**Татар теленнән эш программасы**

**8 нче сыйныф**

**(105 сәг)**

**Аңлатма язуы**

***Эш программасы статусы.***

Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программалары”на нигезләнеп төзелде.

***Эш программасы структурасы****.*

 Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

***Эш программасының эчтәлеге.***

***Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары:***

укучыларның башлангыч мәктәптә үзләштергән белемнәрен һәм сөйләм күнекмәләрен камилләштерү;

татар теленең фонетик, орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик нигезләрен системалы рәвештә үзләштерү;

укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү;

укучыларда тел сиземләү күнекмәләре булдыру;

татар теленең башка телләр арасындагы урыны, татар дөньясы турында мәгълүмат бирү;

халыкларның үзара аңлашып һәм хезмәттәшлек итеп яшәвенә омтылыш тәрбияләү;

укучыларның татар телен өйрәнүгә ихтыяҗын арттыру.

***Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.***

* **Тыңлап аңлау.** 3 минутлык текстны тыңлап, аның эчтәлеге буенча сөйләшү (полилог) үткәрә алу; диктор сөйләмен тыңлап, эчтәлеге буенча мөстәкыйль эшләр эшли алу.
* **Диалогик сөйләм.** Укылган ткстның эчтәлеге буенча фикер алышуда катнаша алу; кара-каршы сөйләшү барышында аралашу максатына ирешү һәм үз фикереңне дәлилли алу; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрә алу (һәр укучының репликалар саны 10 нан ким булмаска тиеш).
* **Монологик сөйләм.** Табигать күренешләрен, төрле вакыйгаларны тасвирлый алу; сәяси-иҗтимагый һәм мәдәни тормыш яңалыклары турында хәбәр итә алу (җөмләләр саны 12 дән ким булмаска тиеш); укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген эзлекле һәм нигезле итеп сөйләп бирә алу.
* **Уку.** Әдәби әсәрләрдән алынган өзекләрнең, фәнни-популяр текстларның эчтәлеген тулысынча аңлап укый алу, кирәкле мәгълүматны табып әйтә алу; шигырьләрне яттан өйрәнү һәм сәнгатьле итеп сөйли белү.
* **Язу.** Лексик темага караган бәйләнешле текст яза алу; укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген яза алу; бирелгән үрнәк буенча рәсми кәгазьләрне (тәрҗемәи хәл, белдерү, белешмә, аңлатма язуы) яза алу; котлау (чакыру) хатлары яза алу.

