**Министерство социального развития и труда Астраханской области**

**ГСКУ АО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»**

**Социально-педагогическая реабилитационная программа по формированию семейных ценностей**

**«Истоки»**

Составитель программы:

Кинжегараева О.Х.

Астраханская область

Володарский район

с. Козлово

2013год

 **Пояснительная записка**

*Путь к обновлённой педагогике –*

*это мобилизация всех культурных  ресурсов*.

                                                                                                 Е. А. Ямбург

В современной России одной из задач продиктованных состоянием демографической ситуации, является сохранение института семьи. Существуют специальные государственные программы, например «Молодая семья», ориентированные на решение данного вопроса. Это свидетельствует о том, что проблемы семейного воспитания становятся краеугольными, острыми. И в первую очередь они касаются детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. По данным статистики - это свыше 500 тысяч детей, живущих в условиях нарушения естественного процесса социализации, изолированности от важнейших институтов воспитания: семьи, внешкольных учреждений, моделирующих систему отношений человек-общество.

Актуальность

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов, она способствует появлению у личности образа своего "Я".

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Подросток очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

Несовершеннолетние, поступающие в центр находятся в трудной жизненной ситуации, что деформирует их социальное и индивидуальное развитие, формирует негативное мировосприятие.

**Педагогическая целесообразность программы.**

 На первый план выходит вопрос о формировании у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей, как общей культуры в аспекте брачно-семейного поведения. Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства.

В исследованиях отечественных ученых установлено, что ценность семьи и семейных отношений у подрастающего поколения падает в связи с формированием у них новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, нарушении семейного уклада, низком уровне представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительстве (материнство или отцовство).

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования у детей духовно-нравственной сферы; наблюдается духовно-нравственная некомпетентность, отсутствуют у подрастающего поколения четкие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом, нацией и государством. Нарушение процессов формирования духовно-нравственной сферы приводят к таким негативным последствиям в поведении детей и подростков, как проституция, наркомания, алкоголизм, криминал, гражданская пассивность, уход из семьи.

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у детей ценностного отношения к семье. Особенно сенситивным в формировании семейных духовно-нравственных ценностей является возраст среднего и старшего школьника, стоящего на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретения жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой.

 Задача педагогов - направить процесс формирования на духовное просвещение, актуализацию семейных ценностей, чтобы старшеклассники и уже учащиеся среднего звена, идентифицировали себя с будущей ролью ответственного семьянина.

**Новизна данной программы** заключается в комплексном подходе к формированию семейных ценностей, которые реализуются через использование психологических и педагогических методов. Активно используется кинотерапия - это творческий процесс самопознания, вслед за которым возникает возможность перехода к сознательной коррекции своих действий, помогает подросткам лучше понимать себя и окружающих, учит управлять своей жизнью.

**Цель программы:**

Воспитание личности подростка интегрированного в современное общество и обладающего определенным набором присвоенных семейных духовно-нравственных ценностей и семейных ценностей, готового к освоению роли будущего родителя.

**Задачи программы:**

1. Способствовать формированию у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей как духовно-нравственных ориентиров, отражающих в сознании детей сущность, понимание этих ценностей, принимаемых ими в качестве стратегических ценностно-целевых жизненных установок и поведенческих ориентиров.

а) формирование абсолютных (заглавных) ценностей: любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность через обращение к национальным традициям произведениям отечественной и мировой литературы.

б) формирование общественно-государственных ценностей: Родина, гражданственность, свобода и равенство, безопасность, правда, достоинство, мир;

в) формирование культурно-национальных кровных ценностей семьи: кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды.

2. Сохранение положительного отношения к своему прошлому и своей семье. Ребенку помогают понять личностные особенности и мотивы поведения родителей, способствуют формированию более адекватного мнения о себе. Накопление знаний об истории семьи, родственниках, семейных традициях, формирование стремлений и умений к гармоническим отношениям в семье

4. Профилактика девиантного поведения подростка в семье, формирование романтических представлений о полоролевом поведении. Осознание социальной сущности семьи. Поощрение товарищества, развитие чувства дружбы, тактичное отношения к проявлению романтических любовных чувств. Формирование осознаваемого поло-ролевого поведения.

5. Создать условия для формирования у воспитанников совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина, формирования «педагогической компетенции родителей» с точки зрения благополучия своей будущей семьи.

6. Познакомить воспитанников с произведениями выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, кинорежиссеров, которые своими сочинениями способствуют эмоциональному и оценочному формированию у детей совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина.

7. Используя в общении с детьми культурологический подход в объяснении нового материала и инновационные технологии обучения (театральной педагогики, информационно-коммуникативные, художественно-образного преподавания), способствовать развитию и удовлетворению познавательного интереса у воспитанников, раскрытию их творческих способностей.

8. Способствовать получению и усвоению опыта продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье, таким образом, способствуя, в свою очередь, профилактике зависимого поведения и предупреждению в будущем конфликтных ситуаций, созданию благоприятного психологического климата в семье.

**Условия реализации программы**

Программа рассчитана от трех до шести месяцев (реабилитационный период)

Занятия повторяются один раза в неделю по одному астронамическому часу, не исключая каникулярное время.

