

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА РАО
КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КУРСКИЙ ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМУ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ**



ЧАСТЬ I

**14-16
ноября
2013**

Комитет образования и науки Курской области
Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
Курский государственный университет
Курский институт непрерывного профессионального образования
Комитет по делам молодежи и туризму Курской области

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Материалы

**Международной научно-практической конференции,
посвященной 95-летию государственной системы внешкольного
образования и 20-летию дополнительного образования детей в
России**

г. Курск, 14–16 ноября 2013 года

Часть 1

Курск
2013

Особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования

**Чаплыгина Татьяна Николаевна педагог – психолог
высшей квалификационной категории МБОУ "Средняя
общеобразовательная школа № 20 им. А. А. Хмелевского»**

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Государственную политику в области образования определяет совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на основе анализа практической деятельности на каждом этапе развития педагогики. Этими установками руководствуются практики при решении педагогических проблем в качестве образца (модели, стандарта), определенного набора предписаний (регулятивов), и позволяют выбрать основные подходы в решении поставленных государством перед обществом задач модернизации российского образования.

Существующая система взглядов ученых и практиков в области системы образования и дополнительного образования детей в частности, на процессы и явления в природе и обществе определяет ведущий замысел, определяет стратегию действий по

развитию системы дополнительного образования детей. Государственная политика в области образования выдвигает конструктивные принципы ее организации и функционирования, которые отражены в Концепции модернизации российского системы образования.

Дополнительное образование детей представляет собой уникальную социально-педагогическую систему, деятельность которой взаимосвязана с различными сферами жизнедеятельности человека. В настоящее время данная образовательная система существует и развивается в ситуации инновационных изменений российского общества.

По общепринятому определению «дополнительное образование детей»:

- единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности;
- неотъемлемой частью системы непрерывного образования, призванная, обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- специфическая среда общения, поле деятельности, основополагающее средство формирования гуманистических установок, оно способствует профориентации, придает становлению человека новое качество.

Своеобразие дополнительного образования заключается в «добровольном, целенаправленном использовании ребенком свободного времени для полного развития своих потенциальных возможностей, в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ. Основой дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие».

А.Г.Асмолов рассматривает дополнительное образование как зону ближайшего развития образования в России и подчеркивает, что это – «вариативное образование, в основе которого лежат идеи педагогики развития».

Исходя из сложившейся практики и анализа исследований в области педагогики дополнительного образования детей, можно констатировать, что изменения социально-экономических условий жизни и деятельности российских граждан изменяют

интересы, потребности и ориентации детей и родителей определяют содержательные приоритеты и функциональную направленность дополнительного образования детей.

Вовлечение ребенка в изучение основ знаний из разных областей деятельности общества способствует его социальной ориентации и адаптации, формированию осознанного выбора будущей профессии, удовлетворению широких познавательных потребностей. В то же время, предоставляя каждому ребенку свободу выбора области и специализации деятельности, учебного заведения и педагога, дополнительное образование создает условия для становления и развития творческой личности, имеющей сформированную систему социально-значимых ценностей, способной к постоянному самосовершенствованию.

С возрастом потребности в дополнительном образовании детей расширяется ее сфера деятельности.

Модернизация российского образования определяет перспективы развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи на современном этапе – достижение нового современного качества образования, его индивидуализация и дифференциация.

При дифференцированном и индивидуальном подходе в дополнительном образовании детей деятельность педагога дополнительного образования направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

По мнению Л. Б. Буйловой, педагог дополнительного образования – это «педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, комплектование состава кружков, учебных групп, секций, клубных объединений и т.п. и организация внеурочной работы с воспитанниками». Именно, педагоги дополнительного образования, по её мнению, «призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственно – духовному развитию личности».

По мнению многих авторов, специфика образовательного процесса дополнительного образования детей обеспечивает возможность развития воспитанника и педагога дополнительного

образования как субъектов права, деятельности и отношений, так как дополнительное образование не только существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых; оно обеспечивает возможность успеха в избранной форме деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации за счет компенсации школьных неудач достижения в области дополнительного образования.

Следует отметить, что специфика и уникальность системы дополнительного образования детей обусловлена ее историческим развитием и современными тенденциями развития и модернизации этой системы. Уникальность системы дополнительного образования детей в том, что она имеет «незакрытый список специальностей», направленности деятельности этой системы настолько широки и разнообразны, что в образовательный процесс или его обеспечение включены люди самых разных профессий, не все из которых имеют базовое педагогическое образование.

Специалисты дополнительного образования являются носителями содержания предлагаемых детям видов деятельности. Это содержание, воплощаемое в разнообразных формах, в совокупности с личностными качествами составляет уникальный индивидуальный педагогический потенциал каждого из них.

Профессиональная ориентация педагогов дополнительного образования должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, развитие её профессиональных возможностей, формирование профессиональной и личностной мобильности.

Для оптимизации проблемы профессиональной самореализации педагогов дополнительного образования большое значение имеет изучение эффективности учебного процесса, которое осуществляется посредством педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога дополнительного образования.

Это позволяет оценить уровень освоения избранной профессии и педагогического мастерства педагога дополнительного образования, представляющего собой комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности и развитию педагогических способностей которые указывают на особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности.

