Татарстан Республикасы

Алабуга муниципаль районы «Танайка урта гомуми белем мәктәбе»

гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе

Каралды Килешенде Расланды

методберләшмә утырышы Укыту эше буенча педагогик киңәшмә

беркетмәсе №1 директор урынбасары беркетмәсе №1

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 нче ел \_\_\_\_\_\_\_\_ 26 август 2012нче ел

МБ җитәкчесе \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 нче ел Мәктәп директоры

\_\_\_\_\_\_\_ Сосновских С.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_

**11 нче СЫЙНЫФТА**

**ТАТАР ТЕЛЕННӘН**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

(Татар теле буенча сәгать саны барлыгы -35 атнага- 1)

Программаны төзеде: беренче категорияле

татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Сосновских Светлана Георгиевна

01.09.2012 елның № 98 карары

нигезендә кертелде

Татар теленнән эш программасы

11 нче сыйныф

(35 сәг)

**Аңлатма язуы**

**Эш программасы статусы**

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы (“Закон об образовании” Закон Российской Федерации)

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы.

- 6 статья – белем алу теле (телләре)

- 7 статья – мәгарифнең дәүләт стандартлары

-10 статья –уку-укыту программалары

- 32 статья – мәгариф учреждениесенең вәкаләтләре һәм җаваплылыгы.

3. Гомуми белем эчтәлегенең мәҗбүри минимумы (ТР Мәгариф министрлыгының 478 номерлы боерыгы, 05.07.2000 ел).

4. Дәресләрне планлаштыру рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы нигезендә төзелде.

1-11 нче сыйныфлар ( рус телендә сөйләшүче балалар өчен, К.С.Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүдәтова, Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010 ел.

5. Дәреслек: 11 нче сыйныф,Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010ел.

**Эш программасы структурасы**

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

**Эш программасының эчтәлеге**

***Рус телендә сѳйләшүче балаларга татар теле укытуның тѳп максаты һәм бурычлары.***

Төп гомуми белем бирү һәм урта гомуми белем бирү мәк­тәбендә укучыларның телдән һәм язмача аралашу күнекмә­ләрен камилләштерү, татар теленнән системалы фәнни белем бирү белән беррәттән, татар дөньясы, татар әдәбияты турын­да күпкырлы мәгълүмат җиткерү, ягъни укучыларның ком­муникатив компетенцияләрен үстерү гомуми максат итеп билгеләнә. Моңа ирешү өчен, татар телендәге сөйләмне фо­нетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү; сөйләмне тыңлап аңлау күнекмәләрен тирәнәйтү; бирелгән ситуация буенча диалогик яки монологик сөйләм булдыруга ирешү; карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрлардагы текстларны аңлап уку һәм текстта күтәрелгән проблемаларны төгәл билгеләргә һәм аларга карата үз мөнәсәбәтеңне белдерергә өйрәтү; татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге каза­нышлары, күренекле шәхесләре һәм әдипләре белән таныш­тыру юнәлешендә эзлекле һәм нигезле эш алып бару зарур. Төп гомуми белем бирү һәм урта (тулы) белем бирү мәктәбендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләренә (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) үзара бәйләнештә өйрәтү төп максатларның берсе булып тора. Укучыларда аралашу барышында куел­ган коммуникатив максатларга ирешү; укылган (тыңланган) текстларның эчтәлеген эзлекле итеп сөйли алу һәм телдән белдерелгән фикерләрне язмача оештыра алу күнекмәләре булдыру иң мөһим эшләрдән саналырга тиеш.

Татар телен дәүләт теле буларак укытуның төп принцип­лары, методлары, эчтәлеге башлангыч гомуми белем бирү мәктәбе программасында төгәл билгеләнгән. Төп гомуми бе­лем бирү һәм урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә дә укытучы аңлы-коммуникатив методка нигезләнеп эш итәргә, телгә өйрәтүне гамәли эшчәнлеккә юнәлтергә тиеш.