**Участники программы** – несовершеннолетние в возрасте от 12 до 18 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию, являющиеся воспитанниками социально-реабилитационного центра

 **Формы работы:**

 Групповые занятия

Индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций

 Диагностирование (анкетирование, тестирование, опрос)

 Акции, эксперимент

 Конкурсы, выставки, литературные гостиные.

 Беседы, дискуссии,

 Часы общения, диспуты, просмотр фильмов

 Экскурсии, встречи, вечера

 Ролевые и деловые игры,

 Социальное проектирование (коллективные и индивидуальны

проекты)

 Практические занятия

**Содержание программы:**

 Диагностический (совместно с психологом)

На этом этапе проводится анкетирование «Что такое семья», тестирование «Метод незаконченных предложений», использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о самом себе.

 Основной

На этом этапе даётся полный объём знаний, предусмотренный программой, освещение вопросов, интересующие детей. Воспитанники обучаются давать анализ собственных взаимоотношений с семьёй, с окружающими. Проводится коррекция взаимоотношений друг с другом, формирование у подростков культуры взаимодействий между полами идентификация себя по половой принадлежности. Практические занятия помогут почувствовать собственную значимость в обществе, ориентировать ребёнка на сохранение семейных ценностей.

Оценочный

На этом этапе оценивается качество полученных знаний. Анкетирование, тестирование, опрос помогут выявить у детей объём знаний и качество полученной информации.

 **Программа построена на принципах**:

 Принцип научности обучения - ведущий ориентир при проведении содержания образования в соответствии с уровнем развития медицины и психологии.

 Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения направлен на закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование, формирует целостное мировоззрение.

 Принцип наглядности обучения основан на закономерностях познания

окружающей действительности и развитие мышления от конкретного к

абстрактному.

 Принцип активности и сознательности обучающихся отражает активную роль воспитанника в педагогическом процессе. Активность направляется на процесс обсуждения и выбор полученной информации.

 Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся предусматривает изучение уровень актуального развития, воспитанности и социальной зрелости. Требует, чтобы содержание, формы, методы организации деятельности обучающихся не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

**Методы используемые в работе**

Метод моделирования проблемных ситуаций. Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности.

Метод психологической адаптации. Выработка непосредственного отношения к явлениям жизни.

Метод сотворчества, позволяющий педагогам быть не только организатором мероприятия, но и его активным участником.

Метод отслеживания. Отслеживаются дети, которые по выходу из детского дома создали благополучные семьи, через социальные интернет-сети.

**Прогнозируемый результат**

В результате освоения образовательной программы «Семейный очаг» воспитанники должны знать:

* историю развития института семьи и брака в России;
* семейный уклад, традиции, обычаи, обряды разных культур;
* нравственные нормы брака ;
* произведения выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, кинорежиссеров, посвященных теме семьи, родительства, гражданской позиции человека;

приобрести:

* опыт продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье;
* опыт проектной и исследовательской деятельности по теме реабилитационной программы;
* определенный набор присвоенных семейных духовно-нравственных ценностей: любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда; свобода и равенство, достоинство, мир; мать (материнство), отец (отцовство);

быть нацеленными:

* на чувства любви, уважения, взаимной моральной ответственности между членами семьи;
* на официальный брак;
* на рождение и воспитание детей в полной семье;
* на ответственное выполнение родительской функции (материнства или отцовства);
* выполнение основных бытовых обязанностей (ведение совместного хозяйства, создание семейного бюджета и т.п.);
* на взаимосвязь с родительскими семьями, ориентацию на ценности семьи и рода;

демонстрировать:

* уважение к родителям, другим членам семьи;
* выполнение в родительской семье основных бытовых обязанностей;
* готовность к созданию полной семьи, рождению и воспитанию детей.

Программа предполагает определенную вариативность. Программа также предполагает возможность изменения объема материала в разделах, содержания, последовательности тем. Каждая тема включает в себя ряд отдельных мероприятий, проводимых индивидуально, в группе, а также общие мероприятия. Можно исключить отдельные темы, внести новые, повторно обратиться к некоторым из них.

Формы работы, а так же содержание программы, отвечают возрастным особенностям воспитанников, ориентируют их на систему ценностей, в которой важнейшее место занимают такие категории, как «любовь», «добро», «уважение», «целомудрие», «духовно-нравственные ценности», «культура», «здоровье», «семья», «материнство», «отцовство», «семейные традиции православной культуры», «нравственность», «ответственность» и др.

