|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Основные виды** **учебной деятельности учащихся** | **Наглядность****(таблицы, карты, диски, фильмы, ЦОР, учебно-лабораторное оборудование)** | **Формы****контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 | Закрепить полученные ранее представления о языке как средстве общения, познакомиться с понятием «Развитой язык». |  | Устный рассказ. | §1 | 01.09-05.09 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО** **В 5 КЛАССЕ** | **10 + 2** |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Фонетика. Орфография. | 1 | Производить фонетический разбор слов; составлять алфавитный перечень слов; находить и исправлять произносительные ошибки; объяснять правила проверки орфограмм, правильно писать слова с данными видами орфограмм. | План фонетического разбора. | Фонетический разбор по плану.Объяснительный диктант. | §4 | 01.09-05.09 |  |
| 3. | Части слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | Производить морфемный разбор слов; правильно писать и объяснять условия выбора правильных написаний гласных и согласных букв в приставках. | Таблица. | Морфемный разбор слов по плану. | §5 | 01.09-05.09 |  |
| 4. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Производить морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора правильных написаний гласных и согласных букв в корнях слов. | Таблица. | Комментированное письмо. | §5 | 01.09-05.09 |  |
| 5. | Части речи в русском языке. | 1 | Производить морфологический разбор изученных частей речи; правильно писать, объяснять условия выбора правильных написаний гласных букв в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. |  | Морфологический диктант. | §6 | 01.09-05.09 |  |
| 6. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Производить морфологический разбор изученных частей речи; правильно писать, объяснять условия выбора правильных написаний, прилагательных, глаголов; группировать слова с орфограммами-гласными в окончаниях по видам орфограмм. | Таблица. | Практическая работа «Орфограммы в окончаниях слов. | §7 | 08.09-12.09 |  |
| 7. | Словосочетание. | 1 | Отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; составлять словосочетания, выделять словосочетания из  предложений.  | Схема. | Конструирование словосочетаний по схемам. | §8 | 08.09-12.09 |  |
| 8. | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами и с обобщающим словом, в предложениях с обращением. Определять количество основ в сложном предложении, обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять схемы предложений; отличать сложные предложения от простых с однородными членами с союзами *А, И.* | Схемы. | Конструирование предложений с комментированием. Синтаксический разбор предложений. | §9,10,11, | 08.09-12.09 |  |
| 9. | Систематизация и обобщение материала по теме «Повторение пройденного в 5 классе». | 1 | Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи. |  | Тест.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Подготовка к к/д | 08.09-12.09 |  |
| 10. | Контрольный диктант по повторению. | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | 08.09-12.09 |  |
| 11. | Анализ диктанта. | 1 |  |  | Проверка «Работ над ошибками». |  | 15.09-19.09 |  |
| 12. | Р/р Текст. | 1 | Соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте. |  | Комплексный анализ текста. | §13,14,15,16,17 | 15.09-19.09 |  |
| 13. | Р/р Стили речи. Официально-деловой стиль. | 1 | Выявлять специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле; соотносить текст-заявление с официально-деловым стилем речи по ситуации и по цели высказывания; писать заявление по образцу. |  | Заполнение таблицы «Стили речи».Написание заявления по образцу. | §18,19 | 15.09-19.09 |  |
| **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ** | **7 + 2** |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Повторение изученного по теме «Лексика» в 5 классе. | 1 | Приводить примеры на лексические понятия; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова с переносным значением в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам. |  | Лексический диктант. | §20 | 15.09-19.09 |  |
| 15. | Общеупотребительные слова. Диалектные и профессиональные слова. | 1 | Находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить профессионализмы и диалектизмы в толковом словаре; объяснять цели употребления профессионализмов и диалектизмов в художественных произведениях. | Толковые словари. | Аналитическая работа с толковыми словарями. | §22,23,24 | 15.09-19.09 |  |
| 16-17. | Р/р Контрольное изложение. | 2 | Собирать материал по литературному источнику; определять основную мысль текста; озаглавливать текст; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами. |  | Изложение. |  | 22.09-26.0922.09-26.09 |  |
