**Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное**

**учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными**

**возможностями здоровья «Специальная (коррекционная )**

**общеобразовательная школа №7 VIII вида».**

**140300, г.Егорьевск, Московская область, ул. Владимирская ,д.1а, т. 8(496-40)3-95-50**

**« УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МСКОУ СКОШ №7VIII вида**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Худякова Т.В.**

**Приказ № от 30.08.2014г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по письму и развитии речи***

***5 класса***

**(составлена на основе неизменённой авторской**

**программы В.В.Воронковой**

**2011 года, Владос)**

**Составитель:**

**Учитель Т.П. Макушина**

**Егорьевск,2014г.**

**Письмо и развитие речи.**

***Пояснительная записка.***

**Грамматика и правописание.**

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся 5 класса продолжает развиваться устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики в 5 классе направлен на коррекцию высших психических функций с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.**

В 5 классе продолжается работа по звуко- буквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.**

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Важное значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и др.

Части речи изучаются в объёме, необходимом для выработки у обучающихся 5 класса практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 5 класса. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной прямой речи, т. к. возможности обучающихся с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием умения отвечать на последовательно поставленные вопросы, с деформированным текстом, что создает основу, позволяющую овладеть такими видами работ, как сочинение и изложение.

В 5 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: оформление деловых бумаг, изложение своих мыслей в письменной форме.

**Содержание программы.**

**Повторение. – 5ч**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы. – 10ч**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е,** **ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Слово.**

**Состав слова. – 35ч**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ.**

**Части речи. – 10ч**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное. – 85ч**

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род.

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **–ы, -и** в родительном падеже, окончание **–е** в дательном и предложном падежах, окончания **–ей, -ой** в творительном падеже.

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **–а, -я** в родительном падеже, окончания **–у, -ю** в дательном падеже, **-е** в предложном падеже, окончания –**ом, -ем** в творительном падеже.

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах, окончание **-ью** в творительном падеже.

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям.

**Предложение. – 15ч**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Повторение в конце года. – 8ч**

**Связная речь.**

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
* обозначать мягкость согласных буквой **ь;**
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное как часть речи;
* строить простое распространённое предложение;
* связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
* пользоваться словарём.

**Обучающиеся должны знать:**

* алфавит;
* способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**Календарно- тематическое планирование**