* **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | **Тема****занятия** | **Цель** | Форма проведения | Кол-во часов |
| 1 |  | Смысл жизни | развивать умение размышлять, задумываться над поступками людей; способствовать развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развитие нравственных качеств и творческих способностей | Беседа с использованием компьютерной презентации.Организация дискуссии «В чем смысл человеческой жизни?»Правила заполнения Книги жизниАнкетирование | 1ч |
| 2 |  |  Мои корни | помощь в осознании влияния прошлого на нашу жизнь; отказ от стереотипов поведения, которые мешают личностному росту детей. | Организация дискуссии «Что значит «духовно-нравственная жизнь семьи»?»Тренинговое занятие совместно с психологом | 2ч |
| 3 |  | Мудрость народного воспитания  | показать значение семьи, домашнего тепла; интегрировать знания детей о себе и своей родословной; развивать речь, умение рассуждать; воспитывать уважение к родным, желание заботиться о близких людях, дорожить ими. | «Тепло родного дома»Стихи, рассказы, пословицы о семье, детях и родителях.  | 1ч |
| 4 |  | Моя семья | анализ установок, осознание собственного отношения к семейной жизни. | Занятие, направленное на осознание установок, осознание собственного отношения к семье. | 1 |
| 5 |  | Роли в семье  | установление позитивного взаимодействия в малой группе, осознание ролевых функций членов семьи, мотивация участников на социально значимые семейные ценности | Ролевая игра «Моя семья» Показать роль каждого члена семьи в достижении гармонии семейных взаимоотношений  | 2ч |
| 6 |  | Семейные традиции, праздники.Мудрость традиции разных народов | воспитать у детей любовь к родителям, уважение к старшим, к семейным традициям. | Занятие с использованием компьютерной презентации.Занятие-игра «Примерь роль» | 2ч |
| 7 |  | Историческое развитие семьи и брака. | предоставление информации о семейных ценностях в Древней Руси | Занятие-лекция, использование презентации. | 1ч |
| 8 |  | Я выбираю здоровье | формирование убеждения о необходимости приобщения к здоровому образу жизни. | Занятие-викторина по приобщению к здоровому образу жизни. | 2 ч |
| 9 |  | Вредные привычки |  | Оформление тематических информационных  стендов по проблемам  наркомании,  табакокурения, алкоголизма  | 1ч |
| 10 |  | Встреча с наркологом | формирование убеждения о необходимости приобщения к здоровому образу жизни | Беседа о влиянии наркотических веществ на организм человека | 1ч |
| 11 |  | Курить или не курить -решай сам | **в**ыработать у подростков негативное отношение к курению; информировать подростков о вредном влиянии никотина на организм человека; формировать умение противостоять давлению сверстников и среды в приобщении к курению. | Занятие, направленное на выработку негативного отношения к курению. | 2ч |
| 12 |  | Сила слова или яд сквернословия | формирование навыков здорового образа жизни.Расширить знания детей о вредных привычках, воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию | Интерактивная викторина с использование презентации | 1ч |
| 13 |  | Конфликт. Пути решения | познакомить детей с общими представлениями о конфликтах, их видах, причинах возникновения и возможных способах их разрешения; развить воображение, устную речь, умение формулировать и отстаивать свою точку зрения. | Суть, теория и разрешение конфликта.Кинотерапия «Все не правы» | 1ч |
|  |  |
| 14 |  | Дружба | Воспитывать у детей дружеские, товарищеские взаимоотношения, учить уступать друг другу. Формировать выдержку, уравновешенность, показывать свое отношение к положительному нравственному направлению, создать особую установку на работу всех участников беседы: живой, эмоциональный, насыщенный контакт. | Обыгрывание разных ситуаций.Выявить сформированность понятия «дружба», формировать нравственность | 1ч |
| 15 |  | Первая любовь. Культура проявления чувств | сформировать правильное отношение к любви как высшей человеческой ценности, определить понятие любви; раскрыть ее сущность | Беседа. Определить понятие любви, раскрыть ее сущность | 1ч |
| 16 |  | На пороге взрослой жизни. Манеры поведения. | ознакомить подростков с возможными аргументами против раннего начала сексуальных отношений. | Беседа: Контаргументы и аргументы против раннего начала сексуальных отношений. | 1ч |
| 17 |  | Этика сексуальной культуры. | ознакомить учащихся с нравственными основами сексуальных взаимоотношений мужчины и женщины.  | Женский и мужской мир, работа с текстом. Тестирование. Дружба мальчиков и девочек. | 1 |
| 18 |  | Любовь и нравственные опасности. | воспитание таких нравственных качеств будущего семьянина как верность, взаимоуважение к представителям противоположного пола, ответственнос ть за свои поступки. | Воспитание качеств будущего семьянина. Использование презентации. | 1ч |
| 19 |  | Кто в доме главный? | сформировать правильное представление о роли «главы» семьи; показатьпредназначение мужчины и женщины в семье; познакомить с христианским взглядом на семейную иерархию  | Самостоятельное составление схемы, отражающей иерархию ценностей в семье.  | 1ч |
| 20 |  | Беседа о душе | выявить общий уровень знаний и представлений детей о душе, познакомить с генезисом понятия “душа”, способствовать рефлексии над собственным внутренним миром, выявить общий уровень развития психологической культуры личности | Использование литературы, написание сочинения. | 2ч |
| 21 |  | Будьте добрыми и милосердными  | поговорить о лучших качествах человека, показать, что милосердие, терпении, доброта – первооснова человека, основа человеческих и семейных отношениях | Дискуссия о лучших качествах человека | 1ч |
| 22 |  | Я сам строю свою жизнь | усвоение детьми основных нравственных принципов, которыми должны руководствоваться все люди, формировать у воспитанников потребность следовать нравственным нормам поведения, требованиям общества. | Занятие с элементами тренинга (совместно с психологом) | 1.5 |
| 23 |  | Кинотерапия «То, что можно изменить»10 правил счастливой жизни.  | Мягкое влияние на поведение подростка | Просмотр фильма, выработка рекомендации. Заполнение Книги жизниПодготовка и проведение анкетирования среди подростков и молодежи по теме «Отношение современной молодежи к семье и браку» | 2ч |
| 24 |  | Подведение итогов.  |  | Обработка анкет, оформление результатов | 2ч |

**Приложение№1**

**Анкета исследовательской темы**

**«Отношение современной молодежи к семье и браку»**

1. Ваш пол?

