|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Русский язык как развивающееся явление (1)** | **Повторение изученного в 5-6 классах (9)** | |
|  | Урок 1 | Урок 2 | Урок 3 |
| Тема урока | Русский язык как развивающееся явление | Синтаксис. Синтаксический разбор | Пунктуация. Пунктуационный разбор |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,4 | 1,2 | 1,2,3 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Изучают содержание параграфа учебника, записывают текст под диктовку, подбирают аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование дифференцированного домашнего задания | Работают над лексикой текста с последующей взаимопроверкой | Составляют словосочетания по образцу, выполняют упражнения учебника, производят синтаксический разбор, проектируют способы выполнения домашнего задания |
| Личностные результаты | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| Метапредметные результаты | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач |
| Предметные результаты | Научиться понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора |
| Формы контроля результатов | Устное высказывание | Объяснительный диктант, тест |  |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Аудиозапись | Электронные презентации, аудиозапись | Электронные презентации |
| Домашнее задание | 1 уровень – упр.4  2 уровень – упр.6 | Упр.9 | Упр.10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Повторение изученного в 5-6 классах (9)** | | |
|  | Урок 4 | Уроки 5 | **Урок 6** |
| Тема урока | Лексика и фразеология | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | **Контрольный диктант** |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3 | 1,2,4 | 1,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Работают по диагностическим материалам учебника по памятке выполнения задания, анализируют художественный текст с толковым словарём, подбирают лексические явления из произведений художественной литературы | Выполняют фонетический разбор слова, конструируют текст-рассуждение на лингвистическую тему по образцу, | Пишут текст и выполняют грамматические задания |
| Личностные результаты | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Формирование исследовательской деятельности | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Метапредметные результаты | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста |
| Предметные результаты | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов |
| Формы контроля результатов | Объяснительный диктант | Тест, самостоятельная работа | Диктант с грамматическим заданием |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Электронная презентация |  |
| Домашнее задание | Упр.14 | 1 уровень – упр.19  2 уровень – упр.21 | §2-4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Повторение изученного в 5-6 классах (9)** | | |
|  | Урок 7 | Урок 8 | Уроки 9-10 |
| Тема урока | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Словообразование и орфография. Морфемный словообразовательный разбор слова | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2 | 1,2 | 1,2,3 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Анализируют допущенные ошибки в диктанте, редактирование текста | Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой | Выделяют и группируют словосочетания и проводят морфологический анализ слов по алгоритму выполнения задачи |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе, к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |
| Метапредметные результаты | Формировать навыки работы в группе; формировать ситуацию саморегуляции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать операционный опыт морфологического анализа, анализа текста, предложения слова |
| Предметные результаты | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться производить словообразовательный и морфемный разбор | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм |
| Формы контроля результатов | Самостоятельная работа | Тест, самостоятельная работа | Распределительный диктант |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  | Электронная презентация | Электронная презентация |
| Домашнее задание |  | 1 уровень – упр. 28  2 уровень – упр. 25 | 1 уровень – упр. 30, 33  2 уровень – упр. 34, 47 |
| Раздел/Тема | **Тексты и стили (4)** | | |
|  | Урок 11 | Урок 12 | Урок 13 |
| Тема урока | Р.Р. Текст | Р.Р. Стили литературного языка | Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,3 | 1,4 | 1,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Объясняют постановку знаков препинания в диалогах, анализируют текст | Создают таблицу, анализируют текст | Определяют тему, основную мысль в тексте, анализируют текст диалога, составляют текст с диалогом, составляют памятку об оформлении реплик диалога |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности | | |
| Метапредметные результаты | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования диалога |
| Предметные результаты | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | Научиться строить диалог и оформлять реплики |
| Формы контроля результатов | Комплексный анализ текста | Свободный диктант |  |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  |  | Электронная презентация |
| Домашнее задание | 1 уровень – упр. 52  2 уровень – целостный анализ текста, | 1 уровень - §10, упр. 63  2 уровень – выбрать из газет, журналов публицистический текст и найти в нём примеры стиля | Упр. 60 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Тексты и стили (4)** | **Морфология и орфография (73) Причастие (27)** | |
|  | Урок 14 | Урок 15 | Уроки 16 |
| Тема урока | Р.Р. Публицистический стиль | Причастие как часть речи | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,3 | 1,3, | 1,2,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Пишут статью в школьную газету | Определяют причастия в предложении, составляют алгоритм определения причастий, схемы основных признаков | Строят словосочетания с причастиями, алгоритм проверки написания гласных, объясняют орфограммы в причастиях, анализируют художественный текст, создают проект «Правописание окончаний прилагательных и причастий», фиксируют собственные затруднения |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности и коллективному проектированию; формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи |
| Метапредметные результаты | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимодействия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями и объяснительного диктанта |
| Предметные результаты | Научиться определять и строит текст публицистического стиля на основе его языковых и композиционных признаков | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий |
| Формы контроля результатов | Составление текста | Объяснительный диктант | Самостоятельная работа, проект, объяснительный диктант |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  | Электронная презентация | Интерактивная доска |
| Домашнее задание | Упр. 69 | §12, упр. 77 | 1 уровень – §13, упр. 82  2 уровень – упр. 84 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Причастие (27)** | | |
