**Речевые разминки на уроках русского языка**

**Введение**

Раскрепостить ребенка, заинтересовать русским языком – задача важная и нелегкая.

Мы часто замечаем зажатость, скованность детей, которая с возрастом усиливается. А это влечет за собой неспособность свободно мыслить, чувствовать, размышлять.

Урокам русского языка трудно соперничать с уроками географии (путешествия, открытия!), ботаники (жизнь растений!). Мы должны противопоставить им что-то более интересное – способность получать радость ежедневного удивления русским языком, способность нравственно развиваться через язык речь. А достичь этого можно, опираясь на сотрудничество и доверие. Создать подобную атмосферу не так просто. Она бережно взращивается и развивается, а отвечает за это учитель. Он планирует различные виды деятельности. Одним из таких видов являются речевые разминки. Такие разминки преследуют следующие цели: заинтересовать учащихся проблематикой урока, активизировать их мыслительную деятельность. Эти речевые упражнения отвечают нескольким непременным условиям. Они соотносятся с целями и задачами урока и помогают воплощать их в жизнь. Тщательно спланированные разминки – первый шаг к успеху на уроке. Они в интерактивном режиме активизируют три основные параметра, определяющие человеческое поведение: эмоции, мышление, психомоторику.

Эмоции.

Когда впервые встречаешься с учащимися, необходимо учитывать насколько уютно они чувствуют себя. Необходимо создать обстановку доверия и сотрудничества. Поэтому нужно предоставить им возможность беседовать друг с другом, писать и делиться мыслями и чувствами, идеями и информацией о себе. Сюда подойдут такие разминки-знакомства: «Калейдоскоп интонаций», «Самый, самый», «Мое Я», «Поиск сокровищ».

Мышление.

Некоторые разминки бросают вызов умственным способностям, активизируют их мыслительную деятельность, заставляют обратить внимание на задания. Такие речевые упражнения – полезный инструмент, сосредоточить внимание на уроке. «Карманное письмо», «Цветослов», «Записка», «Контраст», «Собери слово».

Психомоторика.

Многие разминки рассчитаны на активизацию психомоторной сферы человеческого общения. Учащиеся на уроке должны иметь возможность изменить внутренний ритм, подвигаться, дать нагрузку на мышцы и потянуться. Для этого есть упражнения с упором на физическую активность и расслабляющие. «Человеческий узел», «Человеческий механизм», «Догадайся, что ты только что услышал…»

**Руководство по проведению разминок.**

При планировании и проведении разминок надо учитывать несколько важных моментов.

**Время.**

Разминки должны быть короткими. Эффективная разминка редко длится больше десяти минут.

**Участие.**

Все учащиеся класса должны активно участвовать в каждой разминке. И каждый должен стремиться показать наилучший результат. Никому не позволено просто быть зрителем. Эффективно разминки проходят в интерактивном режиме. Каждый участник во время разминки взаимодействует с другими членами группы.

**Размер группы.**

Разминки могут включать в себя и индивидуальные задания. Допустим, кто-то из ребят составляет список, припоминает какое-то событие и т.д. Затем они переходят к работе в малых группах, когда несколько человек объединяются, чтобы обменяться мнениями. В зависимости от характера деятельности многие разминки можно проводить с классом целиком, тогда они более эффективные. В этом случае принять в ней участие должны все без исключения.

**Разминки – знакомства.**

*«Какой Я»*. Эта разминка дает возможность описать себя серьезно, либо в шутку. Учащиеся записывают буквы, из которых состоят их имена, в столбик на левой стороне страницы. Затем придумывают определение, которое с этой буквы начинается и в чем-то соответствует их характеру:

Д – дружелюбная

А – активная

Ш – шустрая

А – аккуратная

Затем каждый ребенок сообщает свои определения классу.

*«Поиск сокровищ».* Эта замечательная разминка дает обмен информации о личных интересах учащихся.

Прошу ребят записать три своих увлечения, не связанных со школой (футбол, музыка, рисование), а затем предлагаю им найти ребят со сходными увлечениями. В дальнейшем это могут быть созданы мини-группы по интересам, можно использовать их опыт в подготовке классных часов.

*«Найди кого-то, кто…»* Эта разминка позволяет учащимся пообщаться друг с другом.

Перед занятием готовятся карточки, разбитые на клетки 4х4. В каждую клетку вписывается какая-либо характеристика человека. Они могут быть разными: карие глаза, день рождения в марте и т.д.

Получив такую карточку, каждый участник отправляется на поиски людей, соответствующих каждому описанию. Найденный «кареглазый» или «русый» вписывают свои имена в нужную клетку. По мере того, как заполняются все 16 клеток на карточке, участники отходят в специально отведенную часть аудитории и обсуждают, что выяснилось о каждом из них.

*«Радуга интонаций». У*чащимся предлагается произнести имя и фамилию с разной интонацией.

* Интонация любящего и любимого человека.
* Интонация человека, уверенного в себе и своих силах.
* Интонация интересного человека, человека с изюминкой.

 *«Самый, самый, самый»* Эта разминка дает представление о самом ученике, его друзьях, родных, школе. Предполагается подобрать одно прилагательное к слову «Я» (смелый). Два прилагательных к словам «Мои друзья» (добрые, отзывчивые). Три прилагательных к слову «Школа» (чистая, современная, уютная».