а) мужской б) женский

**2. Ваш возраст?**

а) от 13-18 лет б) от 18-20 лет

3**. Место вашего рождения?**

а) поселок б) город

 **4.Какие формы брака для вас приемлемы?**

а) по договору

б) по расчету

в) только по любви

5**. Как вы относитесь к гражданскому браку?**

а) положительно

б) отрицательно

**6. Одобряете ли вы то, что парни вступают в брак чтобы «откосить» от армии?**

а) да, если деваться некуда

б) это несерьёзно

в) я категорически против

7**. В каком возрасте, как вы считаете, нужно вступать в брак?**

а) 18-20 лет

б) 20- 30 лет

в) от 30 лет и старше

**8. Кто, по-вашему, должен быть главой семьи?**

а) мужчина

б) женщина

в) совместно

г) не думал об этом

9. **Кто в семье должен приносить основной доход?**

а) мужчина

б) женщина

в) в равной степени

г) по обстоятельствам

**10. Из-за чего может распасться семья?**

а) скука

б) измена

в) материальные проблемы

г) не сошлись характерами

д) другие причины

**11. Обязательно ли брак должен основываться на любви?**

а) да б) не обязательно в) не знаю

**12. Как вы относитесь к браку (не вашему) в раннем возрасте (до 18лет)?**

а) нормально

б) нормально, но это не на долго

в) отрицательно

г) затрудняюсь ответить

**13. Хотели бы вы вообще вступать в брак?**

а) да б) нет в) не знаю

**Приложение №2**

**Книга жизни**

В течение всего пребывания в центре «Радуга» ведется «Книга жизни». Эта книга является историей самого ребенка. Книга хранится в месте, которое ребенок считает безопасным. Ребенок знает, где находится его «Книга жизни» и кто имеет доступ к ней. Без ведома хозяина никто не имеет права смотреть её. «Книга жизни» - это откровенная летопись того, что действительно произошло и почему. По возможности необходимо сделать все, чтобы ребенок узнал как можно больше о своем прошлом (например, поехать в те места, которые играли важную роль в его прошлом, и чтобы такие места сфотографировали). Желательно делать копии рисунков или записей ребенка. Иногда ему полезно уничтожить эти рисунки или записи, но с другой стороны, они могут ему понадобиться в будущем для установления фактов из его прошлого и помогут лучше понять свои собственные эмоции. По этой же причине надо хранить копии фотографий членов семьи. Каждый ребенок сам выбирает форму ведения книги. У кого-то это письменный рассказ, у других - наглядные материалы, у третьих - сочетание того и другого.

**Оформление и содержание Книги Жизни**

Обложка: Моя книга обо Мне.

Эта книга принадлежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

(Белый квадрат соответствует размерам фотографии ребенка.)

Стр. 1. **Об этой книге**

Добро пожаловать в эту книгу!

Моя книга обо Мне.

Заполняй её информацией о Себе и о Своей жизни.

Раскрашивай её там, где ты хочешь.

Стр.2. **Обо Мне**

Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне \_\_\_\_\_\_\_ лет и \_\_\_\_\_\_\_\_\_месяцев.

Мой день рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой рост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой вес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои глаза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои волосы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя кожа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я начал (а) заполнять эту книгу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)

Стр. 3. **Ещё обо Мне**

То, что мне нравится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя любимая передача по ТV \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Больше всего мне нравится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой любимый человек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой любимый цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя любимая еда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя любимая игра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моё любимое животное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой любимый напиток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Но мне не нравится ходить в (на) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стр.4. **Моя собственная семья**

Члены моей семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя семья живет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер телефона моей семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены моей семьи живут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свою фотографию или фото своей семьи можно приклеить

здесь

Моя новая семья (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня приняли в свою группу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_ друзей. Их зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_ братьев. Их зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_сестер. Их зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наш адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему я здесь живу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стр.6, 7, 8. **Мои фотографии**

Стр.9, 10, 11. **Жизнь в срц «Радуга»**

(На одной из страниц дается подробная информация о том, кто из взрослых работает с ребенком)

Стр. 12. **Моя школа.**

Название, № моей школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметы у нас следующие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Больше всего мне нравятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В моём классе учатся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мою учительницу зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие учителя, которые меня учат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я иду по дороге в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мимо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стр. 13. **В школе мне не нравится** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стр. 14. **Друзья**

Эти люди мне нравятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №3**

**Занятие:**

 **«Смысл жизни»**

Цель: развивать умение размышлять, задумываться над поступками людей; способствовать развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развитие нравственных качеств и творческих способностей.

