**Урок письма.**

**2 класс**

**Тема:** Согласные звонкие и глухие [д] и [т] (второй урок).

**Цель:** Научить детей различать звуки [д] и [т] и правильно обозначать их в письменной речи.

**Оборудование:** проектор, экран или интерактивная доска, карточки звуковой схемы слов, карточки для индивидуальной работы, кукла-руковичка клоун Тёма.

**Задачи:**

Закрепить умение дифференцировать звуки и буквы «т-д»;

Развивать фонематический слух, восприятие; обогащать словарный запас, развивать навыки грамотного письма, самоконтроль;

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к учебе.

**Ожидаемый результат:** Улучшить навык написания слов с буквами т-д.

**План урока:**

1. **Организационный момент. Актуализация знаний. Постановка задач урока.**

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок

-А вместе с нами сегодня будет работать на уроке клоун Тёма. Он сегодня постарался для вас и написал стихотворение. Прочитайте стихотворение.

**Слайд 2**

*Вот стоит уютный том*

*В нём живёт весёлый гном.*

-Кто готов прочитать стихотворение вслух?

-Вам понравилось это стихотворение? Всё ли Тёма написал правильно?

-Что такое том, кто может объяснить? Посмотрите, о чём написал Тёма.

(*Отдельная книга какого-н. произведения, издания*)

**Слайд 3**

-Какую же ошибку, из-за которой получилась такая путаница, он допустил?

-Почему он ошибся?

-Исправим ошибку в стихотворении и прочитаем его ещё раз правильно.

**-**Важно ли правильно писать буквы в словах или нет, и почему?

**Слайд 4**

-Сегодня вместе с клоуном Тёмой мы поучимся правильно писать в словах буквы **«д», «т»** поучимся объяснять выбор буквы.

1. **Повторение написания букв «Д», «д», «Т», «т»**

Минутка чистописания.

 Пальчиковая гимнастика.

**Слайд 5**

-Охарактеризуйте звуки Т и Т\*

-Охарактеризуйте звуки Д и Д\*

-Какой буквой мы обозначаем звуки Т и Т\*?

-На что похожа эта буква?

-Какой буквой мы обозначаем звуки Д и Д\*?

-На что похожа эта буква?

-Откройте тетради и запишите дату.

**Слайд 6**

-Сегодня на минутке чистописания вы будете писать буквы Т и Д.

Запишите 2 заглавные буквы Т

 и 3 строчные буквы д

***Та,да,то, до,ту,ду,зда, ста,зды, сты.***- Запись под диктовку.

-Сравните написание с образцом на доске и оцените, как вы написали буквы:

*Нарисуйте красный кружок*, если все слоги у вас получились такими же, как в образце;

*Нарисуйте желтый кружок*, если вы считаете, что ваши слоги получились ещё не так красиво, как в образце.

1. **Упражнение в различении звуков [д] и [т]** **по звонкости-глухости и в обозначении их буквами на письме.**

**Слайд 7**

-Работа по сюжетной катринке, на которой дочка помогает маме.

-Кто нарисован?

-Кем приходится девочка маме?

-Повторите хором слово «дочка».

-Нарисуйте звуковую схему слова, дайте характеристику каждому звуку.

-Напечатайте слово. Составьте предложение по этой картинке.

**Слайд 8**

(*Дочка помогает маме*.)

-Что поставили в конце предложения? (*Точку*)

-Повторите хором слово

-Нарисуйте звуковую схему слова, дайте характеристику каждому звуку.

-Запишите слово в тетрадь.

-Прочитайте, что вы записали.

-Одинаковы эти слова или разные?

-Чем слова отличаются, чем похожи?

-Что означает слово «дочка»? «точка»?

- Запишите предложение в тетрадь. Подчеркните парные согласные т-д.

-Оцените, как вы работали устно, используя красные и жёлтые карандаши

**Физ. минутка.**

-Отдохнём, сделаем вместе с Тёмой гимнастику.

1. **Упражнения в применении букв «д», «Д», «т», «Т» в письменной речи.**

Работа по учебнику на стр. 49 упр.4.

-О каком времени года говорится в стихотворении, а сейчас какое время года?

-Сколько предложений в стихотворении?

-Оцените, как вы написали, используя красные и жёлтые карандаши.

**Слайд 9**

**Гимнастика для глаз.**

-Спишите первое предложение и подчеркните буквы Т и Д

-Оцените свою работу при помощи красного или желтого карандаша.

**Слайд 10**

**Задание на карточках**. Вставить буквы Т-Д.

Два ученика получают индивидуальное задание на карточках (обвести силуэт букв Т и Д в словах)

-Оцените работу при помощи красного или желтого карандаша.

Все парные согласные, в том числе и Т-Д часто играют с нами в прятки. Надо очень хорошо слышать эти звуки и быть с ними очень внимательными.

Игра «Замени Д на Т»

**Слайд 11**

1. **Подведение итогов урока.**

-Вместе с клоуном Тёмой вспомним наш урок.

-Чему вы учились сегодня на уроке письма.

-Посмотрите какие кружки у вас на странице, они напомнят, как вы работали в течение урока.

-Поднимите руку, кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось.

-Поднимите руку, кто считает, что у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках.

**Домашнее задание**. С. 49, упр.4 (2,3)