|  | Урок 17 | Урок 18 | Урок 19-20 |
| Тема урока | Причастный оборот | Причастный оборот. Выделение причастного оборота | Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,4 | 1,3,4 | 1,2 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Анализируют текст, определяют причастные обороты, конструируют текст | Составляют план лингвистического описания предложений с причастными оборотами | Составляют план текста сочинения, изучают и конспектируют содержание параграфа, составляют алгоритм написания сочинения, словарь описания внешности |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию; формирование познавательного интереса | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| Метапредметные результаты | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры предложения | Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе творческого задания |
| Предметные результаты | Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом | | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания |
| Формы контроля результатов | Самостоятельная работа | Предупредительный диктант, тест | Сочинение |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Интерактивная доска | Аудиозапись |
| Домашнее задание | §14, упр. 89 | §12-14. Подготовиться к самостоятельной работе на знание терминов по теме «Причастие» | Упр. 96 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Причастие (27)** | | |
|  | Урок 21 | Урок 22 | Урок 23 |
| Тема урока | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Действительные и страдательные причастия | Краткие и полные страдательные причастия |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,3 | 1,4 | 1,3 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Фиксируют собственные затруднения в деятельности, анализируют допущенные ошибки | Конспектируют тезисы, составляют лингвистическое описание по теме «Действительное (страдательное) причастие» | Конспектируют материал презентации, пишут лингвистическое описание по теме «Причастие» |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию; формирование познавательного интереса |
| Метапредметные результаты | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе рефлексии | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования причастий | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования причастий |
| Предметные результаты | Научиться проектировать и реализовывать маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | Научиться определять и различать полные и краткие причастия причастия |
| Формы контроля результатов | Работа над ошибками | Распределительный диктант | Объяснительный диктант |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Интерактивная доска | Электронная презентация | Электронная презентация |
| Домашнее задание | Упр. 98 | §16, упр. 101 | §17, упр. 104 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Причастие (27)** | | |
|  | Уроки 24 | Уроки 25 | 26 |
| Тема урока | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Действительные причастия прошедшего времени | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3,4 | 1,2,3,4 | 1,2,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Объясняют написание суффиксов действительных причастий, составляют текст с причастиями | Исследуют текст с действительными причастиями | Фиксируют собственные затруднения в деятельности, анализируют ошибки, допущенные в домашнем задании |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, формирование интереса к аналитической деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| Метапредметные результаты | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования причастий и при работе с алгоритмом | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над ошибками и исследования текста с причастиями |
| Предметные результаты | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам |
| Формы контроля результатов | Объяснительный диктант, творческий диктант | Распределительный диктант | Комментированное письмо |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Электронная презентация | Интерактивная доска |
| Домашнее задание | §18, упр. 110 | §19, упр. 113 | §20, упр. 122, выучить словарные слова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Причастие (27)** | | |
|  | Урок 27 | Урок 28 | Уроки 29-30 |
| Тема урока | Страдательные причастия прошедшего времени | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,4 | 1,3 | 1,2,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Составляют текст лингвистического описания по теме «Страдательные причастия» | Конструируют словосочетания с полными и краткими причастиями, объяснение орфограмм по образцу | Составляют текст с причастиями и прилагательными, объясняют орфограммы, конструируют словосочетания, составляют лингвистическое описание, анализируют художественный текст, составляют алгоритм устного ответа, объясняют орфограммы по образцу, создают проект |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Формирование устойчивого интереса к исследовательской и аналитической деятельности | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; познавательного интереса в ходе проектной деятельности; составления алгоритма выполнения задачи; устойчивого интереса к исследовательской и аналитической деятельности |
| Метапредметные результаты | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования причастий | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования причастий | Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий, исследования состава слова, конструирования текста, в ходе рефлексии |
| Предметные результаты | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму |
| Формы контроля результатов | Самостоятельная работа, словарный диктант | Комментированное письмо | Тест, комментированное письмо, распределительный диктант, объяснительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, самостоятельная работа |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Интерактивная доска | Интерактивная доска, электронная презентация |
| Домашнее задание | §21, упр. 125 | §22, упр. 129 | 1 уровень - §23-24, упр. 136, 139, 144  2 уровень – написать сочинение-убеждение (упр.145) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Причастие (27)** | | |
|  | Урок 31-32 | **Урок 33** | Урок 34 |
| Тема урока | Р.Р. Выборочное изложение | **Контрольный диктант** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,3 | 1,4 | 1,2 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Воспроизводят текст изложения, выбирают материал из текста в соответствии с поставленными задачами | Пишут контрольный диктант с последующей самопроверкой | Выполняют тестовые задания, фиксируют собственные затруднения в деятельности |
| Личностные результаты | Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| Метапредметные результаты | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения диагностической работы |
| Предметные результаты | Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов |
| Формы контроля результатов | Изложение | Диктант с грамматическим заданием | Тест, работа над ошибками |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Аудиозапись |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Причастие (27)** | | |
|  | Урок 35 | Уроки 36-37 | Уроки 38-39 |
| Тема урока | Морфологический разбор причастия | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Буква Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2 | 1,2,3,4 | 1,2,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Выполняют морфологический разбор причастий по алгоритму | Составляют алгоритм написания НЕ с причастиями, выполняют индивидуальное творческое задание, пишут текст с причастиями | Редактируют текст с использованием памяток, пишут сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, составляю конспект статьи справочника |
| Личностные результаты | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности |
| Метапредметные результаты | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистического описания | Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе редактирования текста и исследования структуры слова, написания текста |
| Предметные результаты | Научиться производить морфологический разбор причастия | Научиться применять правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями | Научиться применять правила написания Е и Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |
| Формы контроля результатов | Объяснительный диктант, самостоятельные работа | Объяснительный диктант, диктант с взаимопроверкой, тест, распределительный диктант | Объяснительный диктант, распределительный диктант, тест |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Интерактивная доска | Электронная презентация |
| Домашнее задание | §25, упр. 152 | §26, упр. 155, 157 | 1 уровень – §27, упр. 163  2 уровень – 165 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Причастие (27)** | | **Морфология и орфография (73) Деепричастие (12)** |
|  | **Урок 40** | Урок 41 | Урок 42-43 |
| Тема урока | **Контрольное тестирование по теме «Причастие»** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,4 | 1,2 | 1,2,3 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Выполняют тест | Проектируют работу над типичными ошибками в диагностической карте | Анализируют предложения с деепричастиями, составляют план лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам |
| Личностные результаты | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изученной темы | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| Метапредметные результаты | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Управлять поведением партнёра; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе самокоррекции | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе определения деепричастий |
| Предметные результаты | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия |
| Формы контроля результатов | Тест | Работа над ошибками | Тест |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  |  | Электронная презентация |
| Домашнее задание |  |  | §28, упр.183 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Деепричастие (12)** | | |
|  | Урок 44 | **Урок 45** | Урок 46 |
| Тема урока | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | **Контрольный диктант** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2 | 1 | 1,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Работают над ошибками в домашнем задании, анализируют текст с деепричастными оборотами | Пишут диктант, выполняют грамматические задания | Выполняют работу над ошибками |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Формирование индивидуальной исследовательской деятельности | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| Метапредметные результаты | Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования предложений | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания | Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования проектов |
| Предметные результаты | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| Формы контроля результатов | Выборочно-распределительный диктант, тест | Диктант с грамматическим заданием | Работа над ошибками |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация |  |  |
| Домашнее задание | 1 уровень – 187, 195  2 уровень – 188 | §28-30 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Деепричастие (12)** | | |
|  | Урок 47 | Урок 48 | Урок 49 |
| Тема урока | Деепричастия несовершенного вида | Деепричастия совершенного вида | Морфологический разбор деепричастия |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2 | 1,2 | 1,3 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Выполняют лабораторную работу по тексту, конструируют словосочетания и предложения с деепричастиями | | Пишут диктант, выполняют грамматические задания, морфологический разбор деепричастий |
| Личностные результаты | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| Метапредметные результаты | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования деепричастий | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования деепричастий | Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме |
| Предметные результаты | Научиться определять деепричастия несовершенного и совершенного вида по грамматическим признакам | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| Формы контроля результатов | Самостоятельная работа, тест | | Свободный диктант |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Интерактивная доска | Аудиозапись |
| Домашнее задание | §31,198 | §32, упр. 206 | 1 уровень – упр. 210  2 уровень – упр. 212 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Деепричастие (12)** | | |
|  | Урок 50 | Урок 51 | **Урок 52** |
| Тема урока | Р.Р. Составление рассказа по картине | Р.Р. Сжатое изложение | **Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»** |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,3 | 1,3 | 1 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Составляют текст по картине | Редактируют текст сжатого изложения | Выполняют тестовые задания |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| Метапредметные результаты | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе компрессии текста | Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий |
| Предметные результаты | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | Научиться применять способы сжатия текста | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| Формы контроля результатов | Сочинение | Изложение | Тест |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  | Интерактивная доска |  |
| Домашнее задание |  | Вопросы на стр. 90 |  |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Деепричастие (12)** | **Морфология и орфография (73) Наречие (26)** | |
|  | Урок 53 | Урок 54 | Урок 55 |
| Тема урока | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Наречие как часть речи | Смысловые группы наречий |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2 | 1,2,4 | 1,2,3 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Работают над ошибками по упражнениям учебника, составляют алгоритм различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов | Конструируют словосочетания с наречиями, пишут лингвистическое описание | Работают над ошибками в домашней работе, анализируют текст, определяют разряды наречий по значению |