Укучыларның фонетик күнекмәләрен тирәнәйтү өчен, сөй­ләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештырырга күнектерү мөһим. Мондый күнекмәләргә ия булганда гына, укучылар татар телендә аралашу барышында үз фикер­ләрен төгәл белдерә алалар. Укучыларның лексик күнек­мәләрен үстерү өчен, сүзләрнең мәгънәсен, башка, сүзләр белән бәйләнешен, сөйләмдә куллану үзенчәлекләрен гамәли үзләштерүгә игътибарны арттыру зарур. Моның белән бер­рәттән, татар һәм рус сүзләренең мәгънә ягыннан аермала­рын күрсәтеп бару да (пешерергә — варитъ, готовитъ, печь; юарга — стиратъ, мытъ), рус телендә эквивалентлары бул­маган сүзләрне (каз өмәсе, карга боткасы) аңлатып бирү дә, сүзләрнең антонимнары һәм синонимнары белән таныштыру һәм аларны сөйләмдә кулланырга өйрәтү дә әһәмияткә ия. Татар телендә күпмәгънәлелек күренешенең аеруча киң та­ралуын истә тотып, укытучы сүзнең тиешле мәгънәсен кон­тексттан чыгып аңларга өйрәтүгә аерым игътибар бирергә тиеш. Болай эшләү укучыларның сүзлек байлыгын арттыру, телдән һәм язма сөйләмне дөрес оештыру өчен нигез булып тора. Укучыларның грамматик күнекмәләрен үстерү һәм камилләштерү төрле сүз төркемнәренең морфологик форма­ларын, җөмлә калыпларын, тотрыклы сөйләм гыйбарәләрен гамәли үзләштерү һәм аларны аралашуда кулланырга күнек­терүдән гыйбарәт. Рус телле балаларга татар телен укытканда, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү юнәлешендә максатчан эш алып барырга кирәк, чөнки сүзләр башка сүзләр белән бәйләнештә булганда гына, сөйләм бар­лыкка килә. Димәк, мондый күнекмәләр җөмләнең, диалогик яки монологик хәбәрләмәнең, бәйләнешле текстның грамма­тик дөреслеген һәм төгәллеген тәэмин итәргә тиешләр. Уку­чыларның ана теле үзенчәлекләрен исәпкә алу принцибы да укытучы игътибарыннан читтә калмаска тиеш, чөнки татар һәм рус җөмләләрендә сүзләрне үзара бәйләү закончалыклары күпкә аерыла, ә бу исә укучыларның сөйләмендә интерферент хаталарга китерә.

Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә (10—11 нче сыйныфлар) укытучы төп игътибарны укучыларның лексик-грамматик белемнәрен гомумиләштерүгә һәм системалашты­руга; телдән һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерүгә, фикер йөртү сәләтен үстерүгә; аларда мөстәкыйльлек, иҗади активлык, әхлаклылык тәрбияләүгә юнәлтергә тиеш. Санап чыккан бурычларны уңышлы хәл иткәндә генә, урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаучы укучыларны татар теленнән Бердәм республика имтиханын (БРИ) тапшырырга әзерләп була.

***Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.***

**Тыңлап аңлау**. Укучыларның җанлы сөйләмне тыңлап аңлау күнекмәләрен камилләштерү; тыңланган мәгълүматка нигезлзнеп, күмәк аралашуда катнашу.

**Сөйләү.** Аралашу барышында коммуникатив максатка ирешү һәм үз фикерләрен эзлекле итеп белдерү; тормыштагы вакыйгалар, күренешләр турында хәбәр итү һәм фикер йөртү; укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген мөмкин кадәр эзлекле һәм аңлаешлы итеп сөйләү.

**Уку.** Танышу, эзләнү, өйрәнү, карап чыгу максаты белән уку төрләреннән файдаланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку һәм интернет аша кирәкле мәгълүматны табып уку күнекмәләренә ия булу; укылган текстның эчтәлеген эзлекле итеп сөйләп бирү;

**Язу һәм язма сөйләм.** Бәйләнешле текстларны рус теленнән татарчага язмача тәрҗемә итү; тәкъдтм ителгән тема буенча чыгыш ясау өчен тезислар язу; аралашу ситуацияләрендә сөйләм үрнәкләреннән һәм гыйбарәләреннән файдалану.