**Письмо и развитие речи**

**5-ый класс**

**(175 часов, 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по теме** | **Наименование раздела и темы урока** | **Кол-во часов** | **Плановые**  **сроки** | **Скорректирован. сроки прохождения** |  |
| ***I четверть (40 часов)*** | | | | | | |
|  |  | **Повторение (5 часов)** | | | | |
| 1. | 1. | Закрепление понятия о предложении. | 1 |  |  |  |
| 2. | 2. | Предложения нераспространенные и распространенные. | 1 |  |  |  |
| 3. | 3. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 4. | 4. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 5. | 5. | Различение предложений по интонации. | 1 |  |  |  |
| **Звуки и буквы (10 часов)** | | | | | | |
| 6. | 1. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |  |  |  |
| 7. | 2. | Звуки гласные и согласные. | 1 |  |  |  |
| 8. | 3. | Согласные твердые и мягкие. | 1 |  |  |  |
| 9. | 4. | Обозначение мягкости согласных буквами:  ь, е, ё, ю, я. | 1 |  |  |  |
| 10. | 5. | Слова с разделительным Ь. | 1 |  |  |  |
| 11. | 6. | Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 1 |  |  |  |
| 12. | 7. | Согласные звонкие и глухие. проверка их написания в корне слова | 1 |  |  |  |
| 13. | 8. | Гласные ударные и безударные. | 1 |  |  |  |
| 14. | 9. | Диктант | 1 |  |  |  |
| 15. | 10. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **Состав слова (39часов).** | | | | | | |
| 16. | 1. | Родственные слова. | 1 |  |  |  |
| 17. | 2. | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 18. | 3. | Окончание. | 1 |  |  |  |
| 19. | 4. | Окончание. | 1 |  |  |  |
| 20. | 5. | Приставка. Словообразующая роль приставки. | 1 |  |  |  |
| 21. | 6. | Упражнения в правописании приставок. | 1 |  |  |  |
| 22. | 7. | Суффикс. Словообразующая роль суффикса. | 1 |  |  |  |
| 23. | 8. | Упражнения на закрепление знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |
| 24. | 9. | Упражнения на закрепление знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |
| 25. | 10. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 26. | 11. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 27. | 12. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 28. | 13. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 29. | 14. | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 30. | 15. | Развитие связной речи. Составление рассказа  «Одуванчики», используя деформированный текст и план в виде вопросов. | 1 |  |  |  |
| 31. | 16. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 32. | 17. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 33. | 18. | Непроизносимые согласные. | 1 |  |  |  |
| 34. | 19. | Непроизносимые согласные. | 1 |  |  |  |
| 35. | 20. | Правописание слов с удвоенной согласной. | 1 |  |  |  |
| 36. | 21. | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 37. | 22. | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 38. | 23. | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |  |  |  |
| 39. | 24. | Упражнения на повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 40 | 25. | Упражнения на повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| ***I I четверть (40 часов)*** | | | | | | |
| 41. | 26. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| 42. | 27. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| 43. | 28. | Упражнения на дифференциацию приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| 44 | 29 | Упражнения на дифференциацию приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| 45. | 30. | Правописание разделительного ъ после приставок. | 1 |  |  |  |
| 46 | 31 | Правописание разделительного ъ после приставок. |  |  |  |  |
| 47. | 32. | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| 48 | 33 | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| 49. | *34.* | Упражнения на повторение знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |
| 50. | 35. | Упражнения на повторение знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |
| 51. | 36. | Упражнения на повторение знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |
| 52. | 37. | Упражнения на повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| 53. | 38. | Упражнения на повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| Части речи (10 часов) | | | | | | |
| 54. | 1. | Общее понятие о частях речи. | 1 |  |  |  |
| 55. | 2 | Упражнения на распознавание частей речи. | 1 |  |  |  |
| 56. | 3. | Упражнения на распознавание частей речи. | 1 |  |  |  |
| 57. | 4. | Упражнения на распознавание частей речи. | 1 |  |  |  |
| 58. | 5. | Упражнения на распознавание частей речи. | 1 |  |  |  |
| 59. | 6. | Диктант. | 1 |  |  |  |
| 60 | 7. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 62. | 8. | Упражнения в определении частей речи по вопросам и значению. | 1 |  |  |  |
| 62.  63. | 9.  10. | Развитие связной речи.  Изложение рассказа «Помощь», используя деформированный текст и серию сюжетных картин. | 1 |  |  |  |
| **Имя существительное (89 часов)** | | | | | | |
| 64. | 1. | Общее понятие об имени существительном как части речи. | 1 |  |  |  |
| 65. | 2. | .Значение имени существительного в речи | 1 |  |  |  |
| 66. | 3. | Выделение имени существительного из речи. | 1 |  |  |  |
| 67 | 4 | Развитие речи  Составление рассказа по вопросам |  |  |  |  |
| 68 | 5 | Развитие связной речи. Деловое письмо. Адрес на конверте. | 1 |  |  |  |
| 69. | 6. | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |
| 70 | 7. | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |
| 71. | 8. | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |
| 72 | 9. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |  |  |  |
| 73 | 10. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |  |  |  |
| 74 | 11 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |  |  |
| 75. | 12. | Составление рассказа по плану | 1 |  |  |  |
| 76 | 13. | Упражнения на повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| 77. | 14. | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 |  |  |  |
| 78. | 15. | Упражнения на повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 79. | 16. | Упражнения на повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| 80. | 17. | Упражнения на повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| ***I I I четверть (55 часов)*** | | | | | | |
| 81. | 18. | Упражнения на закрепление знаний об имени существительном. | 1 |  |  |  |
| 82. | 19. | Число имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 83. | 20. | Число имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 84. | 21. | Число имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 85. | 22 | Род имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 86. | 23. | Род имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 87. | 24. | Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 |  |  |  |
| 88. | 25. | Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 |  |  |  |
| 89. | 26. | Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 |  |  |  |
| 90. | 27. | Упражнения на закрепление знаний об имени существительном. | 1 |  |  |  |
| 91. | 28. | Письмо с комментированием. | 1 |  |  |  |
| 92. | 29. | Развитие связной речи. Составление предложений и рассказа «Где растут сосиски?» по началу, серии сюжетных картинок и опорным словам. | 1 |  |  |  |
| 93. | 30. | Диктант. | 1 |  |  |  |
| 94. | 31. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 95. | 32. | Изменение имен существительных по вопросам падежей – склонение. | 1 |  |  |  |
