**Урок русского языка по теме «Имя числительное как часть речи»**

 **(** Технология развития критического мышления через чтение и письмо)

**Цели урока**:

**Образовательные:** формирование понятия о числительном как части речи, его грамматических и синтаксических признаках. Выработать умение находить числительные в тексте.

**Развивающие:** умение выделять существенную информацию, систематизировать её и представлять в графическом виде, обобщать, развитие творческого воображения.

**Воспитательные:** развитие коммуникативных качеств (умение сотрудничать, принимать чужое мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения)

**Технология:** Технология развития критического мышления через чтение и письмо

**Приемы ТРКМЧП**: «верные и неверные утверждения», «денотатный граф», синквейн.

**Формы организации деятельности**: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока-****Стадия** | **Задачи этапа** | **Содержание этапа, используемый прием** |
| **1 стадия****Вызов**Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах | актуализация имеющихся знаний;пробуждение интереса к  получению новой информации;постановка учеником собственных целей обучения | Здравствуйте, уважаемые путешественники по стране Лингвинии. Мы с вами посетили уже много островов страны, сегодня нас ждут коренные жители ещё одного удивительного островка. Итак, в путь!**1.Разминка. Выход на тему урока. (6** мин.**)**На доске (слайде) ряды слов: *пятый, пятерка, пятак, пятерня.**Тройка, троица, третий, трояк.*Задание: сначала обобщить слова каждого ряда, затем найти «лишние».Предполагаемые ответы. Обобщение: все слова ряда начинаются на одну букву, однокоренные слова и т.п. (ответы могут быть самыми неожиданными).Лишнее слово. Могут возникнуть разные мнения (например, лишнее по стилистической принадлежности, однозначности-многозначности и т.п.) Учитель подводит к тому, что лишнее слово в первом ряду: *пятый,* во втором ряду *третий.* **Ученики** дают ответ: Эти слова являются лишними, т.к. они не являются именами существительными, как остальные.**Учитель** предлагает определить принадлежность этих слов к какой-либо части речи.В этой ситуации ученики чаще всего считают эти слова именами прилагательными, но находится несколько несогласных учащихся. Это выход на проблему.**Учитель**: да, ребята. Эти «лишние» в рядах слова – коренные жители одного из островов Лингвинии. Давайте подумаем, какие вопросы нам необходимо задать жителям-словам, чтобы узнать их получше.**Ученики** предлагают вопросы (т.к. они уже знакомы с системой частей речи, то вопросы составят легко):- На какие вопросы отвечают эти слова?- Что обозначают?- Как изменяются?- Чем являются в предложении?И другие вопросы, которые интересуют ребят. Все вопросы фиксируются на доске или слайде.**Учитель**: Вы уже догадались, о какой части речи сегодня нам предстоит узнать много нового. Как называется наш урок?**Ученики**: Имя числительное (или: имя числительное как часть речи)Запись темы урока в тетради.**Учитель**: Запишите в тетрадь слова обоих рядов, поставьте к ним вопросы.Учащийся комментирует с места, объясняя орфограммы в словах.**1.Прием «верные и неверные утверждения» (**3 мин.**)****Учитель:** прежде, чем мыпознакомимся с числительными, попробуйте угадать, какие они, слова этой части речи. У вас на столах лежат таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-».**Утверждения:**1…имена числительные отвечают только на вопросы «сколько?», «который?»;2….имен числительных в языке очень немного;3…имена числительные изменяются по падежам;4…все числительные можно записать цифрами;5…эта часть речи может быть только определением;6. …числительные имеют общие признаки с существительными;7. …они имеют общие признаки с прилагательными;8. …можно прожить день, не встретив ни одного числительного;9. …числительное не может состоять из 3 слов;10. …слово «полтора» - это числительное.**Учитель:** мы вернемся к нашим предположениям в конце урока и проверим, в чём мы были правы, а где наше мнение изменилось. |
| **2 стадия****Осмысление содержания**На стадии осмысления  содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией. Работа ведется индивидуально или в парах | получение новой информации;корректировка учеником поставленных  целей обучения | **Прием денотатный граф (**17 мин**.)****1.Учитель.** Помогать знакомиться с именами числительными нам будет помогать **денотатный граф (**на каждой парте лист с начерченным овалом, далее заполнять всё, чертить будут дети). У вас на партах литы с «головой» нашего графа. Туда мы впишем главное понятие сегодняшнего урока. Какое?**Ученики.** Имя числительное.**Учитель.** Сейчас вы посоветуетесь друг с другом и подберете глаголы, которые нам помогут познакомиться с числительными.**Работа в парах.** Учащиеся предлагают глаголы: **обозначает, состоит, делится, изменяется, является, сочетается, включает** и другие. Все глаголы фиксируются на доске (на слайде).**1.Учитель.** Сейчас нашим помощником станет учебник. Чтобы завершить строительство денотатного графа, прочтем статью о числительном**.** Как вы думаете, на что надо обратить внимание при чтении?**Ученики.** На глаголы, которые нам помогут выделить главное в этой части речи.**Работа с текстом статьи.** Учащиеся могут читать с карандашом, делая пометки в тексте. Статьи, знакомящие с частями речи, построены по единому плану, поэтому планируется чтение «про себя» с выделением ключевых позиций.**1.Работа в группах.****Учитель.