***10-11 нче сыйныфны тәмамлаган рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем –күнекмәләр.***

***Укучы туплаган белем һәм өйрәнгән күнекмәләр:***

1. татар әдәбиятының дөньякүләм тоткан урыны, татар әдәбияты классиклары, аларның әсәрләре турында мәгълүмат;

2. сүз сәнгатенең образлы табигате турында;

3. сүз сәнгатенең образлы табигате турында;

4. өйрәнгән әдәби әсәрләрнең эчтәлеге;

5. классик әдипләрнең тормыш һәм ибат юлларының төп факторы;

6. төп әдәби-теоретик төшенчәләр;

7. әдәби әсәрнең эчтәлеген сөйләп аңлату;

8. әсәрнең төрен һәм жанрын билгеләү;

9. автор позициясен ачыклау;

10. әдәби бәйләнеш тәләпләрен саклаган хәлдә өйрәнелгән әсәрләрне (яки өзекләрне) сәнгатьле итеп уку;

11. әдәби әсәргә дәлилле рәвештә үз мөнәсәбәтен белдерү;

13. рус һәм татар телендәге әсәрләрнең уртак һәм милли үзенчәлекләрен билгеләү, әхлакый кыйммәтләрне чагыштырып бәяләү;

14. татар һәм рус телендәге әсәрләргә телдән һәм язмача фикерен белдерү, аларга бәя бирү;

15. татар әдәби теленең нормаларына нигезләнеп, кирәкле темага телдән һәм язмача бәйләнешле текст төзү;

16. диалогта яисә бәхәстә катнашып, үз фикерен исбатлый белү.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укыту-методик комплекты** | **Укытучы өчен методик әдәбият** | **Укучылар өчен әдәбият** |
| **Программа:** Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы.(1-11 сыйныфлар) К.С.Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүдәтова К.: “Мәгариф” н-ты, 2010.  **- Дәреслек**: Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 11нчы сыйныфы өчен дәреслек ( рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2010.  - Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар)  - Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар)  - Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар  - Рус мәктәпләрендәге рус тѳркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты (Казан, 2005); | 1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы, К..: Раннур н-ты, 2000 ел.  2. Зәкиев М.З. Татар синтаксисы. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2005.  3. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2006.  4. Галлямов Ф.Г. Татар теле дәресләрендә синтаксик һәм пунктуацион анализ. Алабуга, 1996.  5. Гыймадиева Н., Нуруллина Р.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.: “Мәгариф”, 2007.  6. Максимов В.Н. Урта мәктәптә татар теле укыту. Фонетика. Морфология.К.: “Мәгариф” н-ты, 2004.  7. Максимов В.Н. Татар теленнән кулланма (синтаксис). Өченче китап. К.: “Мәгариф” н-ты, 2003.  8. Максимов В.Н. Урта мәктәптә татар теле укыту. Кушма җөмлә синтаксисы.  К.: “Мәгариф” н-ты, 2004.  9. Нигъматуллин М., Грамматик анализ. Алабуга, 2000.  10. Лингвистик анализ үрнәкләре.  11. Татар телендә тыныш билгеләре.  12. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары | 1. Лингвистик анализ үрнәкләре.  2. Татар телендә тыныш билгеләре.  3.Ф.Г.Сәяпова, Ф.С.Кәримова  «Гади һәм кушма җөмлә синтаксисыннан таблицалар» Яр Чаллы, ӨПББИ,1999  4.Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар |

Укыту планында 11 нчы сыйныфта татар теленә атнага 1 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик планны рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (1-11 нче сыйныфлар , рус телендә сөйләшүче балалар өчен, К.С.Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүдәтова, Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010 ел.) нигезләнеп төзедем. Программада 70 сәгать каралган. 11 нчы сыйныф дәреслеге коммуникатив технология нигезендә төзелгән. Дәреслектә дәресләр челтәре цикллыкка корылган. Цикл- текстны укып, аның эчтәлеген диалогик , монологик , ягъни мөстәкыйлҗ сөйләм дәрәҗәсенә җиткерү өчен кирәк булган дәресләр саны. Бу сан даими түгел. Ул текстның лингвистик яктан катлаулыгына, текстның күләменә бәйле.