| 18. | Жаргонизмы. | 1 | Находить жаргонизмы в группе указанных слов; определять способы образования жаргонизмов; определять частотность употребления жаргонизмов в языке; определять уровень речевой культуры говорящих по наличию жаргонного словоупотребления. |  | Исследовательская работа. | Индивид.задания | 22.09-26.09 |  |
| 19. | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | Разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; находить заимствованные слова; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слова; определять язык — источник заимствованного слова по ситуации. | Толковые словари. | Практическая работа с текстами. | §25 | 22.09-26.09 |  |
| 20. | Устаревшие слова и неологизмы. | 1 | Находить устаревшие слова в тексте; разграничивать историзмы и архаизмы; находить устаревшие слова в толковом словаре; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте; уметь распознавать неологизмы,; уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова. | Толковые словари и словарь неологизмов. | Составление словарика неологизмов. | §26,27 | 22.09-26.09 |  |
| 21. | Фразеологизмы. | 1 | Находить фразеологизмы в тексте; определять лексическое значение фразеологизмов; находить фразеологизмы в толковом словаре; находить и исправлять ошибки в употреблении фразеологизмов. | Словарь фразеологизмов | Практическая работа с текстом и фразеологическим словарём. | §29,30 | 29.09-03.10 |  |
| 22. | Систематизация и обобщение материала по теме «Лексика». | 1 | Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне. Применение знаний и умений в новой ситуации.  | Картинки, рисунки. | Игра «Знаете ли вы?» |  | 29.09-03.10 |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ** | **21 + 2** |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография» в 5 классе. | 1 | Выделять окончания и основы слов; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни. |  | Фронтальный опрос. Комментированное письмо. | §31 | 29.09-03.10 |  |
| 24. | **Р/р Описание помещения.** | 1 | Находить основную мысль текста; анализировать тексты — описание помещения; находить элементы описания помещения в тексте. |  | Практическая работа с текстом. | §32 | 29.09-03.10 |  |
| 25-26. | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | Определять, каким способом образовано слово; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учетом последовательности образования их друг от друга. | Таблица. | Составление словообразоват. цепочки слов. | §33 | 29.09-03.1006.10-10.10 |  |
| 27. | Этимология слов. | 1 | Пользоваться этимологическим словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). |  | Исследовательская работа. | §34 | 06.10-10.10 |  |
| 28-29. | Буквы О-А в корне - КОС – КАС-. | 2 | Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  | Предупредительный диктант. | §36 | 06.10-10.1006.10-10.10 |  |
| 30-31. | Буквы О - А в корне - ГОР - ГАР -. | 2 | Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием в корне по видам. |  | Предупредительный диктант. | §37 | 06.10-10.1013.10-17.10 |  |
| 32. | **Проверочная работа по теме «Словообразование. Орфография».** | 1 |  |  | Тест. | §35 | 13.10-17.10 |  |
| 33. | Р/р Систематизация материала к сочинению. Сложный план. | 1 | Определять тему сочинения; составлять простой и сложный план; перерабатывать простой план в сложный; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учетом цели описания и адресата текста. |  | Устные высказывания. | Составить сложный план | 13.10-17.10 |  |
| 34-35. | Буквы И - Ы после приставок. | 2 | Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  | Комментированное письмо. | §39 | 13.10-17.1013.10-17.10 |  |
| 36-38. | Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ. | 3 | Правильно писать слова с изученной орфограммой; слова с трудно определяемым значением приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | Таблица. | Объяснительный диктант.Сам. работа. | §40 | 20.10-24.1020.10-24.1020.10-24.10 |  |
| 39. | Контрольный тест. | 1 | Применение знаний и умений в новой ситуации. |  | Тест. |  | 20.10-24.10 |  |
| 40. | Соединительные гласные О и Е в сложных словах. | 1 | Выполнять разбор сложных слов по составу; подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам; правильно писать сложные слова с соединительными гласными *О* и *Е*, графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  | Работа с взаимопроверкой. | §41 | 20.10-24.10 |  |
| 41. | Сложносокращенные слова. | 1 | Образовывать сложносокращенные слова; определять род сложносокращенного слова; согласовывать со  сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; правильно произносить сложносокращенные слова, расшифровывать их. |  | Зашифрованный диктант. | §42 | 27.10-31.10 |  |