| Личностные результаты | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| Метапредметные результаты | Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над ошибками | Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования наречий | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования наречий |
| Предметные результаты | Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться определять наречия по их грамматических признакам | Научиться дифференцировать наречия по значению |
| Формы контроля результатов | Объяснительный диктант | Устное высказывание | Распределительный диктант |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  | Электронная презентация | Электронная презентация |
| Домашнее задание |  | §34, упр. 221 | 1 уровень – 225, 230  2 уровень – 227 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Наречие (26)** | | |
|  | Урок 56 | Урок 57-58 | Урок 59 |
| Тема урока | Степени сравнения наречий | Р.Р. Дневниковая запись (Пейзаж по картине И. Попова «Первый снег») | Морфологический разбор наречий |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,4 | 1,4 | 1,2,3 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Работают по дидактическому материалу, анализируют текст с наречиями, образуют степени сравнений | Составляют план сочинения, пишут сочинение | Выполняют грамматические задания, составляют алгоритм разбора наречий |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Развивать нравственные и эстетические основы личности | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| Метапредметные результаты | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе написания сочинения | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе морфологического разбора наречий |
| Предметные результаты | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | Владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка |  |
| Формы контроля результатов | Самостоятельная работа | Сочинение | Объяснительный диктант, тест |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Интерактивная доска | Аудиозапись | Аудиозапись |
| Домашнее задание | 1 уровень - §36, упр. 236  2 уровень – подготовить сообщение о русских национальных праздниках | Упр. 233 | Упр. 238 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Наречие (26)** | | |
|  | **Урок 60** | Урок 61 | Уроки 62 |
| Тема урока | **Контрольное тестирование по теме «Наречие»** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1 | 1,2 | 1,2,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Выполняют тестовые задания | Работают с орфограммами, составляют лингвистическое описание | Анализируют текст, составляют рассказ по рисункам, конструируют текст |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| Метапредметные результаты | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий | Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе работы над ошибками | Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе применения правила, исследований наречий на –о и –е |
| Предметные результаты | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Научиться применять правила написания НЕ с наречиями на –о и –е |
| Формы контроля результатов | Тест | Работа над ошибками | Самостоятельная работа |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  | Электронная презентация | Тест |
| Домашнее задание | Написать сочинение на тему «Моё отношение к прозвищам» |  | §38, упр. 244, 248 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Наречие (26)** | | |
|  | Уроки 63 | Уроки 64-65 | **Урок 66** |
| Тема урока | Буквы Е и И в приставках на не- и ни- отрицательных наречий | Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е | **Контрольный диктант** |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3,4 | 1,2,3 | 1 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, составляют лингвистическое описание, работают с материалами учебника, анализируют художественный текст с наречиями, выполняют лабораторную работу | Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, работают с орфограммами | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания |
| Личностные результаты | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| Метапредметные результаты | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, выполнения работы над ошибками | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала, исследования структуры наречий | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики |
| Предметные результаты | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | Научиться применять алгоритм написания одной и двух букв Н в наречиях на –о и –е | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| Формы контроля результатов | Объяснительный диктант, тест, распределительный диктант | Самостоятельная работа, комментированное письмо, орфографический диктант | Диктант с грамматическим заданием |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Интерактивная доска | Электронная презентация |  |
| Домашнее задание | §39, упр. 254, 255 | §40, упр. 258, 259 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Наречие (26)** | | |
|  | Урок 67 | Урок 68 | Уроки 69 |
| Тема урока | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Р.Р. Описание действий | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,4 | 1,4 | 1,2,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Коллективно работают над ошибками | Составляют алгоритм описания действия, словарик | Выполняют упражнения учебника, составляют таблицу «Правописание наречий», конструируют словосочетания и объясняют орфограммы |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма, устойчивого интереса к исследовательской деятельности |
| Метапредметные результаты | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики | Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе решения лингвистической задачи, составления опорного справочного лингвистического материала |
| Предметные результаты | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться применять алгоритм описания действий | Научиться применять правила написания О и Е после шипящих на конце наречий |
| Формы контроля результатов | Работа над ошибками | Сочинение | Объяснительный диктант, тест |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  | Интерактивная доска | Интерактивная доска |
| Домашнее задание | §41 | 1 уровень – упр. 263 или 264  2 уровень – написать сочинение | §42, упр. 267 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Наречие (26)** | | |
|  | Уроки 70 | Урок 71-72 | Уроки 73-74 |
| Тема урока | Буквы О и А на конце наречий | Р.Р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | Дефис между частями слова в наречиях |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3,4 | 1,3 | 1,2,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы | Составляют план сочинения, пишут текст | Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы |
| Личностные результаты | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | Укрепление нравственных основ личности, умение работать самостоятельно | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| Метапредметные результаты | Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | Построение высказываний в устной и письменной форме | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий |
| Предметные результаты | Научиться применять правила написания О и А на конце наречий | Умение точно и ясно излагать свои мысли, вести диалог | Научиться применять правило написания наречий через дефис |
| Формы контроля результатов | Объяснительный диктант | Тест | Предупредительный диктант, объяснительный диктант, тест |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Интерактивная доска | Интерактивная доска | Электронная презентация |
| Домашнее задание | §43, упр.271 | Упр. 273 | §44, упр. 275, 279 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Наречие (26)** | | |
|  | Урок 75-76 | Уроки 77 | **Урок 78** |
| Тема урока | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3,4 | 1,2,3,4 | 1 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Конструируют словосочетания, предложения, объясняют орфограммы | Выполняют лабораторную работу | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания |
| Личностные результаты | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой, аналитической деятельности на основе алгоритма | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| Метапредметные результаты | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования наречий | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения контрольной работы |
| Предметные результаты | Научиться применять правило написания приставок в наречиях | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| Формы контроля результатов | Распределительный диктант, объяснительный диктант, самостоятельная работа, тест | Выборочный диктант, словарный диктант, объяснительный диктант | Диктант с грамматическим заданием |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Интерактивная доска | Электронная презентация |  |
| Домашнее задание | Упр. 283, 286 | 1 уровень - §46, упр. 289  2 уровень – заполнить таблицу примерами из упр. 290 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Наречие (26)** | **Морфология и орфография (73) Учебно-научная речь (3)** | |
|  | Урок 79 | Урок 80 | Урок 81 |
| Тема урока | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Р.Р. Учебно-научная речь | Р.Р. Отзыв |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2 | 1,2,4 | 1,2,3 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Выполняют работу над ошибками | Анализируют текст по алгоритму выполнения задания, конструирование текста учебно-научного стиля | Анализируют текст, пишут отзыв по алгоритму |
| Личностные результаты | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| Метапредметные результаты | Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе работы над ошибками | Управлять поведением партнёра; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном |
| Предметные результаты | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля | Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания |
| Формы контроля результатов | Работа над ошибками | Проект | Отзыв |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  | Электронная презентация |  |
| Домашнее задание | Упр. 297 | §47, упр. 303 | Упр. 304 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Учебно-научная речь (3)** | **Морфология и орфография (73) Категория состояния (8)** | |
|  | Урок 82 | Урок 83 | Урок 84 |
| Тема урока | Р.Р. Учебный доклад | Категория состояния как часть речи | Морфологический разбор категории состояния |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,4 | 1,2,4 | 1,2,3 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Работают с алгоритмом написания учебного доклада | Выполняют лабораторную работу с художественным текстом | Выполняют тестовые задания по алгоритму |
| Личностные результаты | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| Метапредметные результаты | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; управлять поведением партнёра; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова | Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения лингвистической задачи |
| Предметные результаты | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада | Научиться определять слова категории состояния по их грамматическим признакам | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния |
| Формы контроля результатов | Доклад | Выборочный диктант | Тест |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Электронная презентация |  |
| Домашнее задание | §48, упр. 310 или 311 | §49, упр. 322 | 1 уровень – упр. 321  2 уровень – выполнить морфологический разбор двух слов категории состояния |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Категория состояния (8)** | | |
|  | Урок 85 | Урок 86 | Урок 87-88 |
| Тема урока | Контрольный диктант по теме «Слова категории состояния» | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Р.Р. Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1 | 1,2 | 1,2,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Пишут диктант и выполняют грамматические задания | Работают над ошибками, объясняют орфограммы, составляют текст на лингвистическую тему | Составляют сложный план к сочинению-рассуждению, составляют словарик опорных выражений |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| Метапредметные результаты | Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения контрольной работе | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе работы над ошибками | Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления текста-рассуждения по картине |
| Предметные результаты | Научиться составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине |
| Формы контроля результатов | Диктант с грамматическим заданием | Работа над ошибками | Таблица |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  |  |  |
| Домашнее задание |  | Упр. 324 | Подобрать материал к сочинению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Морфология и орфография (73) Категория состояния (8)** | **Служебные части речи (40) Предлог (13)** | |
|  | Урок 89-90 | Урок 91 | Урок 92 |
| Тема урока | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по картине | Предлог как часть речи | Употребление предлогов |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,3 | 1,2,3 | 1,2 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Редактируют черновик, пишут сочинение | Выполняют упражнения из учебника, анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания | Конспектируют статьи по памятке выполнения лингвистической задачи, составляют алгоритм написания предлогов |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| Метапредметные результаты | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе творческой работы | Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования словосочетаний | Управлять поведением партнёра; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| Предметные результаты | Научиться письменно оформлять текст-рассуждение | Научиться отличать предлог от других частей речи | Научиться применять правила написания предлогов |
