|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Наглядность****(таблицы, карты, диски, фильмы, ЦОР, учебно-лабораторное оборудование)** | **Формы****контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | **Русский язык как развивающееся явление.** | **1** | Доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается. |  | Устный рассказ. | Устные сообщения. | 01.09-01.09 |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах.** | **7+1** |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; составлять простые и сложные предложения на указанную тему; производить синтаксический разбор простого предложения,правильно расставлять знаки препинания. |  | Конструирование словосочетаний по схемам.Конструирование простых и сложных предложений.Синтаксический разбор простых и сложных предложений. | § 1, 2 | 01.09-01.09 |  |
| 3. | Лексика и фразеология. | 1 | Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте; пользоваться толковым словарем; подбирать примеры на все изученные лексические понятия. |  | Фронтальный опрос. Тест. | § 3 | 01.09-01.09 |  |
| 4. | Фонетика и графика. | 1 | Подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков; производить фонетический разбор слов; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; правильно писать ***о—ё*** после шипящих. | План разбора. | Фонетический разбор слова по плану. | § 4 | 01.09-01.09 |  |
| 5. | Словообразование и орфография. | 1 | Выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами-гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм. |  | Тест. | § 5 | 08.09-12.09 |  |
| 6. | Морфология и орфография. | 1 | Группировать части речи, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний; |  | Комментированное письмо. | § 6Подготовка к к/д. | 08.09-12.09 |  |
| 7. | Контрольный диктант. | **1** |  |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | 08.09-12.09 |  |
| 8. | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | Проверка «Работ над ошибками». |  | 08.09-12.09 |  |
| 9. | **Развитие речи. Стили литературного языка.****Публицистический стиль.** | **1** | Определять принадлежность текста к тому или иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю.Находить тексты, написанные в публицистическом стиле; определять признаки публицистического стиля в указанных текстах; доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю; составлять устное выступление-обращение в публицистическом стиле. | Таблица «Стили речи». | Устное выступление-сообщение в публицистическом стиле. | § 8 | 15.09-19.09 |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** |  |  |  |  |  |  |
| **Причастие.** | **31+7** |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Повторение изученного о глаголе в V-VI классах. | 1 | Доказать принадлежность слова к глаголу; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно употреблять глаголы в речи. |  | Практикум. |  | 15.09-19.09 |  |
| 11. | Понятие о причастии. | 1 | Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения. | Таблица. | Объяснительный диктант. | § 9 | 15.09-19.09 |  |
| 12. | Глагольные признаки причастия. | 1 | Определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении. | Таблица. | Практикум. | § 9 | 15.09-19.09 |  |
| 13-14. | Склонение причастий.  | 2 | Согласовывать причастия с существительными, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Таблица. | Заполнение таблицы «Склонение причастий». | § 11 | 22.09-26.0922.09-26.09 |  |
| 15. | Понятие о причастном обороте. | 1 | Находить причастные обороты и определяемые слова; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову. | Таблица.Схема. | Практикум. | § 12 | 22.09-26.09 |  |
| 16. | Развитие речи. Сочинение «Люби и охраняй природу». | **1** | Создавать текст-рассуждение на заданную тему. |  | Сочинение. |  | 22.09-26.09 |  |
| 17. | Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | Правильно расставлять запятые при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом. | Схема. | Конструирование предложений с причастным оборотом.Работа по стилистике. | § 12 | 29.09-03.10 |  |
| 18-19. | Развитие речи. Понятие об описании внешности человека. | **2** | Находить элементы описания внешности человека в тексте; определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера. |  | Практическая работа с текстом. | § 13 | 29.09-03.1029.09-03.10 |  |
| 20. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий. | Таблица. | Заполнение таблицы «Действительные и страдательные причастия». | § 14 | 29.09-03.10 |  |
| 21-22. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Образовывать действительные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные ***у (ю)*** и ***а (я)*** в действительных причастиях настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Таблица. | Комментированное письмо. | § 16 | 06.10-10.1006.10-10.10 |  |
