Конспект

занятия по программе\*Сообщество\*

в подготовительной группе

**«Тик так часики»**

Воспитатель Волкова Ольга Васильевна

г. Луховицы 2014год.

Программные задачи:

1.Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

2.Совершенствовать умение образовывать качественные прилагательные.

3.Продолжать работу по активизации, обогащению словаря детей.

4.Продолжать учить отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

5.Развивать мышление, память, внимание, воображение.

6.Формировать умение составлять целое из частей.

7.Расширять кругозор детей.

Программные задачи, которые решались в центрах.

«Математика» Продолжать учить детей классифицировать предметы по различным признакам.- Развивать зрительное восприятие и внимание. – Собирать из частей целое.- Выкладывать стрелки часов по заданному времени.

«Литература» Развитие мелкой моторики рук. – Создание атмосферы непринуждённого общения.- Учить подбирать картинки к словам, создавать книгу по сюжетной картинке.

«Наука и природа» формирование представлений о свойствах воды и песка. – Научить собирать песочные и водные часы из подручного материала. - Побуждать интерес к исследовательской и опытнической деятельности. – Результат опыта записывать в карточки.

«Искусство» Закрепить умения рисовать гуашевыми красками, кончиком кисти.- Развивать чувство цвета, формы, композиции. – Воспитывать аккуратность во время работы. – Закрепить навыки лепки в технике пластилинографии при изготовлении часов.

«Кулинария» Учить детей приготавливать торт в форме часов (использовать ягоды смородины, кулинарные карандаши, сгущёнку). – Развивать кулинарные творческие способности, аккуратность во время работы.

Предварительная работа:

-Беседы с детьми на тему «Часы»; Рассматривали иллюстрации с изображением разных видов часов; Смотрели видео сюжеты; Слушали бой часов; Изготовляли часы из разного материала.

Утренний сбор.

Дети спокойно ходят по группе. Раздаётся звон.

В.: Дети слышите, звенит будильник. Нам пора начинать занятия.

Рассаживайтесь поудобнее.

**Беседа с детьми.**

В.: Сегодня мы поговорим о часах. Скажите, как помогают нам часы?

Д.: Будят нас по утрам в детский сад, на работу. По часам определяем утреннее, обеденное, вечернее время и т.д.

В.: Да, ребята, часы наши помощники. О них написаны стихи, пословицы, поговорки, загадки. Какие пословицы вы знаете? Назовите их.

Д.: Делу время, потехи час.

Всякому овощу своё время.

Без часов как в лесу живёшь.

Не тем час дорог, что долог, а тем, что короток.

Иное время, иное бремя

Пропущенный час годом не нагонишь.

В.: Давным - давно, когда ещё не было часов, как люди узнавали время?

Д.: По солнцу. Солнце вставало, значит и нам пора вставать.

В.: Прошло время, люди придумали часы. Вставили в землю столб, вокруг столба начертили круг и разделили его на равные части. Каждая часть равнялась часу. Назывались такие часы – солнечные.

Удобно было пользоваться такими часами?

Д.: Нет, они показывали время только в солнечную погоду.

В.: Правильно. Поэтому люди изобрели другие часы.

**Слайды.**

**1 Песочные часы.**

В.: Какие это часы? (ответ детей)

Как они утроены? (ответ детей: две колбочки, а в них песок)

В.: Как определяли время по таким часам?

Д.: Переворачивали колбочки, песок из одной колбы пересыпался в другую. Такие часы определяли небольшой промежуток времени.

В.: Удобно пользоваться такими часами?

Д.: Нет, потому что их надо часто переворачивать. Если забудешь перевернуть, время не узнаешь.

**2 Водные часы.**

В.: Как называются эти часы? (ответ детей)

Какие часы они напоминают? ( песочные)

Чем водные часы отличаются от песочных?

Д.: В водных часах вместо песка вода. В песочных - песок пересыпается, в - водных течёт.

**3 Механические часы.**

В.: А это, какие часы? (ответ детей)

Как устроены механические часы?

Д.: У механических часах имеется циферблат, две стрелки: большая минуты, маленькая час. Часовой механизм.

В.: Что нужно сделать, чтобы часы «пошли», заработали?

Д.: Их нужно завести с помощью колёсика (ушко).

**Физкультминутка.**

Если мы чуть, чуть устали

Мы на две минуты встали.

Мы потянемся немножко,

Повернёмся влево, вправо.

Тик-так, тик-так

Все часы идут вот так.

Смотри скорей, который час

Тик-так, тик-так

Налево раз, направо два.

Тик-так, тик-так.

**Работа с карточками в виде часов.**

В.: Я сегодня пришла в детский сад в 7 часов утра.

(выставляю время на часах)

Правильно я выставила время? (ответ детей)

Кто пришёл после меня? (ответ детей)

В.: Вера поставь и назови время своего прихода в детский сад.

Дети выставляют время:

-в 8 часов у нас зарядка;

-в 9 часов занятия.

-Настало время обеда. Выставите время обеда самостоятельно (12 часов). Попросить несколько детей назвать время обеда.

- Выставите время подъёма (3 часа).

Все вы уходите домой в разное время. Выставите время своего ухода домой. У всех по- разному. Опросить детей.

В.: Хорошо, молодцы. Все справились с заданием.

Скажите, как называются главные часы нашей страны?

Д.: Кремлёвские.

В.: Где они находятся?

Д.: В Москве на Спасской башне кремля.

**Показ слайда «Кремлёвские часы» с боем курантов.**

В.: Где собирают часы?

Д.: На часовом заводе, в часовых мастерских.

В.: Как называют человека, собирающего часы?

Д.: часовщик.

**ТСО Просмотр фильма « Как собирают часы»**

В.: Раз-два-три, вы теперь часовщики

В мастерские мы пойдём и работу начнём.

\*Искусство\*

1 задание. Лепка часов из пластилина (пластилинография ).

2 задание. Раскрашивание часов вылепленных их глины.

\*Математика\*

1 задание. Выкладывание целого из частей (несколько видов часов разделены на 6 частей).

2 задание. Выставление времени по заданию воспитателя (на циферблате дети рисуют стрелки).

3 задание. Соедини по точкам.

\*Кулинария\*

Приготовление торта «Часы». Круглые коржи смазываются сгущёнкой , соединяются. На поверхность наносят варёную сгущёнку, выкладывают цифры и точки из ягод, стрелки рисуют кулинарным карандашом.

\*Литература\*

Создание книги «Книга часов». ( Дети наклеивают разного вида часы, названия печатают.)

\*Наука и природа\*

1 задание. Изготовление песочных и водных часов из плассмасовых бутылок.

2 задание. Отмечаем, на карточках что быстрее перетекает (вода) и пересыпается (песок).

3 задание. Рассматриваем и сравниваем механические и электронные часы.

\*Вода и песок\*

Изготовление «Солнечных» часов.

Итог занятия.

Звенит будильник. Дети, слышите, звенит будильник. Это значит, пора заканчивать работу и собраться всем вместе. Возьмите свои работы и подойдите ко мне. Положите работы на стол и рассмотрите их. Часы получились разные. А вот съедобные часы. Мы попробуем их после того, как вымоем руки. Можно угостить гостей. Прощаются и уходят.