**Урок русского языка по теме «Имя числительное как часть речи»**

**(** Технология развития критического мышления через чтение и письмо)

**Цели урока**:

**Образовательные:** формирование понятия о числительном как части речи, его грамматических и синтаксических признаках. Выработать умение находить числительные в тексте.

**Развивающие:** умение выделять существенную информацию, систематизировать её и представлять в графическом виде, обобщать, развитие творческого воображения.

**Воспитательные:** развитие коммуникативных качеств (умение сотрудничать, принимать чужое мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения)

**Технология:** Технология развития критического мышления через чтение и письмо

**Приемы ТРКМЧП**: «верные и неверные утверждения», «денотатный граф», синквейн.

**Формы организации деятельности**: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока-**  **Стадия** | **Задачи этапа** | **Содержание этапа, используемый прием** |
| **1 стадия**  **Вызов**  Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах | актуализация имеющихся знаний;  пробуждение интереса к  получению новой информации;  постановка учеником собственных целей обучения | Здравствуйте, уважаемые путешественники по стране Лингвинии. Мы с вами посетили уже много островов страны, сегодня нас ждут коренные жители ещё одного удивительного островка. Итак, в путь!  **1.Разминка. Выход на тему урока. (6** мин.**)**  На доске (слайде) ряды слов: *пятый, пятерка, пятак, пятерня.*  *Тройка, троица, третий, трояк.*  Задание: сначала обобщить слова каждого ряда, затем найти «лишние».  Предполагаемые ответы. Обобщение: все слова ряда начинаются на одну букву, однокоренные слова и т.п. (ответы могут быть самыми неожиданными).  Лишнее слово. Могут возникнуть разные мнения (например, лишнее по стилистической принадлежности, однозначности-многозначности и т.п.) Учитель подводит к тому, что лишнее слово в первом ряду: *пятый,* во втором ряду *третий.*  **Ученики** дают ответ: Эти слова являются лишними, т.к. они не являются именами существительными, как остальные.  **Учитель** предлагает определить принадлежность этих слов к какой-либо части речи.  В этой ситуации ученики чаще всего считают эти слова именами прилагательными, но находится несколько несогласных учащихся. Это выход на проблему.  **Учитель**: да, ребята. Эти «лишние» в рядах слова – коренные жители одного из островов Лингвинии. Давайте подумаем, какие вопросы нам необходимо задать жителям-словам, чтобы узнать их получше.  **Ученики** предлагают вопросы (т.к. они уже знакомы с системой частей речи, то вопросы составят легко):  - На какие вопросы отвечают эти слова?  - Что обозначают?  - Как изменяются?  - Чем являются в предложении?  И другие вопросы, которые интересуют ребят. Все вопросы фиксируются на доске или слайде.  **Учитель**: Вы уже догадались, о какой части речи сегодня нам предстоит узнать много нового. Как называется наш урок?  **Ученики**: Имя числительное (или: имя числительное как часть речи)  Запись темы урока в тетради.  **Учитель**: Запишите в тетрадь слова обоих рядов, поставьте к ним вопросы.  Учащийся комментирует с места, объясняя орфограммы в словах.  **1.Прием «верные и неверные утверждения» (**3 мин.**)**  **Учитель:** прежде, чем мыпознакомимся с числительными, попробуйте угадать, какие они, слова этой части речи. У вас на столах лежат таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-».  **Утверждения:**  1…имена числительные отвечают только на вопросы «сколько?», «который?»;  2….имен числительных в языке очень немного;  3…имена числительные изменяются по падежам;  4…все числительные можно записать цифрами;  5…эта часть речи может быть только определением;  6. …числительные имеют общие признаки с существительными;  7. …они имеют общие признаки с прилагательными;  8. …можно прожить день, не встретив ни одного числительного;  9. …числительное не может состоять из 3 слов;  10. …слово «полтора» - это числительное.  **Учитель:** мы вернемся к нашим предположениям в конце урока и проверим, в чём мы были правы, а где наше мнение изменилось. |
| **2 стадия**  **Осмысление содержания**  На стадии осмысления  содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией. Работа ведется индивидуально или в парах | получение новой информации;  корректировка учеником поставленных  целей обучения | **Прием денотатный граф (**17 мин**.)**  **1.Учитель.** Помогать знакомиться с именами числительными нам будет помогать **денотатный граф (**на каждой парте лист с начерченным овалом, далее заполнять всё, чертить будут дети). У вас на партах литы с «головой» нашего графа. Туда мы впишем главное понятие сегодняшнего урока. Какое?  **Ученики.** Имя числительное.  **Учитель.** Сейчас вы посоветуетесь друг с другом и подберете глаголы, которые нам помогут познакомиться с числительными.  **Работа в парах.**  Учащиеся предлагают глаголы: **обозначает, состоит, делится, изменяется, является, сочетается, включает** и другие. Все глаголы фиксируются на доске (на слайде).  **1.Учитель.** Сейчас нашим помощником станет учебник. Чтобы завершить строительство денотатного графа, прочтем статью о числительном**.** Как вы думаете, на что надо обратить внимание при чтении?  **Ученики.** На глаголы, которые нам помогут выделить главное в этой части речи.  **Работа с текстом статьи.** Учащиеся могут читать с карандашом, делая пометки в тексте. Статьи, знакомящие с частями речи, построены по единому плану, поэтому планируется чтение «про себя» с выделением ключевых позиций.  **1.Работа в группах.**  **Учитель.** Прочитав текст, вы многое узнали о числительных. Чтобы запомнилось это лучше, надолго, давайте достроим денотатного графа, свяжем выбранные глаголы с самыми важными, ключевыми понятиями текста. Работать предлагаю в группах, но, если кто-нибудь хочет завершить работу индивидуально, он может работать один.  