| 23. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Образовывать действительные причастия прошедшего времени; разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, группировать словосочетания с причастиями; заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени. | Таблица. | Практикум. | § 17 | 06.10-10.10 |  |
| 24-25. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 | Образовывать страдательные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные ***е*** и ***и*** в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот. | Таблица. | Практикум. | § 18 | 06.10-10.1013.10-17.10 |  |
| 26. | Развитие речи. Контрольное выборочное изложение  | **1** | Определять основную мысль изложения; выделять в частях исходного текста подтему; составлять план изложения; излагать подтему исходного текста. |  | Изложение. |  | 13.10-17.10 |  |
| 27. | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий. | Таблица. | Практикум. | § 19 | 13.10-17.10 |  |
| 28. | Краткие страдательные причастия. | 1 | Образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении; правильно ставить ударение. |  | Комментированное письмо. | § 15Подготовка к к/д. | 13.10-17.10 |  |
| 29. | Контрольный диктант. | **1** |  |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | 20.10-24.10 |  |
| 30. | Анализ диктанта. | 1 |  |  | Проверка «Работ над ошибками. |  | 20.10-24.10 |  |
| 31. | Морфологический разбор причастий. | 1 | Производить морфологический разбор причастия. | План разбора. | Морфологический разбор по плану. | § 23 | 20.10-24.10 |  |
| 32-33. | Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Витя-подпасок». | **2** | Описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине. | Иллюстрация. | Сочинение. |  | 20.10-24.1027.10-31.10 |  |
| 34-36. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 3 | Правильно писать ***НЕ*** с причастиями; графически обозначать условия выбора; разграничивать приставку ***НЕ***- и частицу ***НЕ*** ; определять виды орфограмм; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием ***НЕ*** с разными частями речи. | Таблица. | Предупредительный диктант. | § 24 | 27.10-31.1027.10-31.1027.10-31.10 |  |
| 37-38. | Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | 2 | Образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; правильно писать ***Н*** и ***НН*** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; писать слова-исключения. | Таблица. | Объяснительный диктант.Тест. | § 21 | 10.11-14.1110.11-14.11 |  |
| 39. | Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных, образованных от глаголов. | 1 | Образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные; правильно писать ***Н*** или ***НН*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  | Практикум. | § 22 | 10.11-14.11 |  |
| 40. | Развитие речи. Сочинение. Портретное описание. | **1** | Находить элементы описания внешности человека в тексте; определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили описания человека. |  | Сочинение. |  | 10.11-14.11 |  |
| 41-42. | Гласные перед одной и двумя **н** встрадательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | 2 | Применять ход рассуждения для выбора гласных перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях; правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Таблица. | Комментированное письмо. | § 20 | 17.11-21.1117.11-21.11 |  |
| 43. | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Правильно писать буквы ***Е*** и ***Ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора; группировать слова с буквами ***О***, ***Е***, ***Ё*** после шипящих по видам орфограмм. | Таблица. | Объяснительный диктант. | § 25 | 17.11-21.11 |  |
| 44-45. | Повторение темы «Причастие». | 2 |  |  | Фронтальный опрос.Сам. работа. | Подготовка к контр. тесту | 17.11-21.1124.11-28.11 |  |
| 46. | Контрольный тест. | 1 |  |  | Тест. | Подготовка к зачёту. | 24.11-28.11 |  |
| 47. | Анализ работы. Тематический зачет. | **1** |  |  | Зачёт. |  | 24.11-28.11 |  |
| **Деепричастие** | **8+1** |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание **не** с деепричастиями. | 1 | Находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий. | Таблица. | Комментированное письмо. | § 26, 28 | 24.11-28.11 |  |
| 49. | Закрепление полученных сведений о деепричастии. Пунктуация деепричастного оборота. | 1 | Находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом. | Таблица.Схема. | Практикум.Конструирование предложений с деепричастным оборотом. | § 27 | 01.12-05-12 |  |