| Формы контроля результатов | Сочинение | Тест | Самостоятельная работа |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  |  | Электронная презентация |
| Домашнее задание |  | §51-52, упр. 325, упр. 329 | §53, упр. 335, 336 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Предлог (13)** | | |
|  | Уроки 93-94 | **Урок 95** | Урок 96 |
| Тема урока | Производные и непроизводные предлоги | **Контрольный диктант** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3,4 | 1 | 1,2 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Объясняют орфограммы, составляю анализ поэтического текста по алгоритму, составляют памятку для различения производных и непроизводных предлогов | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание | Выполняют работу над ошибками |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, интереса к исследовательской деятельности | Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| Метапредметные результаты | Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования предлогов, дифференцирования предлогов и других частей речи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения контрольной работы | Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения работы над ошибками |
| Предметные результаты | Научиться различать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы | Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики |
| Формы контроля результатов | Объяснительный диктант, распределительный диктант, творческий диктант | Диктант с грамматическим заданием | Работа над ошибками |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация |  |  |
| Домашнее задание | §54, упр. 338, 343 | §51-54 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Предлог (13)** | | |
|  | Урок 97 | Урок 98 | Урок 99 |
| Тема урока | Простые и составные предлоги | Морфологический разбор предлога | Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа» |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,4 | 1,3,4 |  |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Анализируют текст, составляют грамматическое описание | Анализируют текст, составляют лингвистическое рассуждение, производят морфологический разбор | Работают с текстом |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| Метапредметные результаты | Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предлога | Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения творческой работы |
| Предметные результаты | Научиться различать простые и составные предлоги | Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке | Научиться составлять и редактировать текст впечатления |
| Формы контроля результатов | Распределительный диктант, тест | Диктант с самопроверкой | Сочинение |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Электронная презентация | Интерактивная доска |
| Домашнее задание | §55, упр. 345 | §56, упр. 347 | Упр. 348 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Предлог (13)** | | |
|  | Уроки 100-101 | **Урок 102** | Урок 103 |
| Тема урока | Слитное и раздельное написание производных предлогов | **Контрольное тестирование по теме «Предлог»** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3,4 | 1 | 1,2 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Анализируют художественный текст | Выполняют тестовые задания | Выполняют работу над ошибками, пишут текст (описание рисунка) |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задачи; формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения |
| Метапредметные результаты | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе групповой и самостоятельной работы, анализа текста | Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе работы над ошибками |
| Предметные результаты | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться организовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| Формы контроля результатов | Объяснительный диктант, самостоятельная работа | Тест | Работа над ошибками |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация |  |  |
| Домашнее задание | 1 уровень - §57, упр.351  2 уровень – упр. 352 (сочинение о наступлении весни) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Союз (16)** | | |
|  | Урок 104 | Урок 105 | Урок 106-107 |
| Тема урока | Союз как часть речи | Простые и составные союзы | Союзы сочинительные и подчинительные |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,4 | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Составляют словарик «словечек отношений», упр. 358 | Составляют сравнительную таблицу, анализируют художественный текст | Анализируют текст с последующей взаимопроверкой (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» отрывок), конструируют предложения с союзами, конспектируют материал презентации |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| Метапредметные результаты | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования союзов | Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов | Управлять своим поведением; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выборочного изложения, конструирования текста презентации теоритического материала |
| Предметные результаты | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | Научиться различать союзы простые и составные | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам |
| Формы контроля результатов |  | Распределительный диктант | Выборочное изложение, распределительный диктант, тест |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Электронная презентация | Интерактивная доска |
| Домашнее задание | §58, упр. 355 | §59, упр.361, 360 | 1 уровень - §60, упр. 363  2 уровень – выписать из любого художественного произведения, изученного на уроках литературы, четыре сложных предложения с сочинительными и подчинительными союзами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Союз (16)** | | |
|  | Урок 108 | Урок 109 | Урок 110 |
| Тема урока | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Сочинительные союзы | Подчинительные союзы |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,3,4 | 1,3 | 1,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Анализируют текст, пишут лингвистическое рассуждение, конструируют предложения с союзами | Конструируют предложения с сочинительными союзами, пишут лингвистическое рассуждение | Конструируют предложения с подчинительными союзами, пишут лингвистическое рассуждение, выполняют морфологический разбор |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование творческого конструирования по алгоритму | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |
| Метапредметные результаты | Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения анализа предложений | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе морфологического разбора союза |