Учащиеся работают группами, завершая работу с денотатным графом. Учитель консультирует группы, отвечая на возникающие у учащихся вопросы, но не вмешиваясь в творчество.  **Представление продукта работы (**представляют графический рисунок не менее двух человек от каждой группы**).**  **Учащиеся оценивают проекты по листам взаимооценки**  Пример листа взаимооценки (3 балла – полно, 2 балла – есть дополнения, 1 балл – «могу ещё многое сказать по теме» и т.п.)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Группа | Содержание | Логика | Речевое оформление | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Обсуждение: отмечаем только самое положительное:**  **-** Чьи графы оказались наиболее содержательными?  - Наиболее логично построенными?  - Чьё представление графа стало самым ярким в речевом оформлении?  **Учитель.** Предлагаю теперь, если необходимо, внести коррективы в свои денотатные графы.  **Пример денотатного графа по теме «Имя числительное»**  ***изменяется***  **Описание содержания денотатного графа**  Ключевое понятие: *ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ*  Глаголы-связки и признаки.  *Обозначает – число, количество, порядок предметов присчёте.*  *Отвечает – на вопросы «сколько?, который?»*  *Делится – на 2 разряда: количественные и порядковые.*  *Изменяется – по падежам (количественные), по родам, числам, падежам (порядковые).*  *Является – любым членом предложения.*  *Сочетается – с существительными, местоимениями, глаголами.*  *Употребляется – в устной и письменной речи (документы).*  **Учитель.** Подведем итоги нашему предварительному знакомству с числительными. Обобщите в одном предложении всё, что теперь вызнаете об этой части речи.  **Ученики (**2-3) обобщают изученное, например: Числительное – часть речи, обозначающая количество предметов или порядок их при счете, изменяющаяся по падежам, может быть любым членом предложения.  **1.Письменная работа, вырабатывающая умение находить числительные в тексте. (6** мин.)  **Работа со словарями**.  **Учитель**. Вы теперь многое знаете о числительных и можете сказать, почему «лишние» слова, найденные нами в начале урока, числительные?  **Ученики**. Т.к. обозначают порядок при счёте.  **Учитель.** Значит, вы сможете обнаружить и другие числительные в тексте. Предлагаю списать текст упр.345 , подчеркнув все числительные, особое внимание обращая на их правописание.  Самостоятельная работа учащихся.  По окончании списывания учащимся предлагается назвать числительные.  **Учитель.** Как можно убедиться, что мы не ошиблись и это слово тоже числительное?  **Ученики**. Обратиться к словарю.  Работа со словарями.  **Учитель**. К какой части речи относит это слово словарь?  **Ученики**. К именам существительным.  **Учитель**. Как вы думаете, почему?  **Ученики** высказывают различные предположения. Это проецирование будущих тем.  **Учитель**. Поскольку мы сейчас не можем ответить на этот вопрос, я предлагаю подумать над ним дома и написать миниатюру на тему: «Мир без числительных».  **1.Выход на тему следующих уроков «Склонение числительных».** (5 мин.)  **Учитель.** Продолжим знакомство счислительными, какие загадки нам они ещё преподнесут? Объявляется **конкурс дикторов**. Текст перед вами. Предстоит, ознакомившись с ним, прочесть его в эфире, не сделав ошибок.  Ученики читают текст «про себя».  **Текст.** *В середине 17 века население Земли составляло лишь 545 миллионов человек. Ровно через 100 лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население земного шара перевалило через миллиард и стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек. В середине 20 века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов.*  **Конкурс.** Выступают в качестве дикторов 2-3 ученика. Никто не может прочесть данный текст, правильно произнося числительные, без особой тренировки.  **Учитель.** Что же получается? Неужели никто из вас не сможет стать диктором телевидения? Чем же можно помочь?  **Ученики.** Варианты ответов. Научиться правильно произносить числительные. Узнать, как правильно изменять числительные по падежам.  **Учитель.** Это мы запланируем на следующие уроки - путешествия по Лингвинии. |
| **Стадия**  **Рефлексия**  На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется  индивидуально, в парах или в группах | размышление, рождение нового знания;  постановка учеником новых целей обучения | **1.**Обращение к таблице **«верные и неверные утверждения»**  **Учитель.** Чтобы выяснить, не ошибались ли мы в своих предположениях, вновь обратимся к таблице, которую вы заполняли в начале урока. Я вновь прочту утверждения, а вы в третьей колонке поставьте «+» или «-».  Заполнение третьей колонки.  Обсуждение.  - По каким утверждениям ваше мнение совпало?  - Где вы изменили свое мнение? Почему?  **1.Прием синквейн.**  **Учитель.** Мы сегодня только начали знакомство с числительными, пора подвести некоторые итоги. Я предлагаю сделать это в синквейне. (Правила – на слайде).  - Что мы изучали сегодня?  **Ученики**. Имя числительное.  - Какое оно?  **Ученики**. Количественное. Порядковое. Многоликое. Непростое. Собирательное.  **-** какие действия характерны для него?  **Ученики**. Считает. Измеряет. Изменяется.  - Что вы о нем думаете? Обобщите в последней строке.  Сочинение синквейна самостоятельно или в парах (по выбору учащихся).  **Пример синквейна:**  *Числительное.*  *Непростое. Многоликое.*  *Считает, измеряет, изменяется.*  *Миллион чисел - лишь тридцать корней.*  *Изучайте!*  **Итоги урока:**  **-** Что нового вы открыли на уроке?  - Что осталось непонятным??  **Домашнее задание** прокомментировано ранее. Оценки. |