| 96. | 33. | Упражнения в постановке вопросов к именам существительным. | 1 |  |  |  |
| 97. | 34. | Именительный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 98. | 35. | Родительный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 99. | 36. | Дательный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 100. | 37. | Винительный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 101. | 38. | Дифференциация родительного и винительного падежей имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 102. | 39. | Творительный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 103. | 40. | Предложный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 104. | 41. | Упражнения в определении падежей имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 105. | 42. | Упражнения в определении падежей имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 106. | 43. | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 107. | 44. | Первое склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 108. | 45. | Второе склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 109. | 46. | Второе склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 110. | 47. | Третье склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 111. | 48. | Третье склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 112. | 49. | Диктант | 1 |  |  |  |
| 113. | 50. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 114. | 51. | Деловое письмо. Поздравительная открытка. | 1 |  |  |  |
| 115. | 52. | Первое склонение имен существительных. Именительный падеж | 1 |  |  |  |
| 116. | 53. | Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 117. | 54. | Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 118. | 55. | Окончания имен существительных 1-го склонения в дательном падеже. | 1 |  |  |  |
| 119. | 56. | Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном и дательном падеже. | 1 |  |  |  |
| 120. | 57. | Окончания имен существительных 1-го склонения в винительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 121. | 58. | Окончания имен существительных 1-го склонения в творительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 122. | 59 | Окончания имен существительных 1-го склонения в предложном падеже. | 1 |  |  |  |
| 123. | 60. | Упражнения на закрепление знаний об окончаниях  имен существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |
| 124. | 61. | Упражнения на закрепление знаний о падежных окончаниях существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 125. | 62. | Упражнения на закрепление знаний о падежных окончаниях существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 126. | 63. | Контрольный диктант за 3- ью четверть. | 1 |  |  |  |
| 127. | 64. | Упражнения на повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 128. | 65. | Упражнения на повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| 129. | 66. | Упражнения на повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| 130. | 67. | Упражнения на повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| 131 | 68 | Второе склонение имен существительных. |  |  |  |  |
| 132 | 69 | Окончания имен существительных 2-го склонения в именительном и винительном падежах (неодушевленные существительные). |  |  |  |  |
| 133 | 70 | Окончания имен существительных 2-го склонения в родительном падеже. |  |  |  |  |
| 134 | 71 | Окончания имен существительных 2-го склонения в родительном и винительном падежах. |  |  |  |  |
| 135 | 72 | Окончания имен существительных 2-го склонения в дательном падеже. |  |  |  |  |
| ***IV четверть (40 часов)*** | | | | | | |
| 136. | 73. | Окончания имен существительных 2-го склонения в творительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 137. | 74. | Окончания имен существительных 2-го склонения в предложном падеже. | 1 |  |  |  |
| 138. | 75. | Упражнения на закрепление знаний о падежных окончаниях существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 139. | 76. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |
| 140. | 77. | Упражнения на повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 141. | 78. | Упражнения на повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| 142. | 79. | Третье склонение имен существительных 3-го склонения. Именительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 143. | 80. | Окончания существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |
| 144. | 81. | Окончания существительных 3-го склонения в именительном и винительном падежах. | 1 |  |  |  |
| 145. | 82. | Окончания существительных 3-го склонения в творительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 146. | 83. | Упражнения на закрепление знаний о падежных окончаниях существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 147. | 84. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |
| 148. | 85. | Упражнения на повторение знаний о падежных окончаниях существительных 3-го склонения.  Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 149. | 86. | Развитие связной речи. Составление  рассказа по серии картинок «Хитрая рыба». | 1 |  |  |  |
| 150. | 87. | Упражнения на повторение знаний об имени существительном. | 1 |  |  |  |
| 151. | 88. | Упражнения на повторение знаний об имени существительном. | 1 |  |  |  |
| 152. | 89. | Упражнения на повторение изученного материала | 1 |  |  |  |
| **Предложение (15 часов)** | | | | | | |
| 153. | 1. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 154. | 2. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 155. | 3. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 156. | 4. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 157. | 5. | Предложения нераспространенные и распространенные. | 1 |  |  |  |
| 158. | 6. | Упражнения на закрепление изученного материала о предложении. | 1 |  |  |  |
| 159. | 7. | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 160. | 8. | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 161. | 9. | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 162. | 10. | Предложения с однородными членами предложения и одиночным союзом И. | 1 |  |  |  |
| 163. | 11. | Предложения с однородными членами предложения и одиночным союзом И. | 1 |  |  |  |
| 164. | 12. | Упражнения на закрепление изученного материала о предложении. | 1 |  |  |  |
| 165. | 13. | Контрольный диктант за год. | 1 |  |  |  |
| 166. | 14. | Анализ контрольных работ. Упражнения на повторение 1изученного материала | 1 |  |  |  |
| 167. | 15. | Упражнения на закрепление изученного материала о предложении. | 1 |  |  |  |
| **Повторение за год (8часов)** | | | | | | |
| 168. | 1. | Упражнения в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 169. | 2. | Упражнения в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 170. | 3. | Упражнения в определении частей речи. | 1 |  |  |  |
| 171. | 4. | Упражнения в определении рода, склонения и падежа имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 172. | 5. | Упражнения на дифференциацию распространенных нераспространенных предложений. | 1 |  |  |  |
| 173. | 6. | Развитие связной речи составление рассказа, используя деформированный текст и план. | 1 |  |  |  |
| 174. | 7. | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 175. | 8. | Упражнения на повторение изученного материала. |  |  |  |  |
| **Итого:175 уроков** | | | | | | |