| 42. | Разбор слова по составу и словообразоват. разбор слова. | 1 | Устанавливать связи слов по составу и по лексическому значению; производить морфемный и  словообразовательный разбор слова. | План разбора. | Самостоятельный морфемный и словообразоват. разбор слова. | §43 | 27.10-31.10 |  |
| 43. | Систематизация и обобщение материала по теме «Словообразование». | 1 | Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне. Применение знаний и умений в новой ситуации.  |  | Игра «Собери слово». | Подготовка к к/д | 27.10-31.10 |  |
| 44. | Контрольный диктант. | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | 27.10-31.10 |  |
| 45. | Анализ диктанта. | 1 |  |  | Проверка «Работ над ошибками». |  | 27.10-31.10 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.** **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | **20 + 6** |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе. | 1 | Отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять способ образования существительного; определять морфологические признаки существительных; определять синтаксическую роль существительных. |  | Фронтальный опрос. Зашифрованный диктант. | §44 | 10.11-14.11 |  |
| 47. | Разносклоняемые существительные. | 1 | Правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–МЯ* и существительного путь; употреблять букву *И* на конце слов на *–МЯ* в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора написания. |  | Объяснительный диктант. | §45 | 10.11-14.11 |  |
| 48. | Буква **е** в суффиксе**-ен-** существительных на **–мя**. | 1 | Употреблять существительные на -*МЯ* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-МЯ*; графически обозначать выбор написания. |  | Комментированное письмо. | §46 | 10.11-14.11 |  |
| 49-50. | **Р/р Выборочное изложение.** | 2 | Выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста. |  | Изложение. |  | 10.11-14.1110.11-14.11 |  |
| 51. | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Находить несклоняемые существительные, разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. |  | Составление кроссворда «Несклоняемые существительные». | §47 | 17.11-21.11 |  |
| 52. | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | Определять род несклоняемых существительных; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. |  | Комментированное письмо. | §48 | 17.11-21.11 |  |
| 53. | Имена существительные общего рода. | 1 | Находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. |  | Составление предложений с существительными общего рода. | §49 | 17.11-21.11 |  |
| 54-55. | **Р/р Контрольное сочинение.** | 2 | Создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. |  | Сочинение. |  | 17.11-21.1117.11-21.11 |  |
| 56. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Производить морфологический разбор имени существительного. | План разбора. | Комментированное письмо. | §50 | 24.11-28.11 |  |
| 57-59. | Правописание НЕ с существительными. | 3 | Правильно писать НЕ с существительными, группировать слова по условиям выбора написаний; графически обозначать орфограмму, употреблять НЕ с существительными в речи. | Таблица. | Работа с самопроверкой. | §51 | 24.11-28.1124.11-28.1124.11-28.11 |  |
| 60-61. | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных - ЧИК - ЩИК. | 2 | Правильно употреблять буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК – ЩИК; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса. |  | Предупредительный диктант. | §52 | 24.11-28.1101.12-05.12 |  |
| 62. | Гласные в суффиксах существительных - ЕК *—* ИК. | 1 | Правильно писать гласные в суффиксах существительных –ЕК – ИК; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффиксов. |  | Комментированное письмо. | §53 | 01.12-05.12 |  |
| 63-64. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 2 | Правильно писать гласные *О* и *Е* после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффиксов. |  | Комментированное письмо. | §54 | 01.12-05.1201.12-05.12 |  |
| 65-66. | **Р/р Описание помещения по личным впечатлениям.** | 2 | Находить основную мысль текста; анализировать тексты — описание помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. |  | Аналитическая работа с текстом. |  | 01.12-05.1208.12-12.12 |  |
| 67-68. | Систематизация и обобщение материала по теме «Имя существительное». | 2 |  |  | Итоговый опрос.Сам. работа. | Подготовка к тесту. | 08.12-12.1208.12-12.12 |  |
| 69. | **Итоговый тест.** | 1 |  |  | Тест. | Подготовка к к/д. | 08.12-12.12 |  |
| 70. | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | 08.12-12.12 |  |