Төп программада 8 нче сыйныфта татар теле һәм әдәбиятыннан барысы 175 сәгать үткәрү каралган. 8 нче сыйныфта татар теле өчен 105 сәгать бүлеп алынды. Татар теленнән эш программасы Фәтхуллова К.С., Җәүһәрова Ф.Х. авторлыгында чыккан программага (Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 нче сыйныфлар. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010.) нигезләнеп төзелде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сәгать саны** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | 11  | Белем һәм фән | Уку-язу әсбаплары исемнәре; күләм, күрсәткеч, бәхәсләш, фикер йөрт, фикерлә, канәгать, тынычлан, камиллек, чыганак, белешмә, гариза, исәпләнә, белгечлек, мөнәсәбәт, хисаплау, милләтара, куллан, кулланма, шәрык, уйлан, хәл ит, нигез, гамәли, хокук.  | * Затланышлы фигыльләр
* Фигыль. Фигыль заманнары
* Хәзерге заман хикәя фигыльнен зат-сан белән төрләнеше
* Үткән заман хикәя фигыльнен зат-сан белән төрләнеше
* Киләчәк заман хикәя фигыльнен зат-сан белән төрләнеше
* Боерык фигыльнен зат-сан белән төрләнеше
* Шарт фигыльнен зат-сан белән төрләнеше
 |
| 2 | 11 | Кеше характеры  | Борчыл, шук, үткен (шустрый), өлгер, ихтирамлы, түземле, сыйфат (качество), уйчан, үзсүзле, явыз, тәкәббер, ваемсыз, оял, оялчан, намус, горур, ышанычлы, ягымлы, күзәт, тапшыр. | * Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль
* Үткән заман сыйфат фигыль
* Киләчәк заман сыйфат фигыль
* Хәл фигыль
* Хәл фигыльнең беренче, икенче төрләре
 |
| 3 | 12 | Гаилә этикасы  | Ниһаять,кызганыч,кыен, төрле,оят, ишетү, атна, бөтенләй, бөек, билгеле, төрле, оят, ишетү, атна, бөтенләй,бөек,билгеле, кадәр, югары уку йорты, бертавыштан, иң, яшьләр, бина, әсәр, кичә, учак | * -кач/-кәч, - гач/ -гәч формалы хәл фигыльләр
* - ганчы /-гәнче, -канчы/-кәнче формалы хәл фигыльләр
* Инфинитив
* Исем фигыль
* Фигыль юнәлешләре. Фигыль юнәлешләренең мәгънәсе һәм кушымчалары
* Төшем юнәлеше
* Йөкләтү юнәлеше
 |
| 4 | 13 | Кеше һәм аның яраткан шөгыле | Шөгыль, һөнәр иясе, алкышла-, гаҗәплән-, гаҗәеп, язмыш, мәртәбәле, дулкынлан-, нәтиҗә, тормышка ашыр-, фараз, тумыштан, максатка иреш-, сүз бир-, көч куй-.  | * Бәйлек
* Бәйлекләрнең төркемчәләре
* Бәйлек сүзләр
* Ымлык
* Аваз ияртеме
* Җөмләнен баш кисәкләре
* Ия
* Хәбәр
 |
| 5 | 11 | Табигатьне саклау | Сәбәп, зарарлан-, бәйле, киләчәк, янгын, кырмыска, үзгәреш, төнәтмә, үсенте, сусаклагыч, коточкыч, мохит, хезмәт ит-, коел-, коткар-, оя, тырнак гөл, чирәм, меңьяфрак, миләүшә, тыюлык, сусаклагыч. | * Җөмләнең иярчен кисәкләре
* Тәмамлык
* Хәллләр
* Вакыт хәле
* Урын хәле
* Сәбәп хәле
* Максат хәле
 |
| 6 | 14 | Рәсми сөйләм | Вазифа, рәсми кәгазь, беркетмә, җыелыш, рәис, карар, белдер-, билгелә, җаваплы, ышаныч язуы, аңлатма язуы, таныклык, расла-, имза, утырыш, мөхтәрәм, мәҗлес (собрание), әдәби сөйләм, җирле сөйләм, идарә ит-.  | * Рәвеш хәле
* Күләм хәле
* Шарт хәле
* Кире хәл
* Аныклагыч
* Бер составлы җөмләләр
* Билгеле үтәүчеле җөмлә
* Билгесез үтәүчеле җөмлә
* Гомуми үтәүчеле җөмлә
* Үтәүчесез җөмлә
 |
| 7 | 11 | Татарстан – сәнәгать үзәге | Сәнәгать, җитештерү, тотрыклы үсеш, яшәеш, килеш-, бәйләнеш, төгәл, сана, югары сыйфатлы әйберләр, матди, чимал, ягулык, чара, саклык кассасы, бурыч (долг), күпләп сату, тупла-, арадашлык ит-, тәртипкә сал-, кыйммәтлән-,акча керт, әйләнеш, турыдан-туры, кулланучылар.  | * Атау җөмлә
* Сүз җөмлә
* Тулы һәм ким җөмләләр
* Җыйнак һәм җәенке җөмләләр
* Сүз тәртибе
* Туры сөйләм
* Туры сөйләм янында тыныш билгеләре
 |
| 8 | 5 | Бәйләнешле сөйләм үстерү |  |  |
| 9 | 7 | Кабатлау  |  |  |
| 10 | 6 | Төрле формадагы тикшерү эшләре  |  |  |
| 11 | 4 | Резерв дәрес |  |  |
| 12 | 105 | Барлыгы |  |  |

***5 – 9 нче сыйныфны тәмамлаган рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем –күнекмәләр*.**

1. татар теленең башка телләр арасында урынын белү;

2. татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазлы сүзләрне дөрес әйтә белү;

3. авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү;

4. тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү;

5. сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү;

6. татар һәм рус телләренең сүзлек составындагы аермаларны белеп, бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне сөйләмдә куллануга ирешү;

7. телара антонимнар, синонимнар, фразеологик һәм башка төр сүзләрдән файдалана белү;

8. сөйләм культурасы, әдәби тел, сөйләм ситуациясе кебек төшенчәләрне аңлап эш итә белү;

9. гади һәм кушма җөмләләрнең сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләрен белү;

10. татар әдәби теленең орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик, пунктацион нормаларына нигезләнеп һәм татар җөмләсендә сүз тәртибе үзенчәлекләрен белеп, телдән яки язма дөрес сөйләм оештыруга ирешү;

11. тыңланган яки укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирә белү;

12. коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнаша һәм үз фикерләрен эзлекле итеп белдерә белү;

13. тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлеклә монологик сөйләм төзи алу;

14. төрле аралашу сфераларыннан чыгып, телдән яки язмача үз фикерләрен белдерүгә ирешү;

15. эш кәгазьләрен (белдерү, хат, тәрҗемәи хәл, гариза) яза белү;

16. тиешле (2000 сүз) күләмдә татар сүзләрен яттан белү.