Ход занятия

1. Организационный момент

 Ребята сидят в кругу, ведущий предлагает поменяться местами тем,

· кто знает тему нашего занятия;

· кто прочитал надписи на доске;

· кто считает, что его настоящая жизнь ещё не началась;

· кто хоть раз задумывался над тем, зачем человек живет;

· кто согласен с М.Ю.Лермонтовым, что жизнь – «такая пустая и глупая шутка»;

· кто размышлял и говорил с друзьями о смысле жизни;

· кому понравилась хоть одна надпись на доске.

Основной этап

1. Итак, тема нашего урока «Смысл жизни». Имеет ли жизнь вообще смысл?(ответы) Какой? (ответы)А может быть жизнь бессмысленна? (ответы) – Наверное, нет человека, который хоть раз не задумался бы о том, зачем он живет. Для чего? От ответа на этот вопрос зависит многое в жизни человека. В чем же он, этот смысл жизни? Для разных людей он в разном. Для одного это любовь, для другого – дом, дача, квартира, для третьего – любимая работа, для кого-то – семья. Кто-то живет для других, кто-то из любопытства. Одни стремятся к власти, другие живут в общении.
2. «Четвертая планета»

– Есть такой фильм «Четвертая планета». В этом фильме космонавты попали на Марс и столкнулись с чем-то (или кем-то), что исполняло их самые заветные желания, это нечто проникало в мозг космонавтов и само выбирало то, чего им хотелось больше всего. Причем желания эти в реальном земном мире были неисполнимыми. Например, один из героев фильма встретился с дедушкой, который уже умер, другой получил возможность изменить свое прошлое. Я прошу вас подумать, а что выполнило бы это нечто для вас.

(Учащимся дается время подумать. Желающие делятся своими мыслями.)

3. В чём видите вы смысл своей жизни?

(ответы детей)

Так повелось, что люди, в своем большинстве, усматривают смысл жизни:

• в богатстве;

• в славе;

• в стремлении к власти;

• в труде;

• в наслаждении;

• в любви;

• в продлении рода (т.е. в детях);

• в служении Богу;

• в служении другим людям;

• в творчестве.

 Но кто бы, что ни говорил, в конечном итоге, цель и смысл жизни человека, (с позиции самого человека), это его личное счастье, в чем бы это счастье ни заключалось.

Какой смысл в достижении какой-либо цели, если это не приносит счастья и удовлетворения.

 Кто-то вообразит себе что, став миллионером, он обязательно будет счастливым. Но, заработав один, второй, третий миллион, счастье почему-то так и не приходит. А вместо этого гонка за богатством рано или поздно сменяется страхом потерять нажитое. Что еще больше усугубляет недовольство жизненными обстоятельствами.

Итак, что же такое Счастье? И как стать Счастливым? (ответы)

1. Педагог читает стихотворение Э. Асадова «Счастье».

Что же такое счастье?

Одни говорят: «Это страсти:

Карты, вино, увлечения –

Все острые ощущения».

Другие верят, что счастье –

В окладе большом и власти,

В глазах секретарш плененных

И трепете подчиненных.

Третьи считают, что счастье –

Это большое участье:

Забота, тепло, внимание

И общность переживания.

По мненью четвертых, это –

С милой сидеть до рассвета,

Однажды в любви признаться

И больше не расставаться.

Еще есть такое мнение,

Что счастье – это горение:

Поиск, мечта, работа

И дерзкие крылья взлета!

А счастье, по-моему, просто

Бывает разного роста:

От кочки и до Казбека,

В зависимости от человека.

1. Давайте попробуем поразмышлять над некоторыми из этих существующих смыслов жизни.

1) Я прошу вас разбиться на 4 группы. После жеребьевки, каждая группа стремится защитить ту точку зрения, которая ей досталась, независимо от того, как вы сами к ней относитесь. Постарайтесь привести как можно больше аргументов в ее пользу.

Через 15-20 минут идет общее обсуждение в кругу.

1. Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать. К. Гельвеций
2. Родиться мало - надо еще состояться. Ксенокрит
3. Надо ловить каждый момент, каждую возможность сделать свою жизнь ярче и интереснее. Л. Ландау
4. Позавчера уже нету. И завтра нету. Есть сегодня. И надо прожить его так, чтобы оно было самым счастливым. Д. Гранин
5. Успешно прожить один день - с этого начинается искусство жить. Белоус

1. Просмотр видео «Смысл жизни - семья»

Анализ, высказывание мнений.

1. Подведение итогов

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение, трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много семейной работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

«Какая хорошая это семья!»