*«Записка»*. В этой разминке используется письмо. Раздаются небольшие листочки со следующим заданием:

* обратить внимание на сидящего слева человека;
* заметить в нем что-нибудь хорошее (внешность, поведение…);
* написать этому человеку короткую записку, связанную с этим приятным наблюдением;
* подписаться и передать ему.

*«Карманное письмо»* Эта разминка хороша, когда все устали и необходимо изменить ритм работы. учащимся предлагается достать из кармана или сумки предмет, который их каким-то образом характеризует, и в течение пяти минут написать об этом предмете. Затем учащиеся в парах читают друг другу написанное. Предлагается желающим прочитать свои «карманные письма» для всего класса.

*«Подари комплимент».* Такие разминки воспитывают уважительное отношение к человеку, воспитывают доброту.

Учащиеся в течение нескольких минут придумывают комплимент, затем дарят его друг другу.

«*Незнакомец»* Предлагается ситуация. Вы приехали в незнакомый город и не знаете, где находитесь… Как нужно обратиться к незнакомому прохожему, чтобы узнать, как пройти…

**Речевые разминки, используемые при изучении раздела «Лексика»**

*«Переводчик »* Задание. Даются предложения, в которых все слова нужно заменить синонимами.

* Доктор прописал пациенту инъекции.
* Разъяренная вьюга замела тропинки.
* Шофер вновь стал внимательно всматриваться во мрак.

В другом задании предлагается иноязычные слова заменить на русские.

* При проверке было выявлено немало дефектов.
* Ваши аргументы убедительны.
* Все работали с энтузиазмом.
* Мы гордимся нашим голкипером.

Речевая разминка *«Корректор».* Учащиеся исправляют ошибки в толковом словаре Пети Незнайкина.

* Западня – квартира с окнами на запад.
* Гривенник – юноша с модной гривой.
* Застрельщик- браконьер

*«Найди лишнее слово».*

* Сережа ушиб колено ноги
* Он написал свою автобиографию.
* Путь кораблю преградил ледяной айсберг.

*«Цветослов»* Такая разминка развивает то, что заложено в ребенке с рождения: способность видеть мир в цвете. Ученики придумывают словесные иллюстрации к тому, о чем говорят. Мир в их рисунках очень ярок и контрастен. Вот такие эпитеты были подобраны к цветовым прилагательным.

* Розовый – нежно-розовый, цвет утренней зари, цвет утренней радости, цвет светлых надежд, цвет первой любви.
* Белый – белоснежный, цвет первого снега, жемчужный, цвет утреннего тумана, утренней росы.
* Голубой – голубоватый, небесный, нежно-голубой, цвет далекой звезды.
* Сиреневый – лиловый, цвет вечерних сумерек.

*«Синонимичный ряд».* Предлагается ряд слов (синонимов). Нужно расставить и в порядке возрастания признака.

* Свирепый, жестокий, лютый, безжалостный, бессердечный, злой.
* Оскорбительный, обидный, резкий, грубый, бестактный.

*«Бумеранг».* Эта речевая разминка развивает внимание и быстроту реакции. Учащимся необходимо извлечь из памяти нужное слово и возвратить его учителю. Таким образом ребята подбирают синонимы.

* Простой человек – бесхитростный.
* Простая задача – легкая.
* Беспокойный человек – неугомонный.
* Беспокойный взгляд – тревожный.
* Крепкая дружба – надежная.
* Крепкая подошва – прочная.

*«Эрудит».* Такая разминка активизирует мыслительную деятельность и содействует расширению кругозора. Предлагается угадать слово по толкованию его лексического значения.

* Красная строка, отступ в начале строки.
* Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу.
* Дословная выдержка из текста.
* Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой.

 *«Волшебные превращения».* Речевая разминка побуждает интерес и формирует умения применять полученные знания в новых ситуациях. Учащиеся должны превратить имена существительные нарицательные в собственные.

Птица орел – город Орел; цветок роза – девочка Роза; плодородная земля – планета Земля.

Учащиеся подбирают синонимы.

Грусть, тоска – печаль; мрак, темнота – тьма; храбрец, герой – смельчак.

**Речевые разминки на уроках по морфологии.**

*«Ремонт»*. Эта разминка стимулирует мыслительную деятельность. Предлагается список слов. Когда называется глагол, учащиеся должны хлопать в ладоши. Побеждает тот, кто не сделал ни одной ошибки.

Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, летел, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, зажег, флажок, дружок.

*«Что нужно?».* На доске записаны глаголы. Учащиеся по очереди называют наречия, которые можно применить к данному глаголу.

Бежит – быстро, медленно, плохо, без оглядки.

Выигрывает тот, кто подберет к глаголу больше наречий.

*«Кто больше?».* Предлагается за условное время записать наибольшее количество пословиц, поговорок, строчек из известных песен, содержащих в себе количественные числительные.

Один в поле не воин. Два сапога пара. Плакать в три ручья. Семь раз отмерь и один раз отрежь.

**Речевые разминки, используемые при изучении раздела «Словообразование»**

*«Собери слово».* Данная разминка оказывает положительное влияние на речевое развитие учащихся и помогает закрепить навыки выделения морфем. Учащиеся составляют слово, взяв указанные морфемы из разных слов.

Взять приставку от слова «обдумать»;

корень от слова «ясно»;

суффикс 2 спряжения от слова «пилить»;

суффикс неопределенной формы глагола от слова «писать»

= объяснить