Распредели­тельный диктант | & 77 упр.446 | |  |
| 115 | | Морфологический разбор место­имений. | 1 |  | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор | Морфологиче­ский разбор ме­стоимений | & 78 упр.448 | |  |
| 116 | | Систематизация и обобщение изученного о местоиме­нии Систематизация и обобщение изученного о местоиме­нии | 1 | Электронный тренажер | Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, произ­водить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд. | Словарный диктант | упр.455 | |  |
| 117 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение» и его анализ | 2 |  | Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений | Знать теоретический материал по данному разделу.  Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Диктант с дополнительны­ми заданиями | Повторить словарные слова | |  |
| Глагол .30 часов. (24 +6) | | | | | | | | | | |
| 118 | | Глагол. Обобщение и система­тизация изученного о глаголе в 5 классе | 3 | Электронный тренажер, программа OMS | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксиче­ская роль в предло­жении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать морфологические признаки глаголов, синт.роль в предложении, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написание НЕ с глаголами.  Уметь применять правила правописания: –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. | Определить спряжение и значение глаго­лов несовершенного вида. Распредели­тельный дик­тант. | &80 упр.460, 466, 470 | |  |
| 119 | | Р. р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста | 2 | Презентация | Тип речи -повествование. Ком­позиция рассказа | Знать особенности написания сочинения данного типа.  Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы; употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте. | сочинение | Упр.463 | |  |
| 120 | | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Презентация | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола. | Исправление ошибок в тексте, предупреди­тельный диктант | &81 упр.474 | |  |
| 121 | | Глаголы переходные и непереход­ные | 1 | Презентация | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Знать определения переходных и непереходных глаголов, образование возвратных глаголов.  Уметь различать переходные и непереходные глаголы, правильно употреблять их в речи. | Распредели­тельный диктант | &82 упр.476 | |  |
| 122 | | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Электронный тренажер | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Диктант «Про­веряю себя» | &82 упр.480 | |  |
| 123 | | Наклонение глагола. Изъяви­тельное наклонение | 1 | Презентация | Наклонение глагола как непостоянный грамматический при­знак. Изменение гла­гола в изъявительном наклонении | Знать о наклонениях глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают.  Уметь определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять глаголы в изъявительном наклонении. | Выборочный диктант | &83 упр.483 | |  |
| 124 | | Р. Р. Контрольное изложение повествовательного характера с изменением лица. Работа над ошибками | 2 |  | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий.  Уметь использовать в повествовании глагол и его формы. | изложение |  | |  |
| 125 | | Условное наклонение глагола | 1 | Презентация | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | Осложненное списывание | &84 упр.489 | |  |
| 126 | | Условное наклонение глагола | 1 | Электронный тренажер | Правописание и упот­ребление глаголов условного наклонения | Правильно писать глаголы ус­ловного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами | Составить текст на тему «Если бы я...» | & 84 упр.490 | |  |
| 127 | | Повелительное наклонение | 1 | Презентация | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи | Создать текст: обратиться с просьбой (вы­брать адресата, сформулиро­вать причину обращения). | & 85 упр.493 | |  |
| 128 | | Различение повелительного накло­нения и будущего времени | 2 | Электронный тренажер | Различие в написании глаголов в изъяви­тельном и повели­тельном наклонении | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения.  Уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно писать глаголы во 2-м лице мн.ч., Ь в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию. | Заполнить таб­лицу о наклоне­нии глаголов своими приме­рами, комментированное письмо | упр.498,  502 | |  |
| 129 | | Употребление глаголов в речи | 2 | Электронный тренажер | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи. | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении н.ф.глагола в значении разных наклонений.  Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими. | Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста | & 86 упр.507, 510 | |  |
| 130 | | Безличные глаголы | 1 | Презентация | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | Сопоставление личных и без­личных глаголов | & 87 упр.512 | |  |
| 131 | | Безличные глаголы | 1 | Электронный тренажер | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Анализ тек­ста: роль без­личных глаголов | & 87 упр.516 | |  |
| 132 | | Морфологический разбор глагола | 1 |  | Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложении | Знать порядок морфологического разбора глагола.  Уметь производить морфологический разбор глагола. | Найти глагол по морфологиче­ским признакам | & 88 упр.518 | |  |
| 133 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Фрагмент видеоурока | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-).  Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). | Составить таб­лицу «Суффик­сы глаголов» | & 90 упр.523 | |  |
| 134 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Электронный тренажер | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Уметь безошибочно писать гла­голы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совер­шенного вида | Заполнить своими приме­рами таблицу «Суффиксы гла­голов» | & 90 упр.525 | |  |
| 135 | | Р.р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ на основе услышанного | 2 |  | Композиция рассказа на основе услышанного, языковые особенности | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного.  Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения-повествования на основе услышанного. | сочинение | Упр. 527 | |  |
| 136 | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 3 | Электронный тренажер | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спря­жение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях | объяснить зна­чения фразео­логизмов с глаголами *дать, есть*. | упр.530,  532, 533 | |  |
| 137 | | Контрольный диктант с грамматическим. Заданием по теме: «Глагол» и его анализ | 2 |  | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. | Знать теоретический материал по данному разделу.  Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Диктант с дополнительны­ми заданиями |  | |  |
| РАЗДЕЛ VI. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА 14 часов (12 +2) | | | | | | | | | | |