| 71. | Анализ диктанта. | 1 |  |  | Проверка «Работ над ошибками». |  | 15.12-19.12 |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | **21 + 4** |  |  |  |  |  |  |
| 72-73. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе. | 2 | Определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; правильно писать слова с изученными орфограммами. |  | Фронтальный опрос.Комментированное письмо. | §55 | 15.12-19.1215.12-19.12 |  |
| 74-75. | **Р/р Изложение с элементами описания.** | 2 | Выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; писать изложение с описанием на основе выборки частей текста. |  | Изложение. |  | 15.12-19.1215.12-19.12 |  |
| 76-77. | Степени сравнения имен прилагательных. | 2 | Находить прилагательные в разных формах степеней сравнения; правильно образовывать простую и составную формы; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; выражать сравнения разными способами; определять их синтаксическую функцию; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения. | Таблица. | Конструирование предложений с прилагательными в разных формах степеней сравнения. | §57 | 22.12-26.1222.12-26.12 |  |
| 78-79. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 2 | Находить качественные прилагательные в тексте; образовывать от качественных прилагательных все формы изменения; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; значение суффиксов прилагательных. | Таблица. | Заполнение таблицы «Разряды имён прилагательных по значению». | §58 | 22.12-26.1222.12-26.12 |  |
| 80. | Относительные прилагательные. | 1 | Находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные. |  | Практикум. | §59 | 22.12-26.12 |  |
| 81. | Притяжательные прилагательные. | 1 | Находить притяжательные прилагательные в тексте; составлять с ними предложения; разбирать их по составу; употреблять разделительный *Ь* в притяжательных прилагательных и графически обозначать условия его выбора; различать омонимичные прилагательные, составлять с ними предложения; употреблять их в речи.  |  | Зашифрованный диктант. | §60 | 12.01-16.01 |  |
| 82. | **Р/р Выборочное изложение.** | 1 | Выделять в частях исходного текста подтему; составлять план изложения; излагать подтему исходного текста с изменением лица. |  | Изложение. |  | 12.01-16.01 |  |
| 83. | Морфологический разбор имени прилагательного.  | 1 | Производить морфологический разбор имени прилагательного. | План разбора. | Морфологический разбор по плану. | §61 | 12.01-16.01 |  |
| 84-85. | Правописание НЕ с именами прилагательными. | 2 | Правильно писать  НЕ с прилагательным; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять *НЕ* с прилагательными в речи. | Таблица. | Предупредительный диктант. | §62 | 12.01-16.0112.01-16.01 |  |
| 86. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | Правильно писать гласные *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных, существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  | Объяснительный диктант. | §63 | 19.01-23.01 |  |
| 87. | **Р/р Сочинение по картине.** | 1 | Описывать пейзаж по картине; создавать текст-описание. |  | Сочинение. | Сочинение. | 19.01-23.01 |  |
| 88-89. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 2 | Правильно писать в суффиксах прилагательных *Н* и *НН*; группировать слова с изученной орфограммой; образовывать краткую форму; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | Таблица. | Заполнение таблицы «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».Сам. работа. | §64 | 19.01-23.0119.01-23.01 |  |
| 90. | Различие на письме суффиксов прилагательных - К и СК -. | 1 | Различать на письме суффиксы прилагательных  *-К-* и *-СК-* ; графически обозначать условия выбора на письме *-К-* и *-СК-.* |  | Комментированное письмо. | §65 | 19.01-23.01 |  |
| 91-92. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | Образовывать сложные прилагательные; подбирать однокоренные сложные прилагательные; правильно употреблять в них дефис; графически обозначать условия выбора написания сложных прилагательных. | Таблица. | Объяснительный диктант.Сам. работа. | §66 | 26.01-30.0126.01-30.01 |  |
| 93. | Систематизация и обобщение материала по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  | Индивидуальные карточки с заданиями. | Подготовка к проверочной работе. | 26.01-30.01 |  |
| 94. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  | Тест. | Подготовка к к/д. | 26.01-30.01 |  |
| 95. | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | 26.01-30.01 |  |
| 96. | Анализ диктанта. | 1 |  |  | Проверка «Работ над ошибками». |  | 02.02-06.02 |  |
| **ГЛАГОЛ** | **16 + 3** |  |  |  |  |  |  |
