**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ТЕМА: «Правописание безударных гласных в корне слова»**

**(Способы подбора проверочных слов для названий предметов)**

**Цели:** отрабатывать навык нахождения безударной гласной в корне слова, требующей проверки; подбирать к нему однокоренное проверочное слово, выделять в нём ударный слог;развивать орфографическую зоркость, интерес и позитивное отношение к изучению русского языка; воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно.

**Оборудование *–*** мультимедийный проектор, экран, компьютер, монитор.

**Ход урока.**

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Пришло письмишко мне из лагеря от Мишки…

*«Здесь чюдный лук, и я лижу». –*

Написано в письмишке.

Лук лижет? Что за чудеса? Наверно, шутит, плут…

Читаю дальше: *«Здесь лиса, красивый длинный прут. На днях в лесу нашел я грусть и очень был доволен»*

Нет, нет, не шутит он! Боюсь, мой друг серьёзно болен.

Вернётся – надо подлечить: заставить правила учить… (А. Шибаев)

- Что было бы, если б мы писали так, как слышим?

1. **Формулирование учащимися темы урока. Постановка задачи.**

На **слайде 2** слова: м..лыш, в..дро, б..рёза, в..сна, з..лень, м..лина.

- Внимательно прочитайте слова. Разделите их на две группы по двум признакам одновременно. Какие группы получились? *(К первой группе относятся слова: малыш, ведро, весна, зелень. Это слова с проверяемой безударной гласной в корне. Все они состоят из двух слогов).*

- Какие слова вы отнесли ко второй группе и почему? *(Ко второй группе можно отнести слова берёза и малина. Это слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Они состоят из трёх слогов).*

- Сформулируйте тему урока. Обоснуйте свою мысль. (На доске написаны слова с безударной гласной в корне. Значит, тема урока: «Правописание безударных гласных в корне слова»).

- Хорошо живётся ударной гласной корня,– пишет в своей замечательной книге для детей Бурмако, – все её отчетливо слышат, видят и правильно пишут. А как быть безударной бедняжке? Помоги ей, поставь ударение, и она в благодарность так отчётливо зазвучит, что правильно написать её не составит труда!» Сегодня мы будем учиться писать без ошибок безударные гласные в корне слова, ставя их в сильную позицию.



**3. Словарно – орфографическая работа. Слайд 5.**

- Найдите лишнее слово. Объясните свой выбор. Лишнее слово *яблоко.* Слова *картофель, помидор, огурец - овощи.*

- Что вы знаете о слове *яблоко?* (Яблоко – шаровидный плод яблони).

- Древнерусское «яблъко» означало яблоко» и «шар». На Руси яблоки упоминаются уже в XI веке.

- Как вы понимаете выражения:

Яблоку негде упасть (*очень тесно*)

Яблоко от яблони недалеко падает (*символ семейного сходства)*

Поднести золотое яблоко на серебряном блюде.

- Посмотрите в орфографическом словаре, как пишется слово *яблоко*. Составьте и запишите предложение с этим словом*.*

1. **Физминутка. Слайды 8 – 12.**

Под музыкальное сопровождение учащиеся выполняют гимнастику для глаз и несколько танцевальных упражнений.

**5. Повторение пройденного. Слайды 6-7.**

- Какие слова называются родственными? Однокоренными?

**6. Работа над новым материалом**. **Слайд 13.**

- Запишите с «окошками» все названия предметов:

*Сосна, вода, дела, трава –*

*Проверить надо все слова.*

- На какие две группы по способам проверки делятся слова. *(Все проверяются изменением числа, но три – множественным, а два – единственным.)*

- Какие способы подбора проверочных слов вы еще знаете?

**6. Тренировка в применении изученных способов подбора проверочных слов. Взаимная помощь слов.**

Упражнение 367, 368.

**7. Обобщение**. Упражнение 370.

**–**Сколько действует способов проверки корней в названиях предметов? Какие? (*Два: подобрать однокоренное слово или изменить проверяемое слово)*

**8. Итог.**