| 138 | | Части речи в русском языке | 1 | ИКТ | Самостоятельные части речи: морфологические признаки,  роль в предложении | Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, а также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.  Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом. | Чтение и  анализ текста | Упр. 536 | |  |
| 139 | | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | ИКТ | виды пунктограмм в простом и сложном предложении, знаки выделения и разделения | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; знать выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; знать об условиях выбора знаков препинания.  Уметь разграничивать знаки выделения и разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор. | Пунктуационный разбор, составление предложений по схемам | Упр.547 | |  |
| 140 | | Р.р. Сочинения на выбранную тему | 2 |  | Основная мысль. Конкрети­зация темы. Выбор загла­вия. Языковые средства выразительности художест­венного стиля. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая работа | Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи.  Уметь выбирать тему сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению. | сочинение |  | |  |
| 141 | | Лексика и фразеология. | 1 | Электронный тренажер | Общее и различие слова и фразеологизма. | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы.  Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ. | Орфографический диктант.  Комплексный анализ текста. | Упр.550 | |  |
| 142 | | Словообразование. Морфемный разбор слова. | 1 | Электронный тренажер | Словообразование  самостоятельных частей речи | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования,  уметь определять основные  способы словообразования. | Анализ словооб-  разовательных  отношений между однокорен-  ными словами | Упр.554 | |  |
| 143 | | Правописание НЕ с различными частями речи | 1 | Электронный тренажер | Правописание НЕ с различными частями речи | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, ви­деть общее в написании НЕ с различными частями речи, при­водить свои примеры, со­ставлять связное высказывание по обобщенной теме по плану | Составить план устного выска­зывания «Пра­вописание НЕ с различными частями речи» | Устное высказы­вание по плану, упр.546 | |  |
| 144 | | Н и НН в суффиксах существи­тельных, прилагательных | 1 | Электронный тренажер | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и на­речиях на -О | Уметь опознавать изученные час­ти речи, видеть в них орфограм­мы, безошибочно писать. Разли­чать краткие прилагательные и наречия, определять их синтак­сическую функцию, уметь обоб­щать изученное, делать выводы | Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою работу | упр. 540 | |  |
| 145 | | Правописание сложных слов | 1 | Электронный тренажер | Правописание слож­ных слов | Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова | Осложненное списывание | Работа со словарем | |  |
| 146 | | Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих | 1 | Электронный тренажер | Правописание глас­ных после шипящих в суффиксах существи­тельных и прилага­тельных, окончаниях существительных, прилагательных, гла­голов, в корне слова | Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфо­граммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного | Заполнить обоб­щенную таблицу на основе ин­формации, по­лученной из параграфов учебника | Упр.544 | |  |
| 147 | | Морфология. Морфологический разбор слова. | 1 | Презентация | Морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическая роль | Знать понятия «часть речи», «именные части речи», постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию; порядок морфологического разбора частей речи.  Уметь определять формы изменения именных частей речи, ГЗ и ЛЗ частей речи, выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи. | Морфологический разбор слова | Упр.555 | |  |
| 148 | | Синтаксис. Синтаксический разбор слова. | 1 | Презентация | Структура простого и сложного предложений, их синтаксический разбор | Знать предмет изучения синтаксиса, структурные отличия простых и сложных предложений, знать о делении сложных предложений на группы (союзные и бессоюзные); знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения.  Уметь определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, производить частичный и полный разбор простого и сложного предложения. | Составление схем предложений, синтаксический разбор | Задания по карточкам | |  |
| 149 | | Контрольная работа и ее анализ | 2 |  |  | Знать теоретический материал по данному разделу.  Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки | Диктант с дополнительны­ми заданиями |  | |  |

**Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

**«5» -**90 – 100 %;

**«4» -**78 – 89 %;

**«3» -**60 – 77 %;

**«2»-**менее 59 %.

**Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;

- однообразие словарных конструкций;

- неудачный порядок слов;

- различного рода стилевые смешения.

**Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. ***Фактические ошибки:***

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

***Логические ошибки***

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

**Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

***К* *речевым семантическим ошибкам*** можно отнести следующие нарушения:

•  употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

•  неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

•  нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

•  употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

•  пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

•  стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например:характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

***Стилистические ошибки*** представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

•  неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов;

•  неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

•  смешение лексики разных исторических эпох;

•  употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

•  бедность и однообразие синтаксических конструкций;

•  нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

•  стилистически неоправданное повторение слов;

•  неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

•  неудачный порядок слов.

**Грамматические ошибки**

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

•  ***Словообразовательные****,* состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие  
ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

•  ***Морфологические,*** связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

•  ***Синтаксические***

а)      Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например:браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б)      ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами,;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи; - отрыв придаточного от определяемого слова;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.