**Укыту – методик комплекты**

 1. Фәтхуллова К.С., Җәүһәрова Ф.Х. “Рус телендә урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасына (рус телендә сөйләшүче балалар өчен):1-11 нче сыйныфлар /Төз.-авт.:К.С.Фәтхуллова, Ф.Х.Җәүһәрова. – Казан:Мәгариф, 2010.- 79б.

 2. Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. - ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008.

 3. Сафиуллина Ф.С. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 8 нче сыйныфы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Ф.С.Сафиуллина, Р.Х. Мөхиярова. – Казан: Мәгариф, 2008.- 223б.

 4. Хисамова Ф.Х. Тата теле морфологиясе / Ф.М. Хисамова. – Казан: Мәгариф”, 2005.

 5. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С. Сафиуллина, М.З.Зәкиев.- Казан: “Мәгариф” , 1994.

 6. Г.Ф.Саттаров Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы / Ф.С.Вәлиева, Г.Ф. Саттаров. – Казан: “Раннур”, 2000.

***Тематик план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Барлыгы** | **Теоретик материал** | **Кабатлау** | **Бәйләнешле сөйләм үстерү** | **Төрле формадагы тикшерү эшләре** | **Контроль эш** |
| 105 | 82 | 7 | 5 | 6 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәгать саны** | **Дәрес тибы** | **Уку эшчәнлеге төре** | **Контроль төре** | **Үзләштерергә яки камилләштерергә тиешле белем һәм күнекмәләр** | **Өй эше** | **Дата** |
| **Лексика** | **Грамматика** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | План  | Факт  |
| **I** | **Белем һәм фән** |
| 1 | Әй мәктәбем, белем учагы! | 1 | Бсү | Аралашу этикасын үстерү. Әңгәмә кору |  | Уку-язу әсбаплары исемнәре | Яза белә, язарга өйрәнде төзелмәләре | “Мәктәптә беренче уку көне” турында диалог төзергә |  |  |
| 2 | Затланышлы фигыльләр | 1 | Катнаш дәрес | Дәреслек белән эшләү |  | Күрсәткеч, сыйныфташ, күләм, бәхәсләш- | Затланышлы фигыль формаларын куллана белү | 5 нче бит 7 нче күнегү |  |  |
| 3 | Фигыль заманнары | 1 | Катнаш дәрес | Дәреслек белән эшләү |  | Фикер йөрт-, фикерлә, канәгать, бәхәс, гамәли. | Хикәя фигыльләрне монологик сөйләмдә файдалана белү | 11 нче бит 5 нче күнегү |  |  |
| 4  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | 1 | Катнаш дәрес | “Хәзерге заман х.ф. зат-сан б/н төрләнеше” дигән табл. б/н эшләү |  | Кулланма, мәгарифә тынычлан-, камиллек. | Хәзерге заман х.ф. , үткән заман х.ф., киләчәк заман хикәя фигыльләрнең | 13 нче бит 10 нчы күнегү |  |  |
| 5-6 | Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | 2 | Яңа теманы аңлату | Таблица белән эшләү |  | Нәшрият, чыганак, белешмә, хәл ит, нигез. | зат- сан б/н төрләнешен язуда һәм сөйләмдә куллана белү: | 17 нче бит 7 нче күнегү, “Казан шәһәре – башкалабыз” дигән хикәя язу. |  |  |
| 7-8 | Киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | 2 | Яңа теманы аңлату | Таблица белән эшләү |  | Дөнья фәне, ачыш,гамәли, югарылык, зирәклек, шәрык, уйлан-. | диологик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен ныгыту | 21 нче бит 6 нчы күнегү, хикәя фигыльнең заман формаларын кулланып “Урамда көз” дигән кечкенә хикәя язып килергә |  |  |
| 9-10 | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | 2 | Яңа теманы аңлату | Таблица белән эшләү, әңгәмә кору |   | Куллан-, кулланма, гариза, күзәтергә, уйланырга, белгечлек | Боерык фигыльләрне зат-сан белән төрләндерә белү | 26 нчы бит 9 нчы күнегү, 28 нче бит 3 нче күнегү. |  |  |
