**Анализ преподавания иностранного языка**

**за 2013-2014 учебный год**

Основной целью обучения ***иностранному языку*** было формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке, развитие культуры устной и письменной речи, формирование у школьников уважения к другим народам и культурам.

 Преподавание предмета осуществлялось в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта начального образования по иностранным языкам и на основании примерных программ начального, основного общего и среднего (полного) образования.

 Обучение немецкому языку ведется по следующим учебникам:

2-9 класс- УМК авторов “Schritte ” И.Л. Бим и Л.В. Садомовой

 10, 11 класс - УМК И.Л. Бим «Немецкий язык

 Обучение английскому языку проводится по следующим учебникам:

9-11 классы - «EnjoyEnglish» УМК авторов М.З. Биболетовой,

О.А.Денисенко и Н.Н. Трубаневой

 В соответствии с Федеральным государственным стандартом по иностранному языку обучение было направлено на достижение следующих целей:

**Интегративной** целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

          Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать  иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

 Обучение иностранному языку **в основной школе** было направлено на развитие у школьников познавательных способностей, интеллектуальных умений и ценностных ориентаций, системы личностных отношений, способности к самооценке, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

 Преподавание иностранного языка в школе **старшей ступени** было направлено на реализацию следующих задач:

 - научить старшеклассников использовать иностранный язык в повседневной жизни как средство самообразования в интересующих их областях знаний;

 - быть способными продолжить образование по иностранному языку после окончания школы в русле их будущей профессии.

С целью определения уровня образовательных достижений учащихся школы, освоения содержания образования по иностранному языку по языковой и речевой компетенции были проведены текущие и итоговые контрольные работы по четырем аспектам:

 - аудирование

 - чтение

 - письмо

 - лексико-грамматическое тестирование.

 Из результатов контрольных работ следует, что в целом все учащиеся достигли базового уровня обученности по иностранному языку.

 Самые высокие результаты – в сформированности навыков чтения. Учащиеся могут понять основное содержание текстов, выделить главную мысль и существенные факты в предложенных текстах, выбрать правильные ответы на предложенные вопросы (71% на «4» и «5»).

 Анализ заданий по аудированию также показал неплохие результаты. Учащиеся демонстрируют умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов (60% на «4» и «5»).

 Анализ результатов выполнения задания в разделе «Письмо» показал, что учащиеся недостаточно владеют навыками письменной речи, испытывают затруднения при соблюдении принятых в языке правил оформления личных и деловых писем, допускают ошибки на употребление видовременных форм глагола, согласование времен, порядок слов в предложении.

 Анализ результатов лексико-грамматического тестирования показал, что у учащихся недостаточно сформированы навыки владения средствами словообразования. Значительную трудность представляет также употребление видовременных форм глагола.

 В текущем учебном году была проведена промежуточная аттестацияпо немецкому языку во всех классах. Уровень обученности составил 100%. Качество знаний во всех классах разное. Промежуточный контроль показал, что у учащихся высокий уровень работы с аутентичными текстами, хорошо сформировано умение поиска необходимой информации в тестах. Недостаточный уровень владения лексико-грамматическими навыками и умениями. Большинство ошибок было допущено в заданиях такого типа. Из этого следует сделать вывод о необходимости выполнения больше заданий такого типа в дальнейшем.

 В данном учебном году учащихся 5-11 классов участвовали в школьной олимпиаде по английскому и немецкому языку.

Ученица 7 класса Скиба Ирина, ученик 8 класса Насонов Илья, ученик 9 класса Каленов Дмитрий, ученица 10 класса Федорова Екатериназаняли 1 место по школе. Эти же ученики принимали участие в районной олимпиаде по немецкому языку, но не заняли призовые места. Следовательно, необходимо уделять больше внимания работе с одаренными детьми, чтобы добиться более высокого результата.

 Анализ состояния преподавания и качества предметной подготовки свидетельствует о динамике развития школьников в соответствии с поставленными задачами. Повышаются коммуникативные способности учащихся (общение средствами языка), формируется система личностного отношения к иноязычной культуре, повышается общее развитие школьников и расширяется их кругозор. Качество знаний и степень обученности учащихся находятся в основном на стабильно хорошем уровне, в отдельных классах стабильны.

Данные анализа годовых оценок по немецкому языку (2013-2014 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10-11 |
| Качество знаний | 42% | 62% | 33% | 62% | 55% | 50% | 75 % |

Данные анализа годовых оценок по английскому языку (2013-2014 учебный год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 9 | 10 | 11 |
| Качество знаний | 62 % | 77 % | 71 % |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Немецкий язык | Класс | Количество часов по программе | Выполнено | Количество К/Р | Выполнено |
|  | 2 класс | 68 | 62 | 2 | 2 |
|  | 3 класс | 68 | 61 | 4 | 4 |
|  | 4 класс | 68 | 66 | 4 | 4 |
|   | 5класс | 102 | 91 | 8 | 8 |
|   | 6 класс | 102 | 90 | 5 | 5 |
|   | 7 класс | 102 | 91 | 6 | 6 |
|   | 8 класс | 102 | 91 | 3 | 3 |
|  | 9класс | 102 | 88 | 2 | 2 |
|  | 10 класс | 102 | 89 | 5 | 5 |
|  | 11 класс | 102 | 88 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Английский язык | Класс | Количество часов по программе | Выполнено | Количество К/Р | Выполнено |
|  | 9класс | 102 | 76 | 4 | 3 |
|  | 10 класс | 102 | 78 | 4 | 3 |
|  | 11 класс | 102 | 76 | 5 | 4 |

Исходя из анализа состояния преподавания иностранного языка, в будущем учебном году предстоит работать над такими проблемами, как

-повышения качества знаний в начальном звене

 - использование ИКТ на уроках и во внеклассной деятельности;

 - активизация внеклассной работы с учащимися с целью повышения мотивации изучения иностранного языка.

 - работа с одаренными детьми в рамках кружковой работы.

МаршаковаА.А.

Учитель немецкого языка