| 97-99. | Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе. | 3 | Определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; уметь правильно употреблять глаголы в речи. |  | Фронтальный опрос.Предупредительный диктант. | §88 | 02.02-06.0202.02-06.0202.02-06.02 |  |
| 100. | **Р/р Сочинение-рассказ.** | 1 | Создавать рассказ на основе изображенного на сюжетных картинках с обрамлением. |  | Сочинение. | Сочинение. | 02.02-06.02 |  |
| 101. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | Доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; употреблять в речи глаголы *ЕСТЬ* и *КУШАТЬ.* |  | Конструирование предложений с разноспрягаемыми глаголами. | §89 | 09.02-13.02 |  |
| 102-103. | Глаголы переходные и непереходные. | 2 | Определять переходность/непереходность глаголов; находить их в тексте; составлять словосочетания с главными словами — глаголами с целью определения переходности/непереходност; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с *-СЬ* (*-СЯ*). |  | Практикум. | §90 | 09.02-13.0209.02-13.02 |  |
| 104. | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | Определять глаголы в указанной форме; определять формы глаголов, в которых они употреблены; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | Таблица. | Составление таблицы «Дом, в котором живут наклонения глагола». | §91 | 09.02-13.02 |  |
| 105. | Условное наклонение. | 1 | Находить глаголы в условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий; образовывать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения; употреблять глаголы в условном наклонении в речи; писать раздельно частицу *БЫ (Б)* с глаголами в условном наклонении. |  | Индивидуальные карточки с заданиями. | §92 | 09.02-13.02 |  |
| 106. | Повелительное наклонение. | 1 | Находить глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий,; определять способ выражения повеления; образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы в форме 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении; употреблять глаголы в повелительном наклонении в речи; группировать глаголы по наклонениям. |  | Конструирование предложений с глаголами в форме 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении. | §93 | 16.02-20.02 |  |
| 107-108. | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | 2 | Различать повелительное наклонение и форму будущего времени глагола. |  | Конструирование предложений. | Таблица в тетради | 16.02-20.0216.02-20.02 |  |
| 109. | **Р/р Рассказ по рисункам.** | 1 | Создавать рассказ по сюжетным рисункам от другого лица с учетом речевой ситуации и адресата текста. |  | Написание рассказа. |  | 16.02-20.02 |  |
| 110. | Употребление наклонений. | 1 | Определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределенную форму глагола (инфинитив) в значении разных наклонений. |  | Зашифрованный диктант. | §94 | 16.02-20.02 |  |
| 111. | Безличные глаголы. | 1 | Определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употребленные в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. |  | Конструировать предложения с безличными глаголами и с личными глаголами, употреблёнными в значении безличных. | §95 | 23.02-27.02 |  |
| 112. | Морфологический разбор глагола. | 1 | Производить морфологический разбор глагола. | План разбора. | Морфологический разбор по плану. | §96 | 23.02-27.02 |  |
| 113-114. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 | Правильно писать гласные в суффиксах глаголов *-ОВА- (-ЕВА-)* и *-ЫВА- (-ИВА-)*; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Таблица. | Комментированное письмо. | §98 | 23.02-27.0223.02-27.02 |  |
| 115. | **Р/р Рассказ на основе услышанного.** | 1 | Отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения-повествования на основе услышанного. |  | Написание рассказа. | §97 | 23.02-27.02 |  |
| 116-117. | Систематизация и обобщение материала по теме «Глагол». | 2 |  |  | Итоговый опрос.Тест. | Подготовка к к/д. | 02.03-06.0302.03-06.02 |  |
| 118. | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | 02.03-06.03 |  |
| 119. | Анализ диктанта. | 1 |  |  | Проверка «Работ над ошибками». |  | 02.03-06.03 |  |
| 120. | **Р/р Контрольное сочинение.** | 1 |  |  | Сочинение. |  | 02.03-06.03 |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** | **13 + 2** |  |  |  |  |  |  |
| 121. | Имя числительное как часть речи. | 1 | Узнавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; уметь употреблять числительные в речи. |  | Практикум. | §67 | 09.03-13.03 |  |
| 122. | Простые и составные числительные. | 1 | Группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами. |  | Диктант «Замени числа словами». | §68 | 09.03-13.03 |  |