**«Моя семья»**

**Цел**ь: анализ установок, осознание собственного отношения к семейной жизни.

**Ход занятия**

Введение в проблематику занятия

Вы активно взрослеете и, возможно скоро, у вас появится желание завести собственную семью, или наоборот, вы предпочтете какое-то время жить в одиночестве. В любом случае, вероятно, у каждого извас уже есть собственное мнение по поводу вашей родительской семьи, и некоторые представления о

том, как может выглядеть идеальная семья. Однако жизнь весьма разнообразна, нет ни одного похожего человека, ни одной похожей судьбы, и ни одной похожей семьи. Семьи различны по составу, образужизни, они могут в данный момент переживать не лучшие времена. Сегодня мы поговорим о том, что такое семья, какие роли существуют в семье, как семья развивается, с какими сложностями приходится

сталкиваться каждому члену семьи, какие задачи выполнять. Надеемся, в конце нашего занятия вам удастся лучше понять, готовы ли вы создать семью и какой бы вы ее хотели видеть.

Участникам предлагается передавать мяч по кругу, называть свое имя и свободнуюассоциацию со словом «семья».

Разогрев «Ветер перемен»:

Ведущий предлагает поменяться местами тем участникам, которые имеют нечто общие, например, опыт или мнение. Например, вопросы могут быть следующими: «Поменяться местами те, кто…

• Хочет в будущем выйти замуж (жениться)

• Хочет выйти замуж (жениться) до 20 лет

• Хочет выйти замуж (жениться) до 30 лет

• Хочет выйти замуж (жениться) после 40 лет

• Считает, что до женитьбы нужно закончить учебу

• Считает, что до женитьбы нужно построить карьеру

• Хотел бы пожить в гражданском браке

• Хотел бы зарегистрировать свой брак, прежде чем начинать жить с человеком».

Упражнение «Мифы и легенды о семье»

Ведущий зачитывает утверждение, участники делятся, согласно своему мнению, на 3 группы: те, которые согласны с утверждением, те, которые не согласны, и те, которые сомневаются в правильности утверждения или согласны частично. Затем представитель от каждой группы высказывается. После этого ведущий говорит правильный вариант.

**Утверждения:**

• Семья – ячейка общества, призванная трудиться на благо человечества, производить здоровое потомство, тем самым улучшать демографическую обстановку Земли».

• Глава семьи – мужчина.

• Полноценная семья состоит из мужчины, женщины и их детей.

• Молодая семья должна подчиняться правилам и традициям родительской семьи.

• Женщина в семье должна быть в первую очередь матерью, именно она несет ответственность за воспитание детей и уход за ними.

• Брак должен быть зарегистрирован.

Упражнение «Образ будущих взаимоотношений в семье»

Ведущий выкладывает перед участниками картинки с разными семьями и предлагает их рассмотреть. После этого детей приглашают выбрать 1 карту, которая ассоциировалась бы у него с характером взаимоотношений между супругами в его родительской семье, и 1 карту представляющую собой образ желаемых отношений между супругами в его будущей семье. Ведущий предлагает участникам рассказать в общем круге, почему они выбрали ту или иную карту.

Примерный перечень вопросов:

• Почему ты выбрал такую карту для того, чтобы проиллюстрировать отношения между твоими родителями? Какими ты видишь эти отношения?

• Как ты относишься к тем отношениям, которые сложились между твоими родителями? Что для тебя есть в них ценного, что бы ты в своей семье сделала по-другому?

• Почему ты выбрал такую карту для того, чтобы проиллюстрировать отношения в твоей будущей семье?

• Что самое важно было бы для тебя в твоих семейных отношениях?

«Багаж с наследством»

Вспомогательные материалы: листы А4 с контурами чемодана, карандаши, фломастеры.

Ведущий раздает участникам листы с контурами чемодана и просит изобразить внутри него в виде символов или написать словами то хорошее и ценное, что они хотели бы взять из родительской семьи в свою будущую семью. Это может быть характер отношений, семейные традиции, навыки ведения хозяйства или воспитания детей.

Затем ведущий просит разбиться участников по парам и поделиться друг с другом содержанием своих чемоданчиков. Сначала рассказывает один член пары, задача другого – выслушать, а затем рассказать, что из «багажа» партнера понравилось больше всего, и что бы ему хотелось позаимствовать. Затем участники меняются ролями.

Упражнение «А я привык по-другому!»

Вспомогательные материалы: карточки с ситуациями

Из группы выбираются добровольцы, которые хотели бы поучаствовать в разыгрывании сценок на тему семенных конфликтов, остальные внимательно наблюдают. Каждому «актеру» раздается листочек с описанием ситуации и роли.

**Ситуации:**

• Утро. Супруг просыпается и собирается на работу. Супруга сладко спит. Супруг пытается разбудить жену для того, чтобы она встала и приготовила для него завтрак, объясняя это тем, что в его семье женщины всегда ухаживали за мужчинами: готовили еду, стирали,убирались, а для мужчины главное – это работа. Женщина говорит, что в ее семье каждый ухаживал за собой сам и поставить чайник на плиту не так уж сложно, что до свадьбы он был другим, приносил кофе в постель и т.п.

• Молодые супруги прогуливаются по скверу, где также проводит время много взрослых людей с детьми. Им нравится наблюдать за игрой детей, обсуждать это. По приходу домой супруг заводит разговор о том, что хорошо бы и им завести ребенка, ведь какая же семья без детей? Жена говорит о том, что она не хочет иметь детей, т.к. дети отнимаюточень много времени и им придется посветить жизнь. А смысл своей жизни она видит в любимой, но трудной работы. Мужчина отвечает, что его родители с нетерпением ждут внуков, т.к. главная цель семьи – создать здоровое потомство. Жена упрекает мужа внепонимании ее, а в результате и нелюбви к ней. Назревает конфликт.