** Прочитав текст, вы многое узнали о числительных. Чтобы запомнилось это лучше, надолго, давайте достроим денотатного графа, свяжем выбранные глаголы с самыми важными, ключевыми понятиями текста. Работать предлагаю в группах, но, если кто-нибудь хочет завершить работу индивидуально, он может работать один. Учащиеся работают группами, завершая работу с денотатным графом. Учитель консультирует группы, отвечая на возникающие у учащихся вопросы, но не вмешиваясь в творчество.**Представление продукта работы (**представляют графический рисунок не менее двух человек от каждой группы**).****Учащиеся оценивают проекты по листам взаимооценки**Пример листа взаимооценки (3 балла – полно, 2 балла – есть дополнения, 1 балл – «могу ещё многое сказать по теме» и т.п.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Содержание  | Логика  | Речевое оформление  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Обсуждение: отмечаем только самое положительное:****-** Чьи графы оказались наиболее содержательными? - Наиболее логично построенными? - Чьё представление графа стало самым ярким в речевом оформлении?**Учитель.** Предлагаю теперь, если необходимо, внести коррективы в свои денотатные графы.**Пример денотатного графа по теме «Имя числительное»*****изменяется*****Описание содержания денотатного графа**Ключевое понятие: *ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ*Глаголы-связки и признаки.*Обозначает – число, количество, порядок предметов присчёте.**Отвечает – на вопросы «сколько?, который?»**Делится – на 2 разряда: количественные и порядковые.**Изменяется – по падежам (количественные), по родам, числам, падежам (порядковые).**Является – любым членом предложения.**Сочетается – с существительными, местоимениями, глаголами.**Употребляется – в устной и письменной речи (документы).***Учитель.** Подведем итоги нашему предварительному знакомству с числительными. Обобщите в одном предложении всё, что теперь вызнаете об этой части речи.**Ученики (**2-3) обобщают изученное, например: Числительное – часть речи, обозначающая количество предметов или порядок их при счете, изменяющаяся по падежам, может быть любым членом предложения.**1.Письменная работа, вырабатывающая умение находить числительные в тексте. (6** мин.)**Работа со словарями**.**Учитель**. Вы теперь многое знаете о числительных и можете сказать, почему «лишние» слова, найденные нами в начале урока, числительные?**Ученики**. Т.к. обозначают порядок при счёте.**Учитель.** Значит, вы сможете обнаружить и другие числительные в тексте. Предлагаю списать текст упр.345 , подчеркнув все числительные, особое внимание обращая на их правописание.Самостоятельная работа учащихся. По окончании списывания учащимся предлагается назвать числительные. **Учитель.** Как можно убедиться, что мы не ошиблись и это слово тоже числительное?**Ученики**. Обратиться к словарю.Работа со словарями.**Учитель**. К какой части речи относит это слово словарь?**Ученики**. К именам существительным.**Учитель**. Как вы думаете, почему?**Ученики** высказывают различные предположения. Это проецирование будущих тем.**Учитель**. Поскольку мы сейчас не можем ответить на этот вопрос, я предлагаю подумать над ним дома и написать миниатюру на тему: «Мир без числительных».**1.Выход на тему следующих уроков «Склонение числительных».** (5 мин.)**Учитель.** Продолжим знакомство счислительными, какие загадки нам они ещё преподнесут? Объявляется **конкурс дикторов**. Текст перед вами. Предстоит, ознакомившись с ним, прочесть его в эфире, не сделав ошибок.Ученики читают текст «про себя».**Текст.** *В середине 17 века население Земли составляло лишь 545 миллионов человек. Ровно через 100 лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население земного шара перевалило через миллиард и стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек. В середине 20 века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов.***Конкурс.** Выступают в качестве дикторов 2-3 ученика. Никто не может прочесть данный текст, правильно произнося числительные, без особой тренировки.**Учитель.** Что же получается? Неужели никто из вас не сможет стать диктором телевидения? Чем же можно помочь?**Ученики.** Варианты ответов. Научиться правильно произносить числительные. Узнать, как правильно изменять числительные по падежам.**Учитель.** Это мы запланируем на следующие уроки - путешествия по Лингвинии. |
| **Стадия****Рефлексия**На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется  индивидуально, в парах или в группах | размышление, рождение нового знания;постановка учеником новых целей обучения | **1.**Обращение к таблице **«верные и неверные утверждения»****Учитель.** Чтобы выяснить, не ошибались ли мы в своих предположениях, вновь обратимся к таблице, которую вы заполняли в начале урока. Я вновь прочту утверждения, а вы в третьей колонке поставьте «+» или «-».Заполнение третьей колонки.Обсуждение.- По каким утверждениям ваше мнение совпало?- Где вы изменили свое мнение? Почему?**1.Прием синквейн.****Учитель.** Мы сегодня только начали знакомство с числительными, пора подвести некоторые итоги. Я предлагаю сделать это в синквейне. (Правила – на слайде).- Что мы изучали сегодня?**Ученики**. Имя числительное.- Какое оно?**Ученики**. Количественное. Порядковое. Многоликое. Непростое. Собирательное.**-** какие действия характерны для него?**Ученики**. Считает. Измеряет. Изменяется.- Что вы о нем думаете? Обобщите в последней строке.Сочинение синквейна самостоятельно или в парах (по выбору учащихся).**Пример синквейна:***Числительное.**Непростое. Многоликое.**Считает, измеряет, изменяется.**Миллион чисел - лишь тридцать корней.**Изучайте!***Итоги урока:****-** Что нового вы открыли на уроке?- Что осталось непонятным??**Домашнее задание** прокомментировано ранее. Оценки. |