***Программаның эчтәлеге буенча тематик бүленеш.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәгатьләр саны** |
| Тема 1. | **Алда юллар, кайсын сайларга?** | 16 |
| Тема 2. | **Татрстан Республикасы** | 6 |
| Тема 3. | **Гаилә һәм балалар** | 7 |
| Тема 4. | **Мәхәббәт – гаиләнең нигезе** | 6 |
| ***Барлыгы:*** | | ***35*** |

***Язма эшләр***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эш төре** | **Еллык саны** | **1 чирек** | **2 чирек** | **3 чирек** | **4 чирек** |
| БСҮ | 5 | 1 | *1* | *3* | *2* |
| Диктант | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Изложение | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Сочинение | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Контроль эш | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**11 нче сыйныфта рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле дәресләре укыту өчен**

**тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәрес № | Тема | | | | | | | | | | Сәгать саны | Дәрес тибы | Нәрсә белергә тиеш? | | Укучыларның эшчәнлек төре | Контроль  төре | Көтелгән нәтиҗәләр | | | | Үткәрү вакыты | | | | | | Өй эше | |
| Лексика | Грамматика | (план буенча) | | | | (факт буенча) | |
| 1. | 2. | | | | | | | | | | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | | | 10. | | | | 11. | | 12. | |
| ***1нче яртыеллык – 16 сәгать*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I. Алда юллар, кайсын сайларга? - 16 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Яңа уку елы котлы булсын! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Яңа уку елы котлы булсын! | | | | | | | | 1 | | | ГКК | Җаваплы, дәүләт, ныклы | Татар алфавиты, хәрефләр, авазлар системсы | Сүзлек өстендә эш, дәреслек белән эш, күнегүләр эшләү, әңгәмә | монолог |  | | | |  | | | |  |  | | |
| Ф.Яруллин "Иң гүзәл кеше икәнсез" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Ф.Яруллин "Иң гүзәл кеше икәнсез"шигырендәге лексик-грамматик материал | | | | | | | | 1 | | | ГКК | Күркәм,яклау, чыңгылдый, тир түгү. | Хикәя фигыльнең заман формалары | Тыңлау, сорауларга җавап бирү, күнегүләр эшләү |  | Хикәя фигыльнең заман формалары дөрес әйтә белү | | | |  | | | |  |  | | |
| Җ.Тәрҗемановның "Математика укытучыларына хат” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Җ.Тәрҗемановның "Математика укытучыларына хат” текстындагы лексик-грамматик материал | | | | | | | | | 1 | | ЛКФ | Аяныч, дәрәҗә. Даһи, куәтле, остаз. гаять | Җөмлә кисәкләре | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү | диалог |  | | | |  | | | |  |  | | |
| 4 | В.Хәйруллинаның “Килешләр” шигыре. Аңлатмалы диктант. | | | | | | | | | 1 | | ЛКК | Төшендерәм, бутамагыз. Һәр тарафны, әйбернең иясен | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү | диктант | Исемнәрнең килеш белән төрләндерә белү | | | |  | | | |  |  | | |
| Т.Миңнуллин “Үзебез сайлаган язмыш” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Т.Миңнуллинның “Үзебез сайлаган язмыш” әсәрендәге лексик-грамматик материал | | | | | | | | | | 1 | ЛКФ | Танышырга, кызыксындыра, таләп, җаваплы, өлгереш, мактау, горурлык, | Теләк фигыль, сыйфат фигыльнең заман формалары | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Теләк фигыль, сыйфат фигыльнең заман формаларын куллана белү | | | |  | | | |  |  | | |
| Сез әзерме? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Б.С.Ү.“Сез әзерме?” текстындагы лексик-грамматик материал | | | | | | | | | 1 | | ГКК | Түземлек, сабырлык, бердәм дәүләт имтиханы. өлгерә | Шарт фигыль | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү | диалог | Шарт фигыльне куллана белү | | |  | | | | |  |  | | |