• Муж в который раз приходит домой поздно с работы. Супруга начинает ворчать, говорит, что ей не хватает внимания, заботы, любви мужа и что с работы нужно приходит вовремя, совсем не обязательно задерживаться. Супруг отвечает, что для мужчины работа – это главное.

• Супруг проспал работу, жена «спасая» мужа звонит его начальнику и говорит, что он заболел и на работу, к сожалению, сегодня выйти не сможет. Директор в ответ выливает свои негативные эмоции, говорит о том, что ее благоверный сорвал важное мероприятие. Женщина «срывается» насупруге, крича о том, что роль спасительницы уже надоела, т.к. за два года совместной жизни онавытаскивала его из милиции, не один раз «отмазывала» у начальства, всячески препятствовала тому, чтобы он влез в драку, зная его вспыльчивый характер и т.д. и т.п.Мужчина в ответ заявляет, что она его жена, и это ее обязанность выручать его; если не она, то кто еще ему поможет?

• Наступает Новый год. Супруга готовиться к встрече его в теплом семейном кругу с молодым мужем. Родители мужа уверены в том, что молодая семья придет к ним, т.к. Новый год – это семейный праздник, а они и есть дружная семья! Жена считает, то родительская семья – это уже не их семья, они свободные люди и где хотят встретить праздник, там это и будет. Муж согласен с мнением его родителей и не хочет отступать от своих принципов. После разыгрывания, каждая ситуация обсуждается в общем круге.

Примерный перечень вопросов:

• Почему конфликт произошел, в чем была его суть?

• Как вы считаете, кто, по-вашему, был прав?

• Как в похожих ситуациях принято поступать в вашей родительской семье?

• Как можно было бы решить возникшие разногласия?

«За и против»

Вспомогательные материалы: листы бумаги А4, ручки.

Каждому участнику предлагается разделить лист бумаги пополам, на одной части написать аргументы в пользу заведения детей, а на другой – аргументы против. Затем участники читают по кругу аргументы за и противпо очереди, то есть, первый участник читает аргумент за, аследующий по кругу пытается подобрать подходящий контраргумент из своего списка.

В конце упражнения участникам предлагается обсудить занятие

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**Тест-карта оценки готовности подростков**

 **к семейной жизни**

Укажите ваш пол. Выберите, пожалуйста, свой вариант ответа

1. Как вы отреагируете на неприятнос ти в семье у вашей девушки (вашего юноши):

а) спокойно и дружелюбно, утешая и разделяя огорчение;

б) с упреками в неумении ладить с родными;

в) сопереживая, проявляя нежность, стремясь успокоить и поддержать .

2. Встречая гостей – родственников, друзей вы:

а) без особого энтузиазма накрываете чайный с тол и включаетесь в обсуждение новостей;

б) принимаете гостей без признаков должного уважения, в разговоре порой проскальзывает недовольство;

в) принимаете в торжес твенной обстановке, с празднично накрытым столом, любимыми кушаньями гостей, культурно - развлекательной программой.

3. Вы считаете, что супруги должны:

а) совместно делать покупки;

б) один из супругов должен давать распоряжение, а другой их выполнять;

в) безучастно относиться к данному мероприятию.

4. Заботясь об уюте дома, эстетике быта, чистоте одежды, хозяйственных обязанностях вы считаете что:

а) в доме следует поддерживать идеальный порядок, но так как вам одним с

этим не справиться, то супруг (а) должен помогать;

б) в доме должен быть порядок, но заниматься этим у вас нет никакого желания;

в) предпочитаете сами заниматься домоводством, однако будете адекватно

реагировать на доброжелательную критику и пожелания. 95

5. Задумываясь о своих будущих детях, вы рассуждаете:

а) «Ребенок в семье нужен, но хочу не более одного»;

б) семья должна иметь как можно больше детей;

в) для полноценной семьи достаточно иметь двоих-троих детей.

6. С целью самосовершенствование в рамках семьи вы полагаете, что необходима:

а) забота о всестороннем развитии каждого, индивидуальное овладение мастерством, выработка активной жизненной позиции;

б) развитие в старринге (все только вдвоем, вместе), взаимное ограничение

социальной активности;

в) поощрение свободного времяпровождения, досуг без целевых устремлений.

