Пояснительная записка

Программа по русскому языку для **II курса** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку(базовый уровень), Программно-методических материалов и Методических рекомендаций к учебнику по русскому языку для 10-11 классов А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой *(М.: Просвещенuе).*  
  
**Цели и задачи обучения**

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование  
отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;  
  
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления   
на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования   
языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лин гвистических словарей;

-Усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего   
(полного) общего образования;

-Закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах   
языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;   
  
- Расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;

- Овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые   
явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;   
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; повышение уровня речевой культуры;

- Формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.  
  
**Требования к уровню подготовки учащихея   
*Учашиеся должны знать/пониматы***

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом   
знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте   
и стилях речи;   
  
- Взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;   
роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

-Имена выдающихся ученых-лингвистов;

- Типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические,   
грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);  
  
- Лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее   
компоненты, культура речи).

***Учащuеся должны уметь:***

- Создавать высказывания на лингвистическую тему; передавать содержание прослушанного и про-   
читанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- Соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

-1-

- Владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

- Создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

- писать отзыв о художественном, публицистическом про изведении;

- принимать участие в диспуте, дискуссии;

составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

***Анализ текста и языковых единиц***

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразова-   
тельный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речевед-   
ческий, анализ художественного текста);  
  
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры,   
содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться   
языковыми средствами для точной передачи мысли, при построении высказывания.  
  
 **При изучении русского языка на базовом уровне развиваются общеучебные умения:**

*- коммуникативные* (базовые умения использования языка во всех сферах общения);

*- интеллектуальные* (синтез, обобщение, срав нение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);   
  
*- информационные* (извлечение информации из различных источников);

*- организационные* (осуществление контроля и самоконтроля). Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:   
- речевые умения и навыки (доклад, устное сообщение);

- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм(формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения, подробное и сжатое изложение

- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы   
контроля: сочинения разнообразных жанров)   
  
**Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 38 часов за учебный год.

**Распределение учебных часов по разделам программы:**

- Синтаксис и пунктуация - 23 часа.   
- Публицистический стиль речи - 4 часа.   
- Официально-деловой стиль речи - 2 часа.   
- Язык художествеиной литературы - 4 часа.   
- Разговорная речь

- Речевое общение. Культура речи - 3 часа.   
 - Повторение и обобщение изученного – 2 часа.

**аудиторных занятий - 27,**

**практических - 11,**

**самостоятельн. работ – 20.**

**ИТОГО: 38**

**Используемый учебно-методический комплекс:**

*Власенков А.и., Рыбченкова л.М.* Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных   
 учреждений.  
 М.: Просвещение, 2009.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для **I курса** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку(базовый уровень), Программно-методических материалов и Методических рекомендаций к учебнику по русскому языку для 10-11 классов А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой *(М.: Просвещенuе).*  
  
**Цели и задачи обучения**

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование  
отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;  
  
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления   
на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования   
языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лин гвистических словарей;   
 -Усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего   
(полного) общего образования;

-Закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах   
языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;   
  
- Расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;

- Овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые   
явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;   
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; повышение уровня речевой культуры;

- Формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.  
  
**Требования к уровню подготовки учащихея   
*Учашиеся должны знать/пониматы***

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом   
знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте   
и стилях речи;   
  
- Взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;   
роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

-Имена выдающихся ученых-лингвистов;

- Типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические,   
грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);  
  
- Лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее   
компоненты, культура речи).

***Учащuеся должны уметь:***

- Создавать высказывания на лингвистическую тему; передавать содержание прослушанного и про-   
читанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- Соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

- Владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

- Создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая, популярная статья);

-1-

- писать отзыв о художественном, публицистическом про изведении;

- принимать участие в диспуте, дискуссии;

составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;  
  
***Анализ текста и языковых единиц***

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразова-   
тельный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речевед-   
ческий, анализ художественного текста);  
  
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры,   
содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться   
языковыми средствами для точной передачи мысли, при построении высказывания.  
  
 **При изучении русского языка на базовом уровне развиваются общеучебные умения:**

*- коммуникативные* (базовые умения использования языка во всех сферах общения);

*- интеллектуальные* (синтез, обобщение, срав нение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);   
  
*- информационные* (извлечение информации из различных источников);

*- организационные* (осуществление контроля и самоконтроля). Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:   
- речевые умения и навыки (доклад, устное сообщение);

- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм(формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения, подробное и сжатое изложение

- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы   
контроля: сочинения разнообразных жанров)   
  
**Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 41 час за учебный год.

**Распределение учебных часов по разделам программы:**

Повторение— 1 час..

Общие сведения о языке — 4 часа

Фонетика, орфоэпия, орфография —4 часа**.**

Лексика и фразеология - 6 часов.

Морфемика и словообразование — 3 **часа.**

Морфология - 11 часов.

Текст. Функциональные разновидности русско­го литературного языка— 6 часов.

Научный стиль речи — 3 часа.

Повторение и обобщение изученного - 3часа.

**аудиторных занятий - 27,**

**практических - 14,**

**самостоятельн. работ – 20.**

**ИТОГО: 41**

**Используемый учебно-методический комплекс:***Власенков А.и., Рыбченкова л.М.* Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных. учреждений. М.: Просвещение, 2009.

-2-