| М.Насыйбуллин “Имтихан” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | М.Насыйбуллинның “Имтихан” әсәрендәге лексик-грамматик материал (1 өлеш) | | | | | | | | **1** | | | ЛКФ | Кыяфәт, карак, шәүлә, кыйммәтле, шикле, әшәке, сизә, күзәтә, ыргыла | Хәл фигыль, сыйфат фигыль | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Хәл фигыль, сыйфат фигыль формаларын куллана белү |  | | | | | | |  |  | | |
| 8 | **Контроль эш №1**  “Алда юллар, кайсын сайларга?” | | | | | | | | **1** | | | ЛГКК |  |  |  | Контроль эш | Теоретик материалны гамәли яктан дөрес итеп куллану. |  | | | | | | |  |  | | |
| 9 | М.Насыйбуллинның “Имтихан” әсәрендәге лексик-грамматик материал (2 өлеш) | | | | | | | | 1 | | | ГКК | Гади, җинәять,ирек бирү, гаебен тану, җитди, тентү, беркетмә, кире кагу, бәхәссез, дәлил | Бәйлек, бәйлек сүзләр | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Бәйлек, бәйлек сүзләрне куллана белү |  | | | | | | |  |  | | |
| Данлыклы Акчуриннар | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | “Данлыклы Акчуриннар” текстындагы лексик-грамматик материал. | | | | | | | 1 | | | | ГКК | Нәсел, морза, көрәштәш, эшкуар, киңәшче, мәгърифәтче | Сүз ясагыч кушымчалар, сыйфат ясагыч кушымчалар | Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү |  | Сүз ясагыч кушымчалар, сыйфат ясагыч кушымчаларны куллану | | |  | | | | |  | | |  |
| Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”  (1 өлеш) әсәрендәге лексик-грамматик материал. Сүзлек диктанты. | | | | | | 1 | | | | | ГКК | Уйлый, сызлый. Терелә. Арыган, адаша, рәнҗү, көчәя | Хәл фигыль формалары | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү | Сүзлек диктанты. | Хәл фигыль формаларын куллана белү |  | | | | | | |  |  | | |
| 12 | Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”  (2 өлеш) әсәрендәге лексик-грамматик материал | | | | | | 1 | | | | | ГКК | Дару эчерде, чирли. Сулыш ала, өшемәде, карт көртләре | Бәйлек сүзләр | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Бәйлек, бәйлек сүзләрне куллана белү |  | | | | | | |  |  | | |
| Яңа һөнәрләр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Социолог профессиясе турында. Изложение | | | | |  | | | | | | ЛГКК | Җәмәгатьчелек, катлам, бәйләнеш. Фикер, мөнәсәбәтләр. бәхәс |  | Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү | изложение | Социолог профессиясе турында сөйли белү | |  | | | | | |  |  | | |
| 14 | Б.С.Ү.“Реклама” текстындагы лексик-грамматик материал | | | | | 1 | | | | | | ЛКФ | Ташлама, табыш, тәртип, җитәкче. Төркем, хәбәр, һөнәр, мәгълүмат | Сыйфат+ исем конструкциясе | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Реклама өлкәсендәге һөнәрләр турында сөйли белү | |  | | | | | |  |  | | |
| "һөнәр сайлау - җаваплы эш” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | **Контроль эш №2**  "Һөнәр сайлау - җаваплы эш” | | | | **1** | | | | | | |  |  |  |  | Контроль эш |  |  | | | | | | |  |  | | |
| 16 | "Һөнәр сайлау - җаваплы эш" текстындагы лексик-грамматик материал | | | | **1** | | | | | | | ГКК | һөнәр, килешә, уңышлы, сай-лый, ошый. уй-лый | Хәзерге заман фигыльнең юк­лык формасы, сыйфат фигыль | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | һөнәр сайлау җаваплылыгы турында сөйли белү |  | | | | | | |  |  | | |