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

***РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И КНИГИ***

***О СЕМЬЕ (ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ)***

* *Государыня императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный свет. – М.: «Русский паломник», 2004.*
* *Домострой – М.: ОБРАЗ, 2007.*
* *Зеньковский В. В. На пороге зрелости. – М., 1991.*
* *Культура семьи: Учебное пособие. / Сост. Н.Г. Храмова, Г.Г.*
* *Кравцова М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: «Благо», 2002.*
* *Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 (урок 27. Христианская семья)*
* *Латышина Д. И. Традиции воспитания детей у разных народов. М.: «Школа Пресса», 2004.*
* *Мы и наша семья: Книга для молодых супругов/ Сост. В.И.Зацепин, В.Д.Цимбалюк. – М.: Молодая гвардия, 1983.*
* *Половое развитие и воспитание: книга для учителя. Психологическая наука ‑ школе / Ю.М. Орлов. – Москва: Просвещение, 1993.*
* *Скурат К. Е. Православные основы культуры в памятниках литературы Древней Руси. – М.: «Покров», 2003.*
* *Сухомлинский В.А. Письма к сыну. – М.: «Просвещение», 1979.*
* *Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни: Учеб. Пособие для учащихся ст. классов / Сост. И.В. Гребенников, Л.С. Ковинько. – М.: Просвещение, 1987.*
* *Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов.– М., 2000.*

***РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И КНИГИ О СЕМЬЕ (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)***

* *Государыня императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный свет. – М.: «Русский паломник», 2004.*
* *Домострой – М.: ОБРАЗ, 2007.*
* *Дружинин В. Н. Психология семьи.‑ Екатеринбург, 2000.*
* *Евмений, игумен. Аномалии родительской любви. Изд. 2-е. «Свет православия», 2008*
* *Ильин И. А. Путь духовного обновления: О семье / Сост. Лисица Ю. Т., СОБР. соч. в 10 тт., Том 1. – М.: «Русская книга», 1996.*
* *Зеньковский В. В. На пороге зрелости. – М., 1991.*
* *Зорин К. В. И будут два одной плотью. – М.: «Русский хронограф», 2004.*
* *Кравцова М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: «Благо», 2002.*
* *Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 (урок 27. Христианская семья)*
* *Мы и наша семья: Книга для молодых супругов/ Сост. В.И.Зацепин, В.Д.Цимбалюк. – М.: Молодая гвардия, 1983.*
* *Половинкин А.И. Православная духовная культура. – М., ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003*
* *Половое развитие и воспитание: книга для учителя. Психологическая наука ‑ школе / Ю.М. Орлов. – Москва: Просвещение, 1993.*
* *Скурат К. Е. Православные основы культуры в памятниках литературы Древней Руси. – М.: «Покров», 2203*
* *Сурова Л.В. Открытый урок: Статьи по духовному воспитанию», 2006.*
* *Сухомлинский В.А. Письма к сыну. – М.: «Просвещение», 1979.*
* *Флоренская Т. А. Мир дома твоего: Этика и психология семейной жизни. – М.: «Школа-пресс», 1999.*

***V. СПИСОК***

***ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРА***

1. *Актуальные проблемы современного детства. Сборник научных трудов / Под ред. Е. М. Рыбинского. - М., 1993.*
2. *Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. - 1982, № 1.*
3. *Захарова, Л. Н. Дитя в очереди за лаской. / Л.Н. Захарова. - М., 1991.*
4. *Книга для приемных родителей / Под ред. Г. И. Гусаровой. – Самара, 1998.*
5. *Кондратьев, М. Ю. Подросток в замкнутом круге общения. / М.Ю. Кондратьев. – М., 1997.*
6. *Лаврентьева, З.И., Горбачев, С. А. Роль воспитателей в восстановлении семейных связей детей, оставшихся без попечения родителей // Теория и методика социальной педагогики: Сборник научных трудов / Под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск, 2000.*
7. *Прихожан, А. М., Толстых, Н. Н. Дети без семьи. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - М., 1990.*
8. *Программа Никольского детского дома по подготовке детей к жизни в современном обществе.*
9. *Рыбинский, Е. М. Сиротливое детство России. Что делать? / Е.М. Рыбинский. - М., 1997.*
10. *Сафонова, Т. Я., Цымбал, Е. И., Ярославцева, Н. Д. и др. Реабилитация детей в приюте. / Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал, Н.Д. Ярославцева. – М., 1995.*
11. *Сысоева, Г. М. Культурно-просветительная деятельность как фактор социальной адаптации воспитанников детских домов: Автореф. дис. канд. пед. наук. / Г.М. Сысоева. – Л., 1990.*
12. *Тимина, Н. В. Поверь в себя: Программа занятий по развитию мотивации к успеху у учащихся выпускных классов с элементами психологического тренинга // Журнал заместителя директора школы по воспитательной работе.*
13. *Шульга, Т. Социальная адаптация воспитанников интернатных учреждений. / Т. Шульга. - М., 1998.*
14. *Абраменкова В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе //*
15. *Вопросы психологии. 1987. № 5.*
16. *Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000*
17. *Кон И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. М., 1975.*
18. *Кон И. С. Психология старшеклассника М , 1980*
19. *Устименко С.Ф. Межличностные отношения трудных подростков // Вопросы психологии. 1984,№ 1.*
20. *Селиванова З.К. Смысложизненные ориентации подростков // СоцИс.- 2001.- № 2*
21. *ШелегЛ.А. Неблагополучнаясемьякакобъектсоциально-педагогическойдеятельност //Психологические проблемы современной российскойсемьи. Тезисы конференции, 3часть, М., 2005.*
22. *ФлоренскаяТ.А. Мирдоматвоего. Духовно-нравственные основы семьи: психология,культура, традицииМ. 2004.*