| 123-124. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 | Правильно употреблять букву *Ь* на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора употребления буквы *Ь* на конце и в середине числительных; группировать слова с орфограммой — буквой *Ь* для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой — буквой *Ь* в середине числительных. | Таблица. | Заполнение таблицы «Мягкий знак на конце и в середине числительных». | §69 | 09.03-13.0309.03-13.03 |  |
| 125. | Разряды количественных числительных. | 1 | Определять разряд числительного по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении числительных по разрядам. |  | Заполнение таблицы «Разряды количественных числительных». | §71 | 09.03-13.03 |  |
| 126. | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | Определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные; уметь выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного. |  | Практикум. | §72 | 16.03-20.03 |  |
| 127. | Дробные числительные. | 1 | Правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном. |  | Диктант «Запиши арифметический пример словами». | §73 | 16.03-20.03 |  |
| 128. | Собирательные числительные. | 1 | Правильно склонять собирательные числительные; сочетать собирательные числительные *двое, трое* и др., *оба, обе* с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний; составлять предложения с указанными сочетаниями. |  | Конструирование предложений с собирательными числительными. | §74 | 16.03-20.03 |  |
| 129-130. | **Р/р Контрольное изложение.** | 2 | Выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала. |  | Изложение. |  | 16.03-20.0316.03-20.03 |  |
| 131. | Порядковые числительные. | 1 | Правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. |  | Заполнение таблицы «Склонение порядковых числительных». | §70 | 01.04-03.04 |  |
| 132. | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | Производить морфологический разбор имени числительного. | План разбора. | Морфологический разбор по плану. | §75 | 01.04-03.04 |  |
| 133. | Систематизация материала по теме «Имя числительное». | 1 |  |  | Итоговый опрос. Индивидуальные задания по карточкам. | Подготовка к к/д | 06.04-10.04 |  |
| 134. | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | 06.04-10.04 |  |
| 135. | Анализ диктанта. | 1 |  |  | Проверка «Работ над ошибками». |  | 06.04-10.04 |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ** | **16 + 3** |  |  |  |  |  |  |
| 136. | Местоимение как часть речи. | 1 | Находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста. |  | Практикум. | §76 | 06.04-10.04 |  |
| 137. | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | Правильно склонять личные местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; употреблять местоимения *ТЫ* и *ВЫ*  в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных; находить и исправлять ошибки в употреблении личных местоимений. | Таблица. | Практикум. | §77 | 06.04-10.04 |  |
| 138. | Возвратное местоимение **СЕБЯ.** | 1 | Употреблять местоимение *СЕБЯ* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением *СЕБЯ* в речи. |  | Нахождение фразеологизмов с местоимением СЕБЯ. | §78 | 13.04-17.04 |  |
| 139-140. | **Р/р Рассказы по сюжетным рисункам.** | 2 | Составлять собственный текст-повествование по сюжетным картинкам с включением элементов описания места действия; уметь находить и исправлять речевые недочеты — повторение личного местоимения. |  | Составление устного рассказа. |  | 13.04-17.0413.04-17.04 |  |
| 141. | Вопросительные местоимения. | 1 | Правильно склонять вопросительные местоимения *КТО, ЧТО, ЧЕЙ, СКОЛЬКО*; употреблять вопросительные местоимения в речи; соблюдать правильное ударение при склонении местоимения *СКОЛЬКО.* |  | Заполнение таблицы «Склонение вопросительных местоимений». | §79 | 13.04-17.04 |  |
| 142. | Относительные местоимения. | 1 | Находить относительные местоимения; различать относительные и вопросительные местоимения; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений. |  | Практикум. | §79 | 13.04-17.04 |  |
| 143-144. | Неопределенные местоимения. | 2 | Правильно образовывать неопределенные местоимения; склонять местоимения; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять неопределенные местоимения в речи. |  | Комментированное письмо. | §80 | 20.04-24.0420.04-24.04 |  |
| 145-146. | Отрицательные местоимения. | 2 | Правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения; различать приставки *НЕ-* и *НИ-* в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи. |  | Комментированное письмо. | §81 | 20.04-24.0420.04-24.04 |  |