| 11-12 | Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек, таблица белән эшләү |  | Хисаплау, милләтара, исәпләнә, мөнәсәбәт, үткенлек | Шарт фигыльләрне зат-сан белән төрләндерә белү, тәрҗемә күнекмәләрен ныгыту | 30 нчы бит 6 нчы күнегү, 35 бит 7 нче күнегү |  |  |
| 13 | “Белем һәм фән” бүлеген, затланышлы фигыльләрне кабатлау | 1 | Белемнәрне системалаштыру дәресе | Грамматик биремле күнегүләр эшләү |  |  | Затланышлы фигыльләрне дөрес итеп куллану | Үткән материалны кабатларга, мөстәкыйль эшкә әзерлек |  |  |
| 14 | Контроль эш | 1 | Контроль дәрес | Карточкалар белән эшләү | Мөстәкыйль эш |  |  | “Белем һәм фән” темасына караган сүзләрне кабатларга |  |  |
| **II** | **Кеше характеры** |
| 15 | Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль | 1 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү | Сүзлек диктанты | Борчыл-, шук, үткен(шустрый), өлгер | Затланышсыз фигыльләрне үзләштерә башлау, сыйфат фигыльне таный белү | 42 нче бит 6 нчы күнегү |  |  |
| 16 | Хәзерге заман сыйфат фигыль | 1 | Яңа теманы аңлату | Слайдлар карау |  | Ихтирамлы, түземле, сыйфат (качество) | *-учы/-үче, -а/-ә торган, -ый/-и торган* формалары | 43 нче бит 2нче күнегү |  |  |
| 17-18 | Үткән заман сыйфат фигыль | 2 | Яңа теманы аңлату | Слайдлар белән  |  | Уйчан, үзсүзле, явыз,тәкәббер, ягымлы | *-ган/-гән, -кан/-кән* формалары | 48 нче бит 5 нче күнегү, 52 нче бит 8 нче күнегү |  |  |
| 19-20 | Киләчәк заман сыйфат фигыль | 2 | Яңа теманы аңлату | эшләүне дәвам итү |  | Ваемсыз, оял-, оялчан | *-ыр/-ер, -ар/-әр, -р, -ачак/-әчәк, -ячак/-ячәк, -асы/-әсе, -ыйсы/-исе* формалары | 56 нчы бит 10 нчы күнегү, 57 нче бит 6 нчы күнегү |  |  |
| 21 | “Күркәм холык – матур гадәт” | 1 | Бсү | укучыларның фикерләү сәләтен үстерү |  |  |  |  Дустыңа характеристика бирергә |  |  |
| 22 | 1 нче чирек өчен контроль эш | 1 | Контроль дәрес |  | Грамматик биремле диктант |  |  | Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формаларын кабатларга |  |  |
| 23 | Хаталар өстендә эш | 1 | Белемнәрне системага салу дәресе | Грамматик биремле күнегүләр эшләү |  |  |  | Әдәп, әхлак турында мәкальләр алып килергә |  |  |
| 24 | “Кеше характеры” бүлеген кабатлау | 1 | Белемнәрне системага салу | Күнегүләр эшләү |  | Ышанычлы, ягымлы, күзәт, тапшыр | Затланышсыз фигыльләрне кабатлау | Кабатларга |  |  |
| 25-26 | Хәл фигыль. Хәл фигыльнең беренче төре | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эш, әңгәмә кору |  | Намус, горур, ышанычлы | *-ып/-еп, -п* формасы | 59 нчы бит 7 нче күнегү, яңа сүзләрне, кагыйдәләрне ятларга  |  |  |
| 27-28 | Хәл фигыльнең икенче төре | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Күзәт-, тапшыр-, әдәпсезлек | *-а/-ә, -ый/-и* формалары | 64 нче бит 9 нчы күнегү; 65 нче бит 4 нче күнегү |  |  |
| **III** | **Гаилә этикасы** |
| 29-30 | ***-кач/-кәч, -гач/-гәч*** формалы хәл фигыльләр | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Хатын, ир, итагатьле, кайгырт-, бәя бир- | Хәл фигыльнең *-кач/-кәч, -гач/-гәч*, *-ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче* формаларын  | 70 нче бит 4 нче күнегү, хәл фигыльләрне кулланып көндәлек режимын турында язарга |  |  |
