**Деловая игра «Корректор» по русскому языку в 6 классе**

**Цель:**

- воспитание орфографической пунктуационной зоркости;

- совершенствование навыков правописания;

- формирование норм правильной литературной речи;

-расширение лексикона учащихся.

**Оборудование:**

1.толковые словари;

2. листы с заданиями, карточки, таблицы.

**1. Организационный момент.**

«Минута принятых воспоминаний»

Учитель предлагает учащимся закрыть глаза, вспомнить о чем-то очень хорошем и улыбнуться.

**2. Вступительное слово учителя.**

-Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное – доброе начало.

Сегодня проводится лингвистическая игра «Корректор». Представьте, что вы не в классе, а в редакции, ы вы не ученики, а корректоры.

**3.Словарная работа.**

На доске написано ЛЗ слов корректор, корректура, корректировать.

Внимательно прочитайте значение слов и составьте с ним словосочетания.

Корректор – работник издательства, редакции, типографии, читающий корректуры.

Корректура – процесс исправления ошибки и недостатков на оттиске типографского набора.

Корректировать – 1.вносить коррективы, поправлять.

 2.читать корректуру чего-нибудь.

Учитель: - Как вы думаете, какими качествами должен обладать корректор?

-хорошее знание языка;

-орфографическая и пунктуационная зоркость;

-внимательность;

-аккуратность.

**4. Практическая часть.**

***А) проверим свою орфографическую зоркость.***

(На доске записана загадка, ее нужно отгадать, выписать из нее слова с известными орфограммами, обозначить их)

*На окне стоит горшок,*

*А в горшке растет цветок.*

*Посмотреть не разберешь:*

*Не растение, а еж.*

***Б) Найдем и исправим ошибки:***

Учитель: в редакции газет и журналов приходят тысячи писем от читателей, многие из них публикуются. Но очень часто эти письма приходится править, т.к.в них огромное количество ошибок. Одно из таких писем в наш корректорский отдел передал болгарский поэт И.Босев.

*Жалоба*

*Дядя, прошу тебя, памаги*

*Твоей племяннице Оле,*

*А то небудет ее наги*

*В этой пративной школе.*

*Мне вчира за дектант на слава*

*Учитель поставил два,*

*А сам сказал, что маю работу*

*Даже не смок прочетать*

*Папраси его, дядя, исправить двойку*

*И поставить мне пять.*

(Каждому ученику дается отпечатанный текст, где и проводится правка, кроме этого записывается на доске; с этим текстом работает кто-то из учеников)

Учитель: верным помощником корректора является словарь. Словари бывают разные. Подумайте, какие словари вам нужны, чтобы выполнить эту работу.

***В) С помощью словаря проверьте написания следующих слов:***

Премьера, пр\_людия, пр\_луниться, пр\_кратить.

***Г) Орфографическая «дуэль»***

**1 вариант**

Рекор\_

Про\_ьба

Моло\_ьба

Ука\_ка

З\_мля

К\_са

**2 вариант**

Ре\_ьба

\_делать

П\_лезный

З\_л\_той

В\_юга

Ду\_

**Учитель:** «Дуэлянтов» выбираем при помощи языковых загадок.

Отгадавший выходит к доске и «сражается» до первой ошибки.

1.Закричу, зажурчу, под небеса улечу (**вертолет)**.

2.он с хоботом резиновым, желудком парусиновым, а загудит мотор – глотает он и пыль и сор. (**пылесос**)

***Д) Кто быстрее найдет?***

Найдите слова в толковом словаре и определите ЛЗ.

Стамеска, якорь, жалюзи, бор.

***Е) Расставьте знаки препинания.***

Учитель:

-Однажды в типографию проникли воры и украли все знаки препинания. За работу, корректоры, восстановим знаки препинания.

*В реке там рыба на бугре*

*Мычит корова в конуре*

*Собака лает на заборе*

*Поет синичка в коридоре*

**Итог работы.**