Важна необходимость признания педагогом дополнительного образования приоритета субъективной позиции по отношению к себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма. Эффективность этого процесса в значительной степени определяется согласованностью психофизиологических возможностей человека с требованиями профессиональной деятельности, способностью личности к развитию, наращиванию профессиональной компетентности, оптимальному построению своей профессиональной карьеры, направленной на повышение эффективности образовательного процесса, на рост творческого потенциала обучающихся в творческих объединениях дополнительного образования детей.

Одним из путей повышения эффективности образовательного процесса в детском объединении дополнительного образования может стать психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования.

В этом случае повышение профессионализма педагога дополнительного образования становится одновременно целью, средством и результатом работы специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей. Психолого-педагогическое сопровождение – это процесс педагогического взаимодействия, в котором социальный опыт и профессиональное мастерство сопровождающих трансформируется в профессиональные качества педагога дополнительного образования.

Данный процесс представляет собой не механический алгоритм передачи накопленных знаний и трансляцию опыта одних педагогов другим, а качественно новое образование, некую

модель психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования происходит в процессе педагогического взаимодействия, в котором просматриваются следующие компоненты:

- сбор и систематизация информации о качестве условий, содержания и результатов образовательной деятельности педагогов дополнительного образования;
- анализ исходных ситуаций;
- определение и постановка цели взаимодействия и принятия её педагогами дополнительного образования;
- планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели и др.

В процессе психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования можно выделить определенные этапы - подготовительный, основной и заключительный.

На этапе подготовки процесса психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога создаются условия для его успешного протекания в режиме взаимодействия всех участников образовательного процесса в заданном направлении и с заданной скоростью. Этап подготовки включает в себя диагностику, прогнозирование хода и результатов, проектирование педагогического процесса.

На этом этапе решаются следующие важные задачи: обоснование и постановка цели взаимодействия, диагностика условий, прогнозирование, проектирование и планирование развития процесса. Основной этап – этап осуществления процесса педагогического сопровождения.

Его можно рассматривать как относительно обособленную систему, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы: постановка и разъяснение цели и задач предстоящей деятельности; взаимодействие педагогов дополнительного образования и сопровождающих; использование намеченных методов, средств и форм процесса педагогического взаимодействия; создание благоприятных условий для процесса психолого-педагогического сопровождения деятельности

педагога дополнительного образования в процессе взаимодействия; осуществление разнообразных мер для стимулирования деятельности педагогов дополнительного образования; обеспечение связи педагогического процесса с другими процессам; своевременная корректировка процесса психолого-педагогического сопровождения по результатам педагогического мониторинга, сопровождающего процесс педагогического взаимодействия.

Эффективность процесса психолого-педагогического сопровождения зависит от того, насколько целесообразно эти элементы связаны между собой, и не противоречат ли их направленность и практическая реализация общей цели, и друг другу.

Заключительный этап завершает цикл педагогического процесса анализом достигнутых результатов. Важно еще раз внимательно проанализировать ход и результат процесса педагогического взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования после его завершения.

Особенно важно понять причины неполного соответствия результатов процесса педагогического взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования, соотношения его реальных и прогнозируемых результатов. Выявить и определить, где, как и почему возникли эти несоответствия.

Внутренней движущей силой процесса психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования является противоречие между выдвигаемыми требованиями познавательного, трудового, практического, общественно-полезного характера и реальными возможностями по их реализации. Это противоречие становится источником движения системы к общей цели, если выдвигаемые требования находятся в зоне ближайшего развития возможностей и, наоборот, подобное противоречие не будет содействовать оптимальному развитию, если задачи окажутся чрезмерно трудными или легкими.

Следовательно, можно сделать вывод о том, успешность развития дополнительного образования детей, эффективность образовательного процесса, развитие творческого потенциала

обучающихся во многом зависит от уровня организованности психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования. Этот процесс имеет свои особенности и свой алгоритм, зависящий от условий, содержания и результата образовательной деятельности и направлен на повышение профессионального сознания педагога дополнительного образования.

Исходя из сложившейся практики, можно констатировать, что психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования представляет собой целостную систему сотрудничества сопровождающих и сопровождаемых, которое происходит в процессе педагогического взаимодействия, и обладает определенными особенностями, среди которых можно выделить следующие:

- ориентация этого процесса на антропологический и гуманистический подходы (понимание человека и его развития как ключевой ценности в системе образования);
- зависимость организации и осуществления этого процесса от степени подготовленности и включенности педагогических работников в этот процесс (как сопровождаемых, так и сопровождающих), от мотивации педагогических работников на самосовершенствование и самореализацию, на повышение профессионального мастерства и повышение эффективности образовательного процесса;
- осознание необходимости комплексного подхода, обеспеченного командной работой педагогических работников, специалистов различных профилей (управленцев, методистов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов организаторов);
- использования основных этапов организации сопровождения (подготовительного, основного и заключительного) в единстве диагностики, информационного поиска, планирования, консультирования и первичной помощи в реализации плана, которые должны иметь четкую структуру и циклический характер;
- понимание необходимости работы в тесной связи с практической деятельностью образовательного учреждения, используя личностно-ориентированные формы, содержание и методы взаимодействия сопровождаемых и сопровождающих.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9.
2. Организация дополнительного образования детей : практикум : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
3. Серякова, С. Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования [Текст]: монография / С. Б. Серякова. – М. : Изд-во МПГУ, 2005.
4. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей [Текст] / сост. Л.Н. Буйлова [и др.]. – М. : ЦРСДОД, 2002.
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.