| 50. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Образовывать деепричастия несовершенного вида; находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; производить морфологический разбор деепричастия. | Таблица.План разбора. | Практикум.Морфологический разбор по плану. | § 29-31 | 01.12-05-12 |  |
| 51. | Закрепление темы «Деепричастие». | 1 |  |  | Сам. работа. |  | 01.12-05-12 |  |
| 52-53. | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии. | 2 |  |  | Зашифрованный диктант.Графический диктант. | Подготовка к к/д. | 01.12-05-1208.12-12.12 |  |
| 54. | **Контрольный диктант.** | **1** |  |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | 08.12-12.12 |  |
| 55. | Анализ контрольного диктанта. | **1** |  |  | Проверка «Работ над ошибками». |  | 08.12-12.12 |  |
| 56. | Развитие речи. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь». | **1** | Описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины. | Иллюстрация. | Сочинение. |  | 08.12-12.12 |  |
| **Наречие** | **22+5** |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Наречие как часть речи. | 1 | Находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий. | Таблица. | Практикум.Работа по стилистике. | § 32 | 15.12-19.12 |  |
| 58. | Значения, выраженные наречиями. | 1 | Определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению. |  | Практикум. | § 33 | 15.12-19.12 |  |
| 59. | Употребление наречий для связи предложений в тексте. | 1 | Определять вопросы, на которые отвечают наречия; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте. |  | Работа по стилистике.Сам. работа. |  | 15.12-19.12 |  |
| 60-61. | Развитие речи. Описание действий по наблюдениям. | **2** | Составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу. |  | Написание текста в форме дневниковых записей. | § 39 | 15.12-19.1222.10-26.12 |  |
| 62. | Степени сравнения наречий. | 1 | Образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени. | Таблица. | Заполнение таблицы «Степени сравнения наречий» | § 34 | 22.10-26.12 |  |
| 63. | Морфологический разбор наречий. | 1 | Производить морфологический разбор наречия. | План разбора. | Морфологический разбор по плану. | § 35 | 22.10-26.12 |  |
| 64-65. | Слитное и раздельное написание нес наречиями на –о и –е. | 2 | Правильно писать ***НЕ*** с наречиями на -***О*** и -***Е***; графически обозначать условия выбора написаний; разграничивать приставку ***НЕ***- и частицу ***НЕ*** с наречиями на -***О*** и -***Е***; разграничивать наречия и краткие прилагательные с ***НЕ***; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием ***НЕ*** со словами других частей речи. | Таблица. | Объяснительный диктант.Комментированное письмо. | § 36 | 22.10-26.1212.01-16.01 |  |
| 66-67. | Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **–ни** отрицательных наречий. | 2 | Правильно выбирать и писать буквы ***Е*** и ***И*** в приставках ***НЕ***- и ***НИ***- в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Таблица. | Практикум. | § 37 | 12.01-16.0112.01-16.01 |  |
| 68. | Развитие речи. Контрольное изложение – описание внешности и действий человека. | **1** | Определять основную мысль изложения; выделять в частях исходного текста подтему; составлять план изложения; излагать подтему исходного текста. |  | Изложение. |  | 12.01-16.01 |  |
| 69-70 | Одна и две буквы **н** внаречиях на –о (–е). | 2 | Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Таблица. | Предупредительный диктант. | § 38 | 19.01-23.0119.01-23.01 |  |
| 71. | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | Правильно писать слова с изученной орфограммой в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Таблица. | Комментированное письмо. | § 40 | 19.01-23.01 |  |
| 72. | Буквы о и а на конце наречий с приставками –из, -до, -с. | 1 | Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать орфограмму. | Таблица. | Комментированное письмо. | § 41 | 19.01-23.01 |  |
| 73-74. | Развитие речи. Сочинение по картине И.В. Шевандроновой «В сельской библиотеке». | **2** | Создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени). | Иллюстрация. | Сочинение. |  | 26.01-30.0126.01-30.01 |  |
| 75-76. | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания. | Таблица. | Объяснительный диктант.Сам. работа. | § 42 | 26.01-30.0126.01-30.01 |  |
| 77. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | Правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно ставить ударение в наречиях. |  | Комментированное письмо. | § 43 | 02.02-06.02 |  |
| 78. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм. |  | Предупредительный диктант. | § 44 | 02.02-06.02 |  |
| 79-80. | Повторение темы «Наречие». | 2 |  |  | Фронтальный опрос.Тест. | Подготовка к к/д. | 02.02-06.0202.02-06.02 |  |