| 31-32 | ***-ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*** формалы хәл фигыльләр | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Уртаклаш-, гомер ит-, көн ит-, үкенеч. | язуда һәм сөйдләмдә куллана белү | 74 нче бит 7 нче күнегү, 76 нчы бит 5 нче күнегү |  |  |
| З3 | Инфинитив. Юклык формасы ***–маска/-мәскә*** | 1 | Катнаш дәрес | Дәреслек белән эшләү | Мөстәкыйль эш  | Югалту, төпчек, үзара, егет,битараф | Инфинитивның юклык формасын гамәли рәвештә үзләштерү | 81 нче бит 9 нчы күнегү |  |  |
| 34 | Исем фигыль | 1 | Катнаш дәрес | Дәреслек белән эшләү |  | Үги бала, үги әни, үги әти, мәнфәгать | *-у/-ү* формалы исем фигыльне танып белү | 85 нче бит 6 нчы күнегү |  |  |
| 35 | Затланышсыз фигыль формаларын кабатлау, күнегүләр эшләү. | 1 | Кабатлау дәресе | Грамматик биремле күнегүләр эшләү |  | Килешеп, мәхәббәт, тугрылык |  | Контроль эшкә әзерләнергә, кагыйдәләрне кабатларга |  |  |
| 36 | Контроль эш | 1 | Белемнәрне тикшерү дәресе |  | Тест  |  |  | кабатларга |  |  |
| 37 | Хаталар өстендә эш | 1 | Белемнәрне системага салу дәресе | Карточкалар белән эшләү |  |  |  | “Бүген бездә яңа ел”дигән хикәя язып килергә |  |  |
| 38 | Фигыль юнәлешләре | 1  | Яңа теманы аңлату | “Фигыль юнәлешләренең мәгънәсе һәм кушымчалары” табл. б/н эшләү |  | Мәнфәгать, бәя бир-, битараф | Фигыль юнәлешләре | 88 нче бит 5 нче күнегү |  |  |
| 39-40 | Төшем юнәлеше | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эш |  | Нәсыйхәт, әләкләмә, аралашу | *-л, -ыл/-ел* формалары | “Күркәм холыклы кеше” кечкенә хикәя язырга, 92 нче бит 6 нчы күнегү |  |  |
| 41 | Йөкләтү юнәлеше | 1 | Яңа теманы аңлату  | Дәреслек белән эшләү |  | Гомер итү, көн итү, кайгырту  | *-дыр/-дер, -тыр/-тер, -т* формалары | 93 нче бит 6 нчы күнегү  |  |  |
| **IV** | **Кеше һәм аның яраткан шөгыльләре** |  |
| 42-43 | Бәйлек.. Бәйлекләрнең төркемчәләре. | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Шөгыль, һөнәр иясе, алкышла-, гаҗәплән- | Яраткан шөгыльләр” темасы буенча лексик минимумны өйрәнү; бәйлек төркемчәләрен | 102 нче бит 7 нче күнегү; бәйлекләр кулланып 8 җөмлә язып килергә |  |  |
| 44 | Ымлык  | 1 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек , карточкалар белән эшләү |   | Дулкынлан-, нәтиҗә, тормышка ашыр | Ымлыкларны танып белү | Ымлыклавр кулланып, “Мин спорт яратам” дигән хикәя язу |  |  |
| 45 | Грамматик биремле контроль диктант | 1 | Белемнәрне тикшерү дәресе |  | Диктант  |  | Орфографик кагыйдәләрне кабатлау | кабатларга |  |  |
| 46 | Хаталар өчтендә эш | 1 | Белемнәрне системага салу дәресе | Укытучы аңлатуы, күнегүләр эшләү |  |  | Затланышлы, затланышсыз фигыльләрне аера белү | Кагыйдәләрне кабатларга |  |  |
| 47 | Туган ягым – яшел бишек | 1 | Бсү | , әңгәмә кору Укучыларның чыгышлары |  |  | Сөйләм, тәрҗемә итү күнекмәләрен үстерү | Туган җир турында шигырь алып килергә |  |  |
| 48-49 | Бәйлек сүзләр | 2 | Яңа теманы аңлату | 102 нче биттәге табл. б/н эшләү |  | Гаҗәеп, язмыш, мәртәбәле | бәйлек сүзләрне танып белү; басымны дөрес кую, сүзләрне иҗекләргә бүлү күнекмәләрен ныгыту | 104 нче бит 6 нчы күнегү, 106 нчы бит 8 нче күнегү |  |  |
