Российская Федерация

**2014 – 2015**

**уч.год**

|  |
| --- |
|  |

Тюменская область Ханты-Мансийский

автономный округ - Югры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

город Мегион

**Рабочая программа**

**элективного курса**

**«Мои профессиональные намерения для обучающихся 9-х классов»**

***педагог-психолог Буракова О.С.***

**2013 – 2014**

**уч.год**

**Пояснительная записка**

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются стар­шеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий инте­ресам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, нако­нец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14—15 лет. Согласно ежегодно проводимым нами исследованиям лишь 10—15% обучающихся имеют твердые профессио­нальные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. Было бы неверным оценивать позицию учащихся, опираясь на критерии «хорошо - плохо». Это в корне не правильно!

Именно школа должна помочь подросткам к окончанию IX класса разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, дать объективное представление о мире профессий.

Курс «Мои профессиональные намерения» ориентирован именно на такую работу, а именно: на организацию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, на формирование способности к целеполаганию и развитию социальной компетентности. Курс поможет определиться учащимся, какие предметы необходимо углубленно изучать для достижения дальнейших целей, а значит, даст возможность более продуктивно использовать другие элективные курсы, предложенные школой. Одновременно с этим курс рассчитан на формирование способности работать в команде и принимать взвешенные решения, развивать в себе уверенность, эмпатию и толерантность.

Курс предназначен для учащихся IX классов. Время проведения курса зависит от условий созданных образовательным учреждением. Вариант проведения данного курса в начале учебного года рекомендован, если в дальнейшем учащимся будут предложены элективные курсы по другим предметам, так как по завершении данного курса девятиклассники смогут разобраться в своих способностях, возможностях и интересах, смогут определиться на какие элективные курсы им необходимо обратить внимание. Если же в образовательном учреждении не планируется проведение элективных курсов по другим предметам, то данный курс можно проводить в конце учебного года, в этом случае он поможет учащимся определиться с дальнейшим образовательным маршрутом, а также предоставит вспомогательный материал администрации школы при формировании десятых классов.

Программа курса «Мои профессиональные намерения» является авторской, разработанная Савченко М.Ю. Она при­звана помочь старшеклассникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетра­диционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

**Концептуальная основа программы**

Концептуальной основой программы служит современный теоретический подход в обучении (формирование личностной и социальной компетентности учащихся или тренинг жизненных навыков), использование методологии обучения в группе и интерактивных методов обучения. Занятия содержат материалы, способствующие лучшему пониманию себя, развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и в продвижении по профессиональному пути.

Знания и навыки, полученные на занятиях по данному курсу, помогут учащимся в любой другой жизненной ситуации. Принципы и законы выбора, которые обсуждаются на этих занятиях, едины для всех ситуаций. Поэтому на модели выбора профессии и профиля обучения подростки смогут потренироваться в совершении любого жизненного выбора, касающегося семьи, будущих детей, работы, места жительства и т. д.

**Цель программы**

Цель программы:помочь учащимся найти свой собственный образ «Я»; сформировать знания, умения и навыки необходимые при выборе дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

**Задачи**

Задачи курса:

– формировать у учащихся представления о мире профессий и рынке труда, представление о содержании профессии и о требованиях, которые они предъявляют к человеку, желающему приобрести данную специальность, о путях и условиях профессиональной подготовки и о возможностях трудоустройства;

– проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей участников курса;

– моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

**Специфика курса**

Особенностью программы «Мои профессиональные намерения» является методология проведения. В программе используются традиционные методы – тесты, лекционный материал, ситуации, а также интерактивные методы: методы моделирования, групповая дискуссия, «генерация идей» («мозговой штурм»), упражнения-энергизаторы. Введено простейшее релаксационное упражнение «Полное дыхание».

Другой особенностью программы является то, что весь изучаемый материал фиксируется учащимися в индивидуальных маршрутных листах. Они разработаны специально для этой программы и могут использоваться в дальнейшем как индивидуальные карты учащихся.

При необходимости порядок проведения некоторых занятий может варьироваться.

Заключительные занятия направлены на моделирование учащимися индивидуального маршрута и на составление резюме.

**Структура программы**

Программа рассчитана на 10 занятий (10 часов). Проведение занятий планируется во вторую половину дня. Курс предполагаетпроведение диагностической, информационно-просветительской и обучающей работы с учащимися

**Этапы проведения:**

I. Ознакомительно-ориентировочный (занятия с 1-го по 2-е).

II.Проективный, коррекционный (занятия с 3-го по 6-е).

