**Структура поурочного планирования**

**при внедрении ФГОС.**

Новые федеральные государственные стандарты образования декларируют как основной приоритет системы образования формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Разработчиками ФГОС выделены основные виды универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические) и коммуникативные универсальные учебные действия.

Я хочу рассмотреть структуру поурочного планирования при внедрении ФГОС. Формирование УУД на уроке.

Урок состоит из нескольких основных этапов:

* Мотивация к учебной деятельности
* Актуализация знаний
* Целеполагание
* Усвоение новых знаний
* Рефлексия

Мотивация – на данном этапе процесса обучения предполагается осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.. То есть создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельности (хочу). Актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки (надо, могу).

Актуализация знаний – повторение изученного материала, необходимого для открытия «нового знания».

Затем, целеполагание, то есть на данном этапе учащиеся определяют цель урока. В коммуникативной форме определяются какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо определить.

На уроке в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух.

На уроке имеет место быть самостоятельная работа с самопроверкой (сравнивание с эталоном) или взаимопроверкой. Главное, организовать по возможности ситуацию успеха. Происходит включение в систему знаний и повторения.

Рефлексия – итог урока. На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке.

В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.