| Предметные результаты | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении |
| Формы контроля результатов | Тест | Самостоятельная работа, комментированное письмо |  |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Интерактивная доска | Интерактивная доска |
| Домашнее задание | §61, упр. 366 | §62, упр. 370 | §63, упр. 380, 381 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Союз (16)** | | |
|  | **Урок 111** | Урок 112 | Урок 113 |
| Тема урока | **Контрольное тестирование по теме «Союз»** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Морфологический разбор союза |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1 | 1,2,4 | 1,2 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Выполнение тестовых заданий | Работают над типичными ошибками в тесте, составляют лингвистическое рассуждение, выполняют упражнения из учебника | Изучают и конспектируют содержание параграфа учебника, составить лингвистическое описание, рассуждение |
| Личностные результаты | Формирование навыков практико-теоритического обобщения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой исследовательской деятельности |
| Метапредметные результаты | Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий | Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе работы над ошибками | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе применения изученного правила |
| Предметные результаты | Научиться применять в практическо-теоритической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза |
| Формы контроля результатов | Тест | Работа над ошибками | Словарный диктант |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  |  |  |
| Домашнее задание |  | §58-63 | §64, упр. 383 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Союз (16)** | | |
|  | Уроки 114 | Урок 115 | Урок 116 |
| Тема урока | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | Р.Р. Сочинение-репортаж с места раскопок | Анализ ошибок, допущенных в сочинении |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3,4 | 1,4 | 1,2,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Составляют алгоритм слитного написания союзов, пишут лингвистическую сказку по образцу, коллективно анализируют художественный текст | Составляют план текста, определяют композиционные и языковые признаки текста репортажа, выделяют главную информацию | Диагностируют результаты написания сочинения |
| Личностные результаты | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания; формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| Метапредметные результаты | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования союзов | Управлять поведением партнёра; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе написания сочинения | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики |
| Предметные результаты | Научиться применять правила слитного написания союзов *также, тоже, чтобы* | Научиться составлять текст репортажа | Производить самодиагностику результатов изученной темы |
| Формы контроля результатов | Самостоятельная работа, комментированное письмо | Сочинение | Работа над ошибками |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Интерактивная доска | Аудиозапись | Интерактивная доска |
| Домашнее задание | §65, упр. 388, 392 | Упр. 393 | Контрольные вопросы и задания на стр. 162 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Союз (16)** | | |
|  | Уроки 117 | **Урок 118** | Урок 119 |
| Тема урока | Повторение сведений о предлогах и союзах | **Контрольный диктант по теме «Союз»** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3,4 | 1 | 1,2,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Выполняют упражнения из учебника, конструируют простые и сложные предложения с союзами, выполняют синтаксический и пунктуационный разбор публицистического текста | Пишут диктант, выполняют грамматические задания | Выполняют работу над ошибками |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, к конструированию, творческому самовыражению | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности |
| Метапредметные результаты | Формировать навыки учебного сотрудничества; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова, конструирования слов, анализа текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над ошибками |
| Предметные результаты | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| Формы контроля результатов | Самостоятельная работа | Диктант с грамматическим заданием |  |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Интерактивная доска |  |  |
| Домашнее задание | Упр. 396, 400 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Частица (11)** | | |
|  | Урок 120 | Урок 121 | Урок 122 |
| Тема урока | Частица как часть речи | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Смыслоразличительные частицы |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,4 | 1,2,4 | 1,2,3 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Конспектируют материал презентации, составляют план ответа, написание лингвистического повествования на основе алгоритма | Выполняют лабораторную работу, анализируют публицистический текст, редактирование текста с местоимениями | Составляют таблицу, выполняют упражнения из учебников |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Формирование навыков обобщения и систематизации теоритического материала, навыков развёрнутого анализа, обобщения и систематизации теоритического материала | Формирование навыков обобщения и систематизации теоритического материала, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| Метапредметные результаты | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частиц | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования частиц, работы над текстом изложения, конструирования текста | Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе анализа частиц м смыслового содержания частиц |
| Предметные результаты | Научиться отличать частицу от других частей речи | Научиться различать частицы по их значению, определять формообразующие частицы | Научиться определять смыслоразличительные частицы |
| Формы контроля результатов | Устное высказывание | Распределительный диктант | Индивидуальные карточки |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Электронная презентация | Интерактивная доска |
| Домашнее задание | §66, упр. 403 | Упр. 407 | §68, упр. 413, 418 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Частица (11)** | | |
|  | Урок 123 | Урок 124 | Урок 125 |
| Тема урока | Раздельное и дефисное написание частиц | Морфологический разбор частицы | Отрицательные частицы НЕ и НИ |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3 | 1,4 | 1,2,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Выполняют упражнения из учебника, анализируют текст, составляют таблицу | Конструируют текст рассуждения, выполняют морфологический разбор | Конспектируют материал учебника, работают с дидактическим материалом, анализируют текст публицистического стиля, составляют рассказ по рисункам |