| 50 | Аваз ияртемнәренең төзелеше һәм дөрес язылышы | 1 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Фараз, тумыштан, максатка иреш- | Омоним сүзләрне, аваз ияртемнәрен дөрес куллана белү | Матур әдәбият әсәрләреннән аваз ияртемнәре кергән 6 җөмлә язып килергә |  |  |
| 51 | “Кеше һәм аның яраткан шөгыле” бүлеген кабатлау | 1 | Белемнәрне системага салу | Карточкалар белән эш |  |  | Ярдәмлек сүз төркемнәре буенча алган белемнәрне дөрес куллануга ирешү | Кабатларга  |  |  |
| 52 | Җөмләнең баш кисәкләре.  | 1 | Яңа төшенчә бирү дәресе | Дәреслек белән эшләү |  | Сүз бир-, көч куй-, мәртәбәле | Җөмләнең баш кисәкләрен таба белү | “Минем яраткан шөгылем” темасына хикәя язу, баш кисәкләрнең астына сызу |  |  |
| 53 |  Ия һәм аның белдерелүе. | 1 | Яңа төшенчә бирү дәресе. | Күрсәтмә материаллардан файдалану. |  | .   | Гади һәм тезмә ияләрне аера белү | 121 бит – 11 к. |  |  |
| 54 | Хәбәр һәм аның белдерелүе. | 1 | Белем һәм күнекмәләр ныгыту дәресе. | Күнегүләр эшләү. |  |   | Хәбәрне таба белү; рус теле белән чагыштырып, хәбәрнең урнашу тәртибенә нәтиҗә ясау.  | 127 бит -10 к. |  |  |
| **V** | **Табигатьне саклау** |
| 55 | Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.  | 1 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Янгын, кырмыска, үзгәреш | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен | 133 нче бит 4 нче күнегү |  |  |
| 56 | Тәмамлык һәм аның белдерелүе | 1 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Төнәтмә, үсенте, сусаклагыч | таба һәм аера белү күнекмәләрен үстерү эшен активлаштыру | 137 нче бит 4 нче күнегү |  |  |
| 57 | Хәлләр  | 1 | Яңа теманы аңлату һәм белемнәрне ныгыту | Дәреслек белән эшләү |  | Коточкыч, мохит,хезмәт ит, коел- | Хәл төрләрен белү, җөмләдә билгели белү | 140 нчы бит 6 нчы күнегү |  |  |
| 58 | Вакыт хәле | 1 | Яңа теманы аңлату һәм белемнәрне ныгыту | Дәреслек белән эшләү | Сүзлек диктанты | Коткар-, оя, тырнак гөл, чирәм.  | *Кайчан? Кайда? Кая? Кайдан?* Вакыт һәм  | Әдәби әсәрләрдән вакыт хәле кергән 6 җөмлә язып килергә,  |  |  |
| 59 | Урын хәле | 1 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Меңьяфрак, миләүшә | урын хәлләрен танып белү | 145 нче бит 4 нче күнегү |  |  |
| 60-61 | Сәбәп хәле.  | 2 | Яңа тема аңлату | Дәреслек б/н эшләү |  | Үги ана яфрагы, артыш, бөтнек | Сәбәп хәлен, максат хәлен танып белү;  | 149 нчы бит 5 нче күнегү, 151 нче бит 8 нче күнегү |  |  |
| 62-63 | Максат хәле  | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек б/н эшләү, әңгәмә кору |  | Ауларым, кадерен белү, юкә чәчәге  | диологик сөйләм күнекмәләрен ныгыту. | 153 нче бит 11 нче күнегү, 154 нче бит 2 нче күнегү |  |  |
| **VI** | **Рәсми сөйләм** |
| 64-65 | “Рәсми сөйләм” темасы буенча яңа сүзләр өйрәнү. Рәвеш хәле | 2 | Яңа теманы аңлату, белемнәрне ныгыту | Дәреслек белән эшләү, карточкалар белән эш | Грамматик биремле мөстәкыйль эш  | Вазифа, рәсми кәгазь, беркетмә | Рәвеш хәлләре кергән җөмләләрне рәсми сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллану.  | Рәвеш хәлләрен кулланып, сыйныф җыелышы беркетмәсен язу, 162 нче бит 6 нчы күнегү. |  |  |
| 66 | Күләм хәле.  | 1 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Җыелыш, рәис, карар, белдер- | Күләм хәлләрен җөмләдә таба белү, сөйләмдә дөрес куллану. | 163 нче бит 4 нче күнегү |  |  |