| ***2 нче яртыеллык –19 сәгать*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II.Татрстан Республикасы - 6**  **сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Татарстан Республикасы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | “Татарстан Республикасы” текстындагы лексик-грамматик материал | | | 1 | | | | | | | | ЛКФ | Тугай, шартнамә, бәйләнеш, игълан ителде, килешү | Ия белән хәбәр арасында сызык кую | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Ия белән хәбәр арасында сызык куя белү | |  | | | | | |  |  | | |
| Татарстаннын экономик үсеше | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Б.С.Ү.“Татарстаннын экономик үсеше” текстындагы лексик-грамматик материал | | | | 1 | | | | | | | ЛКК | Тзэсир итә. Чыганак, үсеш. Ягулык. Горурлык, җәмгыять |  | Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү | монолог | Татарстаннын экономик үсеше турында сөйли белү | | | | |  | | |  |  | | |
| Башкалабыз Казан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | “Башкалабыз Казан” текстындагы лексик-грамматик материал | | | | 1 | | | | | | | ГКК | Башкала, тарих, милли, сынлы сәнгать,саклана | Сан төркемчәләре, санның ясалышы һәм язылышы | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Сан төркемчәләре, санның ясалышы һәм язылышы турында сөйли белү | | | |  | | | |  |  | | |
| Сәнгать дөньясында | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | .“Сәнгать дөньясында” текстындагы лексик-грамматик материал | | | | 1 | | | | | | | ЛКФ | Атаклы, сәнгать, көй, нигез салучы, милли сәхнә әсәре, тамашачы, ихтирам, данлыклы, шәхес, рәссам | Камал театрында, спорт залында кебек структуралар | Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү |  | Сәнгать дөньясындаагы яңалыклар турында сөйли белү | | | |  | | | |  |  | | |
| Казандагы югары үку йортлары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | “Казандагы югары уку йортлары” текстындагы лексик-грамматик материал. Сайланма диктант. | | | | 1 | | | | | | | ЛГКК | Белгечлек, тәкъдим итү, дәрәҗә, авыл хуҗалыгы, читтән торып уку, кичке уку | Исем ясагыч кушымчалар | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Диктант | | | | |  | | |  |  | | |
| "Җәйге Универсиада" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | .“ Җәйге Универсиада" текстындагы лексик-грамматик материал | | | | 1 | | | | | | | ГКК | Әзерлек, кул куйдылар, җитәкчелек итә, вакыйга, оештыру | Бкзхфнең заман формалары | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү | сочинение | Бкзх ф- нең заман формаларын куллана белү | | | | |  | | |  |  | | |
| **III.Гаилә һәм балалар - 7 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г.Кутуй "Тапшырылмаган хатлар" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Г.Кутуй "Тапшырылмаган хатлар"(1 өлеш) әсәрендәге лексик-грамматик материал | | | 1 | | | | | | | | ЛКФ | өйләнешә, көнләшә, кияүгә чыга, өзелеп ярату, түзәргә, барыбер | Тәмамланмаган үткән заман хи­кәя фигыль | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Тәмамланмаган үткән заман хи­кәя фигыльне куллана белү | | | | | |  | |  |  | | |
| 24 | Г.Кутуй "Тапшырылмаган хатлар"(2 өлеш) әсәрендәге лексик-грамматик материал | | | 1 | | | | | | | | ЛКФ | тәре, кәләпүш, намаз, төп йорт, интегү, кискен, үкенү | Рәвеш  төркемчәләре | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Рәвеш  төркемчәләреен куллана белү | | | | | |  | |  |  | | |
| 25 | **Контроль эш №3 “Гаилә һәм балалар”** | | |  | | | | | | | |  |  |  |  | Контроль эш |  | | | | | |  | |  |  | | |
| Т.Миннуллин "Илгизәр +Вера" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Т.Миннуллинның "Илгизәр +Вера" әсәрендәге лексик-грамматик материал, 1 өлеше | 1 | | | | | | | | | | ЛКФ | өйләнешә, көнләшә, кияүгә чыга, өзелеп ярату, түзәргә, барыбер | Тәмамланмаган үткән заман хи­кәя фигыль | Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү |  | Тәмамланмаган үткән заман хи­кәя фигыльне куллана белү | | | | | | |  |  |  | | |
| Г.Әхтәмова. "Бевсе ак-берсе чуар" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Г.Әхтәмованың "Берсе ак -берсе чуар" хикәясендәге лексик-грамматик материал | | **1** | | | | | | | | | ЛКФ | чуар. купшы гомер, тәпи. канат, интегә, казына, үкенә, кы­зарта | җыйнак һәм җәенке җөмлә­ләр; әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | җыйнак һәм җәенке җөмлә­ләр; әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләренг аера белү | | | | | | |  |  |  | | |
| Хафизова "Әни нинди була?" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Р.Хафизованын "Әни нин-ди була?" хикәясендәге лексик-грамматик материал | | | | 1 | | | | | | | ЛКФ | сөйкемле, наз, нәни, сыйлый, ятимлек, ышана. хәтерли, төпчек, көнчелек |  | Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү |  |  | | | | | |  | |  |  | | |
| Нурзидә "Сөембикә кыйссасы" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Нурзидәнең "Сөембикә кыйссасы" хикәясе, I өзек | | | 1 | | | | | | | | ЛГКК | һәлакәт. бакча мөдире, тарткалаш, коточкыч, мәрхүмә, фахиша | Туры сөйләм | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Хикәянең I өзегенең эчтәлеген сөйли белү. | | | | |  | | |  |  | | |
| **IV.Мәхәббәт – гаиләнең нигезе - 6 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г.Мөхәммәтшинның "Йө­рәктәге эзләр" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Г.Мөхәммәтшинның  "Йө­рәктәге эзләр" әсәрендәге  (1 өзек)  лексик-грамматик материал | | | | 1 | | | | | | | ГКК | очрашу, ачула­нышырга, чакыру, борчылу, куркыта, киңәш, файда, шаян, йөргән кыз | Исем фигыль | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Исем фигыльне куллана белү | | | |  | | | |  |  | | |
| 31 | Г.Мөхәммәтшинның  "Йө­рәктәге эзләр" әсәрендәге (11 өзек) лексик-грамматик материал | | | | 1 | | | | | | | ГКФ | пөхтә, тантаналы, рәсми, килешә, вак-төяк, ипләп кенә, көләч | Инфинитивның  барлык-юклык  формалары | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Инфинитивның  барлык-юклык  формаларыын куллана белү | | | |  | | | |  |  | | |
| 32 | Г.Мөхәммәтшинның  "Йө­рәктәге эзләр" әсәрендәге (III өзек) лексик-грамматик материал | | | | 1 | | | | | | | ГКК | тавышсыз. сабыр ит, тырыша, туктарга, көн тәртибе,селкенә | Боерык фигыль­нең зат-сан белән төрләнеше | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү |  | Боерык фигыль­не зат-сан белән төрләндерә белү | | | |  | | | |  |  | | |
| А.Гыймаднев. "Батыр егет" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | А.Гыймадиевның "Батыр егет" хикәясендәге лексик-грамматик материал | | | | | 1 | | | | | | ЛКФ | район үзәге, тә­кәббер, бәйләнә башлаячак. пәке. аңгыраеп утыра, эзе дә калмады, кундырды, кө­телмәгән хәл. ялгыш | Бәйлек сүзләрнең тартым белән төрләнеше; теләк фигыльнең зат-сан белән төрлә­неше; | Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү | Монолог | Бәйлек сүзләрнең тартым белән төрләнеше; теләк фигыльнең зат-сан белән төрлә­нешен искә төшерү | | | | | |  | |  |  | | |
| 34 | **Контроль эш №4 “Мәхәббәт – гаиләнең нигезе”** | | | | | 1 | | | | | | ГКК |  |  |  | Контроль эш |  | | | | | |  | |  |  | | |
| 35 | Үткәннәрне йомгаклау, кабатлау дәресе | | | | | | | 1 | | | | ЛГКК |  |  | Укытучыны тыңлау, дәреслектәге күнегүләрне эшләү |  |  | | | | | |  | |  |  | | |