| Личностные результаты | Формирование навыков развёрнутого анализа | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| Метапредметные результаты | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, морфемного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе создания текста-рассуждения | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова |
| Предметные результаты | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы | Научиться различать написание отрицательных частиц НЕ и НИ |
| Формы контроля результатов | Самостоятельная работа, индивидуальные карточки | Самостоятельная работа, устное высказывание | Индивидуальные карточки, распределительный диктант, тест |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Интерактивная доска | Электронная презентация | Интерактивная доска |
| Домашнее задание | §69, упр. 425 | 1 уровень - §70, упр. 428  2 уровень – записать в тетрадь 6-8 афоризмов или пословиц, содержащих формообразующие и смысловые частицы | §71, упр. 431 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Частица (11)** | | |
|  | Урок 126 | Урок 127 | Урок 128 |
| Тема урока | Различие частицы НЕ и приставки не- | Частица НИ, приставка ни-, союз НИ-НИ | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Союз» и «Частица» |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,3,4 | 1,2,3 | 1,2,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Конструируют слова приставочным способом по алгоритму, составляют текст лингвистического рассуждения, конспектируют материал учебника, объясняют орфограммы | | Пишут словарный диктант, выполняют упражнения из учебника |
| Личностные результаты | Формирование навыков развёрнутого анализа | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Формируют личностное самоопределение |
| Метапредметные результаты | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования морфемного состава слова | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования частиц | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач |
| Предметные результаты | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание частицы НЕ и приставки -не | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц НИ, приставки ни- и союза НИ-НИ | Уметь синтезировать знания |
| Формы контроля результатов | Распределительный диктант, тест | Распределительный диктант | Словарный диктант, свободный диктант |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы | Электронная презентация | Электронная презентация |  |
| Домашнее задание | Упр. 443 | Упр.450 | Контрольные вопросы на стр. 180-181 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Служебные части речи (40) Частица (11)** | | **Междометие (1)** |
|  | **Урок 129** | Урок 130 | Урок 131 |
| Тема урока | **Контрольный диктант** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1 | 1 | 1,2,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания | Выполняют работу над ошибками, составляют диалог | Выполняют упражнения из учебника, составляют лингвистическое рассуждение |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, навыков развёрнутого анализа |
| Метапредметные результаты | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования междометий |
| Предметные результаты | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила постановки знаков препинания при междометиях |
| Формы контроля результатов | Диктант с грамматическим заданием | Работа над ошибками | Объяснительный диктант |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  |  | Электронная презентация |
| Домашнее задание |  | Упр. 458 | 1 уровень - §74, упр. 460, 463  2 уровень – найти и записать 3-5 высказываний писателей о русском языке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9)** | | |
|  | Урок 132 | Урок 133 | Урок 134 |
| Тема урока | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи | Фонетика. Графика | Лексика и фразеология |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3,4 | 1,2,3,4 | 1,2,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Выполняют комплексный анализ текста, пишут сжатое изложение по алгоритму, выявляют способы сжатия, редактируют текст | Анализируют текст, составление лингвистического рассуждения, объясняют орфограммы | |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации, навыков развёрнутого анализа, мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | |
| Метапредметные результаты | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления текста и его анализа | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и составления текста |
| Предметные результаты | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное, определять стиль речи | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении теста |
| Формы контроля результатов | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа, объяснительный диктант, тест | Самостоятельная работа |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  |  |  |
| Домашнее задание | Упр. 469, 472 | 1 уровень – упр. 480  2 уровень – фонетический разбор слова в*згляд* | Упр. 484 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9)** | | |
|  | Урок 135 | Урок 136 | Урок 137-138 |
| Тема урока | Морфемика. Словообразование | Морфология и орфография | Синтаксис и пунктуация |
| Сроки (Дата) |  |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1,2,3,4 | 1,2,3,4 | 1,2,3,4 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Выполняют морфемный и словообразовательный разбор, анализируют текст, объясняют орфограммы | Выполняют морфологический разбор слов, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника |
| Личностные результаты | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию | | |
| Метапредметные результаты | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста | | |
| Предметные результаты | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | | |
| Формы контроля результатов | Индивидуальные карточки | Комментированное письмо | Предупредительный диктант |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  |  |  |
| Домашнее задание | Упр. 485, 486 | Упр. 495, 503 | 1 уровень – упр. 508, 512. Подготовиться к итоговому контрольному диктанту  2 уровень – найти и выписать афоризмы о таланте, одарённости, вдохновении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/Тема | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9)** | |
|  | Урок 139 | Урок 140 |
| Тема урока | Итоговый контрольный диктант | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте |
| Сроки (Дата) |  |  |
| Формы организации учебного процесса | 1 | 1,2 |
| Деятельность обучающихся (по разделу/теме) | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания | Выполняют работу над ошибками, анализируют текст |
| Личностные результаты | Формирование навыков развёрнутого анализа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| Метапредметные результаты | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе работы над ошибками |
| Предметные результаты | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| Формы контроля результатов | Диктант с грамматическим заданием | Работа над ошибками |
| Материально-техническая и электронные образовательные ресурсы |  |  |
| Домашнее задание |  |  |