III.Основной, развивающий (занятия с 7-го по 10-е).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Всего часов | Виды деятельности |
| 1 | Ориентировочное. | 1 | Интерактивная лекция, энергизатор, , рефлексия. |
| 2 | Классификация профессий. | 1 | Интерактивная лекция, работа в группах, упражнение-энергизатор, работа в группах. |
| 3. | Выбор и моделирование. | 1 | Интерактивная лекция, Индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия. |
| 4. | Темперамент и выбор профессии. | 1 | Интерактивная лекция, тестирование,рефлексия. |
| 5. | Интересы и выбор профессии. | 1 | Интерактивная лекция, тестирование,рефлексия. |
| 6. | Склонности и профессиональная направленность. | 1 | Упражнение-энергизатор, тестирование,рефлексия. |
| 7. | Профессиональный тип личности. | 1 | Интерактивная лекция, тестирование, упражнение-энергизатор ,рефлексия |
| 8. | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 | Работа в группах. |
| 9. | Как достичь успеха в профессии. | 1 | Психологические упражнения, работа в группах, рефлексия. |
| 10. | Поддержка друзей. Резюме. | 1 | Психологические упражнения, индивидуальная работа, подведение итогов, рефлексия. |
|  | Итого | 10 часов |  |

**Cодержание программы**

**Занятие1.**Ориентировочное.

Вводное слово ведущего. Знакомство с курсом. Знакомство с учащимися (упражнение «Оригинальное знакомство»). Получение ведущим необходимой информации о профессиональ­ных намерениях учащихся (упражнение «Представление»).

**Занятие 2.** Классификация профессий.

Выполнение упражнения «Сантики-фантики» (эмоциональный разогрев). Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Классификация профессий:по предмету труда (типы) , по целям труда (классы), по орудиям труда (отделы), по условиям труда (группы). Игра «Молекулы». Закрепление теоретического материала (работа по карточкам)- составление формул профессий.

**Занятие 3.** Выбор и моделирование.

Вводное слово ведущего. Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения. Моделирование своего будущего в заданной ситуации (упражнение «Выбор»). Обсуждение.

**Занятие 4.** Темперамент и выбор профессии.

Вводное слово ведущего. Классификация способностей. Знакомство с понятием темперамент. Выполнение опросника Айзенка. Обработка данных. Слово ведущего «О типах темперамента и про­фессиях». Обсуждение результатов.

**Занятие 5.** Интересы и выбор профессии.

Вводное слово ведущего. Знакомство с понятием интерес. Составление схемы ассоциаций к понятию интерес. Выполнение теста «Карта интересов». Игра «Летает, не летает». Обработка полученных данных по тесту и обсуждение результатов.

**Занятие 6.** Склонности и профессиональная направленность.

Игра «Круг». Игра «Имитация». Изучение участниками собственных склонностей. Выполнение опросника Е.А.Климова. Обработка полученных данных по опроснику и обсуждение результатов.

**Занятие 7.** Профессиональный тип личности.

Вводное слово ведущего. Беседа с учащимися «Ошибки в выборе профессии». Выполнение теста «Профессиональный тип личности». Обработка полученных данных по тесту. Составление графика профессиональных типов. Игра «Телеграф». Обсуждение результатов.

**Занятие 8**. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Вводное слово ведущего. Проведение деловой игры «Кадровый вопрос». Обсуждение игры. Рефлексия.

**Занятие 9.** Как достичь успеха в профессии.

Упражнение «Паутина». Упражнение «Деловые качества» (групповая работа, связанная с биографией знаменитых деловых людей). Упражнение «Веер». Рефлексия.

**Занятие 10.** Поддержка друзей. Резюме.

Вводное слово ведущего. Упражнение «Лучшее качество соседа слева». Упражнение «Поддержка». Знакомство с понятием резюме. Как составить резюме. Составление резюме учащимися (заполнение предложенного бланка). Прощание с курсом.

**Предполагаемые результаты программы**

По завершении курса у учащихся должны быть сформированы:

*знания и представления:*

- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;

- о возможностях получения образования по избранному профилю и о перспективе, о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения в частности;

*умения:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

-выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

На занятиях курса обучающиеся также получат необходимую информационную нагрузку. В результате занятий подросток сможет лучше узнать себя, для него актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации.

**ЛИТЕРАТУРА**

## М.Ю.Савченко. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М., 2005г.