| 147. | Притяжательные местоимения. | 1 | Находить притяжательные местоимения; склонять притяжательные местоимения; различать  притяжательные местоимения и личные в косвенных падежах; определять синтаксическую роль притяжательных местоимений в предложении; употреблять притяжательные местоимения в речи; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений. |  | Конструирование предложений с притяжательными местоимениями и личными в косвенных падежах. | §82 | 20.04-24.04 |  |
| 148. | Указательные местоимения. | 1 | Находить указательные местоимения в тексте; склонять указательное местоимение *СТОЛЬКО*; употреблять предлоги *О* и *ОБ* с указательными местоимениями; уметь использовать в речи указательные местоимения с целью преодоления неоправданного использования одних и тех же слов. |  | Практикум. | §84 | 27.04-30.04 |  |
| 149. | Определительные местоимения. | 1 | Находить определительные местоимения в тексте, склонять их; определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; определять синтаксическую роль местоимений; употреблять определительные местоимения в речи. |  | Практикум. | §85 | 27.04-30.04 |  |
| 150. | **Р/р Сочинение-рассуждение.** | 1 | Создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. |  | Сочинение. | Сочинение | 27.04-30.04 |  |
| 151. | Морфологический разбор местоимения. | 1 | Производить морфологический разбор местоимения. | План разбора. | Морфологический разбор по плану. | §87 | 04.05-08.05 |  |
| 152. | Систематизация материала по теме «Местоимение». | 1 |  |  | Итоговый опрос.Тест. | Подготовка к к/д. | 04.05-08.05 |  |
| 153. | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | 04.05-08.05 |  |
| 154. | Анализ диктанта. | 1 |  |  | Проверка «Работ над ошибками». |  | 04.05-08.05 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО** **В 6 КЛАССЕ** | **16** |  |  |  |  |  |  |
| 155. | Разделы науки о языке. Значение художественного текста в изучении русского языка. | 1 | Рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом. |  | Устные диалоги. | §99 | 04.05-08.05 |  |
| 156-157. | Орфографический разбор. Опознавательные признаки орфограмм. | 2 | Группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; производить орфографический разбор. |  | Диктант с орфографическим разбором. | §100 | 11.05-15.0511.05-15.05 |  |
| 158-159. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 2 | Разграничивать знаки выделения и знаки разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор. |  | Пунктуационный разбор по плану. | Подготовка к аттестации | 11.05-15.0511.05-15.05 |  |
| 160. | **Промежуточная аттестация. Итоговый тест за курс 6 класса.** | 1 |  |  | Тест. |  | 11.05-15.05 |  |
| 161. | Словообразование. Разбор слова по составу и словообразоват. разбор. | 1 | Различать формы слов и однокоренные слова; узнавать способ образования слов; выполнять частичный и полный морфемный и словообразовательный разбор. |  | Практикум. | §103 | 18.05-22.05 |  |
| 162. | Морфология. Морфологический разбор слова. | 1 | Определять формы изменения именных частей речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи. |  | Игровые упражнения. | §104 | 18.05-22.05 |  |
| 163. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; составлять схемы простых и сложных предложений; производить частичный и полный синтаксический разбор простого и сложного предложений. |  | Практикум. | §105 | 18.05-22.05 |  |
| 164. | **Контрольный диктант за год.** | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | 18.05-22.05 |  |
| 165. | Анализ к/д. | 1 |  |  |  |  | 18.05-22.05 |  |
| 166. | Повторение. Имя существительное. | 1 | Определять морфологические признаки существительных; определять синтаксическую роль существительных; правильно писать орфограммы в них; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  | Фронтальный опрос. Практикум. |  | 25.05-29.05 |  |
| 167. | Повторение. Имя прилагательное. | 1 | Определять морфологические признаки прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных; правильно писать орфограммы в них; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  | Фронтальный опрос. Практикум. |  | 25.05-29.05 |  |
| 168. | Повторение. Имя числительное. | 1 | Правильно склонять числительные; писать безударные гласные в падежных окончаниях числительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно употреблять формы числительных в речи. |  | Фронтальный опрос. Практикум. |  | 25.05-29.05 |  |
| 169. | Повторение. Местоимение. | 1 | Находить различные разряды местоимений в тексте, склонять их; определять смысловые оттенки указанных местоимений; определять синтаксическую роль местоимений; правильно употреблять их в речи. |  | Фронтальный опрос. Практикум. |  | 25.05-29.05 |  |
| 170. | Повторение. Глагол. | 1 | Определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; уметь правильно употреблять глаголы в речи. |  | Фронтальный опрос. Практикум. |  | 25.05-29.05 |  |