| 67 | Ышаныч язуы. Автобиография язу. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне ныгыту дәресе | Чагыштыру, бирем үтәү |  |  | Хәлләр кергән җөмләләрне автобиография, ышаныч язуы язганда куллана белү | Автобиография язу, дәрескә соңа калуны аңлатып аңлатма язарга. |  |  |
| 68 | Шарт хәле | 1 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү, әңгәмә кору |  | Билгелә-, җаваплы, ышаныч язуы |  Шарт хәлләрен җөмләдән таба белү, сөйләмдә дөрес куллану |  168 нче бит 4 нче күнегү |  |  |
| 69 | Хат язу күнекмәләре булдыру. | 1 | Белем һәм күнекмәләр ныгыту дәресе. | Өлешчә эзләнү. | Хат язу. | . | Рәсми һәм шәхси характердагы хат яза белү | Рәсми хат язып килергә |  |  |
| 70 | Кире хәл | 1 | Йомгаклау дәресе | Дәреслек белән эшләү | Сүзлек диктанты | Таныклык, расла, имза, утырыш | Кире хәлләрне сөйләмдә куллану, дөрес тәрҗемә итә белү | 170 нче бит 3 нче күнегү,  |  |  |
| 71 | Аныклагыч  | 1 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Мөхтәрәм, мәҗлес, әдәби сөйләм | Аныклагычны танып белү, фразеологик берәмлекләрне сөйләмдә куллану күнекмәсен камилләштерү | 172 нче бит 5 нче күнегү |  |  |
| 72 | Хәлләр темасын кабатлау. | 1 | Кабатлау дәресе | Карточкалар белән эшләү | Мөстәкыйль эш |  | Актив үзләштерелгән хәлләрне кулланып җөмләләр төзи белү | Хәлләрнең һәр төренә матур әдәбият әсәрләреннән берәр мисал язып алып килергә |  |  |
| 73-74 | Бер составлы җөмләләр.Билгеле үтәүчеле җөмлә | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Шул дәрәҗәдә, сөйләш, кызыл юл | Бер составлы фигыль җөмләнең | 176 нче бит 4 нче күнегү; билгеле үтәүчеле 3 җөмлә язып килергә |  |  |
| 75 | Билгесез үтәүчеле җөмлә | 1 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек белән эшләү |  | Уңышлар,үлчәм | актив кулланылыштагы төрләрен | Файдалы киңәшләрне билгесез үтәүчеле җөмләләр итеп үзгәртеп язарга |  |  |
| 76 | 3 нче чирек өчен контроль эш  | 1 | Контроль дәрес | Диктант язу | Диктант  |  |  | Хәлләрне кабатлап килергә |  |  |
| 77 | Хаталар өстендә эш | 1 | катнаш | Грамматик биремле күнегүләр эшләү |  |  |  | Хәлләр кулланып диалог төзеп килергә |  |  |
| 78 | “Хатларда кеше язмышы...”  | 1 | Бсү | Газета-журналлар б/н эшләү |  |  | Хат яза белү | Кабатларга  |  |  |
| 79 | Гомуми үтәүчеле җөмлә | 1 | Яңа теманы аңлату | Әңгәмә кору |  | Аңлатма язуы, карар | гамәли үзләштерү (билгеле үтәүчеле, билгесез үтәүчеле,  | 180 бит 1 күнегү |  |  |
| 80 | Үтәүчесез җөмлә | 1 | Яңа теманы аңлату | Табл. б/н эшләү |  | Утырыш, идарә итү | гомуми үтәүчеле, үтәүчесез) | 182 нче бит 3 нче күнегү |  |  |
| 81 | “Рәсми сөйләм” бүлеген кабатлау | 1 | Белемнәрне системага салу дәресе | Күнегүләр эшләү | Сүзлек диктанты |  | Бу бүлеккә караган лексик минимумны , теорияне ныгыту,  | кагыйдәләрне кабатларга |  |  |
| **VII** | **Татарстан – сәнәгать үзәге** |
| 82-83 | Атау җөмлә | 2 | Яңа теманы аңлату | Таблица белән эшләү |  | Яшәеш, килеш, бәйләнеш | “Татарстан-сәнәгать үзәге” дигән тема буенча | Атау җөмләләр кулланып ирекле темага хикәя язарга, 189 нчы бит 5 нче күнегү |  |  |