| 81. | **Контрольный диктант.** | **1** |  |  | Диктант с грамм. заданием. |  | 09.02-13.02 |  |
| 82. | Анализ диктанта. | 1 |  |  | Проверка «Работ над ошибками». | Подготовка к зачёту. | 09.02-13.02 |  |
| 83. | **Тематический зачет.** | **1** |  |  | Зачёт. |  | 09.02-13.02 |  |
| **Категория состояния** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 84-85. | Категория состояния как часть речи. | 2 | Отличать категорию состояния от прилагательных и наречий. |  | Конструирование предложений со словами категории состояния. | § 45 | 09.02-13.0216.02-20.02 |  |
| 86. | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Разбирать категорию состояния как часть речи. |  | Морфологический разбор по плану. | § 46 | 16.02-20.02 |  |
| 87. | Повторение темы «Категория состояния». Проверочная работа. | 1 |  |  | Фронтальный опрос.Проверочная работа. |  | 16.02-20.02 |  |
| **Служебные части речи.** |  |  |  |  |  |  |
| **Предлог.** | **7+2** |  |  |  |  |  |  |
| 88. | Служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 | Находить служебные части речи в тексте, классифицировать их, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога. |  | Практикум. | § 47, 48 | 16.02-20.02 |  |
| 89. | Употребление предлогов. | 1 | Определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами. |  | Практикум. | § 49 | 23.02-27.02 |  |
| 90. | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | Находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; правильно употреблять существительные с предлогами***;*** находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов. | Таблица. | Практикум. | § 50 | 23.02-27.02 |  |
| 91. | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | 1 | Находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами. | План разбора. | Практикум.Морфологический разбор по плану. | § 51, 52 | 23.02-27.02 |  |
| 92-93. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 | Правильно писать производные предлоги; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. | Таблица. | Комментированное письмо.Сам. работа. | § 53 | 23.02-27.0202.03-06.03 |  |
| 94. | Повторение темы «Предлог». | 1 |  |  | Карточки с индивидуальными заданиями. |  | 02.03-06.03 |  |
| 95-96. | Развитие речи. Сочинение по картине О. Д. Яновской «Ждут». | **2** | Составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль. | Иллюстрация. | Написание рассказа-повествования. |  | 02.03-06.0302.03-06.03 |  |
| **Союз.** | **7+1** |  |  |  |  |  |  |
| 97. | Союз как часть речи. | 1 | Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; пользоваться в речи союзами-синонимами. |  | Практикум. | § 54 | 09.03-13.03 |  |
| 98. | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.  | 1 | Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам. | Таблица. | Конструирование сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами.Составление схем предложений. | § 56, 57 | 09.03-13.03 |  |
| 99. | Сочинительные союзы. | 1 | Различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (***как... так и, не только... но и, не то... не то*** и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам. | Таблица. | Практикум. | § 58 | 09.03-13.03 |  |
| 100. | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 1 | Определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов. Производить морфологический разбор союза. | Таблица.План разбора. | Конструирование сложных предложений из простых с использованием подчинительных союзов.Морфологический разбор по плану. | § 59, 60 | 09.03-13.03 |  |
| 101. | Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение. | **1** | Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. |  | Сочинение-рассуждение. |  | 16.03-20.03 |  |
| 102. | Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы, зато.** | 1 | Различать на письме союзы ***также, тоже, чтобы, зато*** и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Таблица. | Комментированное письмо. | § 61 | 16.03-20.03 |  |
| 103. | Повторение изученного о союзе. | 1 |  |  | Индивидуальные задания по карточкам. | Подготовка к зачёту. | 16.03-20.03 |  |
| 104. | **Урок-зачет по теме.** | **1** |  |  | Зачёт. |  | 16.03-20.03 |  |
| **Частица.** | **18** |  |  |  |  |  |  |
| 105. | Понятие о частице. | 1 | Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола. |  | Практикум. | § 62 | 01.04-03.04 |  |
| 106. | Формообразующие частицы. | 1 | Определять роли частицы ***БЫ***; различать на письме союз ***ЧТОБЫ*** и местоимение ***ЧТО*** с частицей ***БЫ***; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении. | Таблица. | Объяснительный диктант. | § 63 | 01.04-03.04 |  |
| 107-108. | Отрицательные частицы  | 2 | Определять значения, выражаемые частицами ***НЕ*** и ***НИ*** в предложениях; составлять предложения, в которых частица ***НИ*** служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания. |  | Комментированное письмо.Конструирование предложений с частицей **НИ**. | § 67 | 06.04-10.0406.04-10.04 |  |
| 109-110. | Различение на письме частиц ***НЕ*** и ***НИ***  | 2 | Выбрать нужную частицу в соответствии с её значением и ролью в предложении, совершенствовать практические навыки в различении частиц ***НЕ*** и ***НИ.***   | Таблица. | Словарно-орфографическая диктовка. | § 67 | 06.04-10.0406.04-10.04 |  |
| 111-113. | Модальные частицы. Вопросительные, восклицательные, указательные, усилительные частицы. | 3 | Находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях. | Таблица. | Практикум. | § 64 | 13.04-17.0413.04-17.0413.04-17.04 |  |
| 114. | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний. | Таблица. | Объяснительный диктант. | § 65 | 13.04-17.04 |  |
| 115. | Морфологический разбор частиц. | 1 | Производить морфологический разбор частицы. | План разбора. | Морфологический разбор по плану. | § 66 | 20.04-24.04 |  |
| 116-118. | Приставка **не-** и частица **не**  с различными частями речи. | 3 | Правильно писать слова разных частей речи с ***НЕ***; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания ***НЕ*** с разными частями речи. | Таблица. | Выборочный диктант.Диктант «Проверь себя». | § 68 | 20.04-24.0420.04-24.0420.04-24.04 |  |
| 119-120. | Различение частицы **ни,** союза **ни- ни,** приставки **ни-** | 2 | Различать на письме частицу ***НИ***, приставку ***НИ***; союз ***НИ — НИ***; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Таблица. | Объяснительный диктант. | § 69Подготовка к к/д. | 27.04-30.0427.04-30.04 |  |
| 121. | **Контрольный диктант.** | **1** |  |  | Диктант с грамм. заданием. |  | 04.05-08.05 |  |
| 122. | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | Проверка «Работ над ошибками». |  | 04.05-08.05 |  |
| **Междометие.** | **1** |  |  |  |  | 04.05-08.05 |  |
| 123. | Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях. | 1 | Находить междометия в предложении; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания; составлять диалог, включая в него междометия; выразительно читать предложения с междометиями. |  | Практикум. | § 70, 71 | 04.05-08.05 |  |
| **Повторение в конце года.** | **11+2** |  |  |  |  |  |  |
| 124. | Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.  | 1 | Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. |  | Фронтальный опрос.Словарный диктант. | § 72, 73 | 11.05-15.05 |  |
| 125-126. | Развитие речи. Контрольное сочинение. | **2** | Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. |  | Сочинение. |  | 11.05-15.0511.05-15.05 |  |
| 127. | Фонетика. Графика. | 1 | Рассказывать о звуках русского языка, о назначении алфавита в форме научного описания; группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением; производить фонетический разбор слов. |  | Фронтальный опрос.Фонетический разбор слов по плану. | Подготовка к итоговой аттестации. | 11.05-15.05 |  |
| 128-129. | **Итоговая аттестация по русскому языку за курс 7 класса. Тестирование в форме ЕГЭ.** | **2** |  |  | Тестирование в форме ЕГЭ. |  | 18.05-22.0518.05-22.05 |  |
| 130. | Лексика и фразеология. | 1 | Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять лексическое и грамматическое значение слов; составлять словосочетания с многозначными словами; находить диалектные слова и определять их значение. |  | Игровые упражнения. | § 75 | 18.05-22-05 |  |
| 131. | Словообразование. | 1 | Рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор. |  | Фронтальный опрос.Игра «Составь слово». | § 76 | 18.05-22-05 |  |
| 132. | Морфология. | 1 | Рассказывать о частях речи в форме научного описания; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический разбор слов. |  | Упражнения с взаимопроверкой. | § 77 | 25.05-29.05 |  |
| 133. | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с деепричастными оборотами; сложные предложения, правильно расставлять знаки препинания. |  | Фронтальный опрос.Составление схем предложений. | § 79, 80 | 25.05-29.05 |  |
| 134-135. | Орфография и пунктуация. | 2 | Рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания; находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм; определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  | Орфографическая диктовка с графическим объяснением.Конструирование предложений по данным схемам. | § 78 | 25.05-29.05 |  |
| 136. | **Заключительный урок.** | **1** | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на лето. |  |  |  | 25.05-29.05 |  |