Государственное бюджетное образовательное учреждение

специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат V вида № 28

Рассмотрено Утверждено

на заседании МО учителей решением ПС учреждения

гуманитарного цикла Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по развитию речи

6 класс

Разработана в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования

Срок реализации учебной программы 2014-2015

Разработала:

учителя русского языка и литературы

ГБОУ СКОШИ V вида № 28

Забурдаева И..В.

Москва, 2014

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основании федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и концепцией модернизации российского образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года; одобренной решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 года № 21\12; утвержденной приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 5 марта 2004 года. Согласно государственному образовательному стандарту, специально выделенные часы на развитие связной речи в основной школе направлены на достижение следующих целей:

Воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

Развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, эстетического вкуса на основе освоения различных типов и стилей текстов, а также художественных произведений;

Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

Освоение знаний о русском языке, его духовно-нравственном и эстетическом значении; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Речь — это деятельность, которая представляет собой и сам процесс речетворчества во время ее произнесения (или письменной фиксации), и результат этого процесса — то высказывание, тот текст, который и составляет основную единицу речи.

Культура речи - степень соответствия речи нормам литературного языка. В наше время общение является одним из основных факторов взаимопонимания между людьми. Для правильного и грамотного общения существует специальный предмет, как русский язык и культура речи. Постигнув эту дисциплину, человек начинает правильно самовыражаться в жизни как индивид-личность. Культурная речь всегда помогала человеку найти взаимопонимание между людьми, как в производственных видах деятельности, так и в духовном общении.

Развитие речи – отрасль методики русского языка и относится к прикладным наукам, поскольку решает практические задачи развития и воспитания детей. Предметом ее изучения является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Формирование правильной устной и письменной речи, а также навыков общения.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской федерации V вида на изучение предмета «Развитие речи» в 6 классе предусматривает 70 часов по 2 часа в неделю. Из них 8 часов для практических и контрольных работ.

Формой организации учебного процесса являются традиционные уроки. Они классифицируются по учебной цели, содержанию, форме, средствам обучения и другим основаниям.

Проводятся уроки формирования умений и навыков, различные виды уроков контроля, уроки повторения, обобщения и систематизации изученного. В организации учебного процесса используются: предметно-ориентированные технологии обучения, технология дифференцированного обучения, концентрированного обучения, модульного обучения в аспекте личностно-ориентированного подхода к обучению.

Механизмы обучения, построены с ориентацией: на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля); на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, чтение, языковой анализ текстов и др.); на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза); методы теоретического изучения языка (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику); методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи (упражнения в распознавании типов текста, стилей речи, дифференциацией лексических значений слов, наблюдение, видоизменение, конструирование); методы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (метод опоры на ранее приобретенные знания).

Для осуществления контроля применяются текущий и итоговый контроль, которые включают в себя опросы, изложения и сочинения.

Учебники, используемые в учебном процессе:

1. Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский/.- 31-е изд.- М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2008.
2. Русский язык: 6 кл. общеобразоват. учреждений /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский/.- 31-е изд.- М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2009.
3. Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учеб.для общеобразоват. Учреждений. – 13- изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.
4. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учеб.для общеобразоват. Учреждений. – 13- изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.

**Содержание рабочей программы**

**Повторение изученного в 5 классе:**

Текст. Тема и основная мысль текста. Стили. Типы текстов.

**Типы текста**

Понятие о рассказе. Особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Лексика и фразеология**

Лексика. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология**.** Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы, источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Типы текста**

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.

Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы.

Описание пейзажа по картине.

Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Стили речи**

Публичная речь. Различные сферы употребления устной публичной речи. Публичное выступление – призыв, его структура. Языковые особенности. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Контрольные мероприятия: опрос, изложение, сочинение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Кол-во часов | Развитие речи | Кол-во  часов |
| Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |
| Повторение изученного в 5 классе | 12 | Текст. Тема и основная мысль текста. Стили. Типы текстов. | 5 |
| Морфология. Глагол | 32 | Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. | 14 |
| Повторение изученного в 5 классе (продолжение) | 13 | Создание текстов на основе исходного. | 5 |
| Словообразование и орфография | 22 | Лексика и фразеология.  Сбор и анализ материалов к сочинению.  Описание помещения. | 10 |
| Морфология. Имя существительное | 27 | Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. | 10 |
| Морфология. Имя прилагательное | 28 | Описание природы. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. | 10 |
| Морфология. Имя числительное | 25 | Пересказ исходного текста с цифровым материалом. | 10 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 15 | Публичное выступление – призыв. | 5 |
|  | Всего: 175 |  | Всего: 70 |

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

Учащиеся должны уметь определять по толковому словарю из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшему, диалектным или профессиональным словам. Уметь пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Уметь собирать материалы к сочинению. Пересказывать исходный текст.

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический текст).

**Литература**

1. Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский/.- 31-е изд.- М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2009.
2. Русский язык: 6 кл. общеобразоват. учреждений /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский/.- 31-е изд.- М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2009.
3. Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учеб.для общеобразоват. Учреждений. – 13- изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.
4. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учеб.для общеобразоват. Учреждений. – 13- изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.
5. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Г.А. Богданова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.
6. Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Г.А. Богданова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.
7. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 5 кл. / Под общей ред. Г.И. Кананкиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2000.
8. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 6 кл. / Под общей ред. Г.И. Кананкиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2000.

**Материально-технические средства обучения**

1. Классная доска.
2. Ноутбук.
3. Наглядный материал: таблицы, плакаты, иллюстрации.
4. Аудиомагнитофон.
5. Телевизор.
6. Видеомагнитофон.
7. Видеопроектор.