| 84-85 | Сүз җөмлә | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек, табл.б/н эшләү |  | Төгәл-, сана-, югары сыйфатлы әйберләр | лексик минимумны өйрәнә башлау; аларны сөйләмдә дөрес | Сүз җөмләләр кулланып ирекле темага диалог төзергә, 193 нче бит 2 нче күнегү |  |  |
| 86-87 | Тулы һәм ким җөмләләр  | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек б/н эшләү, карточкалар белән эшләү | Вариантлап мөстәкыйль эш | Матди, чимал, ягулык, икътисад | куллана белү; тулы һәм ким җөмләләрне аера белергә гадәтләндерү; | 195 нче бит 4нче күнегү, 197 нче бит 5 нче күнегү |  |  |
| 88-89 | Җәенке һәм җыйнак җөмләләр | 2 | Яңа теманы аңлату | Дәреслек, табл. б/н эшләү |  | Чара, саклык кассасы, бурыч (долг) | Җөмлә төрләрен танып белү | Әдәби текстлардан 4 җыйнак һәм җәенке җөмлә язып килергә, 201 нче бит 5 нче күнегү, контроль эшкә әзерләнергә |  |  |
| 90 | Җөмлә төрләре буенча контроль эш  | 1 | Белемнәрне системага салу дәресе  | Тикшерү, әңгәмә | Иҗади диктанат |  | Җыйнак җөмләләрне җәенкеләндереп язу | Кабатларга  |  |  |
| 91 | Хаталар өстендә эш | 1 | Белемнәрне системага салу дәресе | Грамматик биремле күнегүләр эшләү |  |  | Белемнәрне ныгыту | Кагыйдәләрне кабатларга  |  |  |
| 92 | Сүз тәртибе | 1 | Яңа тема аңлату | Дәреслек б/н эшләү |  | Күпләп сату, тупла-, арадашлык и | Татар һәм рус җөмләләрендә сүз тәртибенең | “Татарстанда химия заводлары” дигән диалог төзергә |  |  |
| 93 |  Татар һәм рус телендәге сүз тәртибен чагыштыру. | 1 |  Белем һәм күнекмәләр ныгыту. | Өлешчә эзләнү. |  |  | Җөмләләр дә сүз тәртибен саклаган хәлдә сөйләмдә куллану | 205 бит – 6 к. |  |  |
| 94 | Туры сөйләм. | 1 | Яңа тема аңлату, белемнәрне ныгыту | Дәреслек б/н эшләү |  | Тәртипкә сал-,кыйммәтлән-, акча керт- | үзенчәлекләрен аңлап, сөйләм оештыруга ирешү;  | 208 нче бит 5 нче күнегү |  |  |
| 95 | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре | 1 | Белем һәм күнекмәләрне ныгыту | Дәреслек б/н эшләү |  | Әйләнеш, турыдан-туры | язуда сүз тәртибен дөрес төзи белү | Һәр тыныш билгесенә берәр мисал табып язып килергә |  |  |
| 96 | Соңгы дәрестә өйрәнгән грамматик материалны гомумиләштерү | 1 | Кабатлау дәресе | Күнегүләр эшләү, диалоглар төзү |  | Авыл-хуҗалыгы, азык-төлек сәнәгате | Лексик минимумны куллану күнекмәләре, грамматика | “Татарстан – сәнәгать үзәге” дигән темага г-ж материаллар табып алып килергә |  |  |
| 97 | “Татарстан – сәнәгать үзәге” | 1 | Бсү | Слайдлар карау, укучыларның чыгышларын тыңлау |  | Хөкүмәт бүләкләре, шәм | Лексик минимумны бәйләнешле сөйләмдә куллана белү | Контроль эшкә әзерләнергә |  |  |
| 98 | Контроль эш | 1 | Контроль эш дәресе |  | Диктант  |  |  | Фигыль формаларын, юнәлешләрен кабатлап килергә |   |  |
| 99  | Хаталар өстендә эш | 1 | Белемнәрне системага салу дәресе | Күнегүләр эшләү |  |  |  | Хәл, җөмлә төрләрен кабатларга  |  |  |
| 100 | Гомумиләштереп кабатлау дәресе  | 1 | Уен дәрес  | Биремнәр үтәү |  |  | Ел буе үткән лексик һәм грамматик белемнәрне,  | Контроль тестка әзерләнергә, кагыйдәләрне кабатларга |  |  |
| 101 | Гомумиләштереп кабатлау  | 1 | Кабатлау дәресе | Биремнәр үтәү | Еллык контроль тест |  | күнекмәләрне һәм сөйләмдә, һәм язуда куллана белү |  |  |  |
| 102 | Хаталар өстендә эш. Йомгаклау дәресе | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103-105 | Резерв дәрес | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |