Вы знаете, что человеческая жизнь может зависеть от запятой.

Один богач в Древней Греции оставил большое наследство, но, как было указано в завещании, наследники должны были выполнить условие: «поставить статую золотую пику держащую». Как понять это требование, допускающее двоякое толкование:

1. Поставить статую, золотую пику держащую.
2. Поставить статую золотую, пику держащую.

Первое толкование вполне устраивало наследников, так как золотая пика хоть и недёшево обошлась бы им, но этот расход был в пределах их возможностей. Но недруги наследников настаивали на втором толковании, и это разозлило бы наследников (золотая статуя была бы им не по карману)

-Ребята, как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?

( Мы должны повторить постановку знаков препинания).

-Да, верно. А цели урока следующие:

1. Повторить знаки препинания в сложных предложениях.

- Чем может быть осложнено предложение?

(Однородными членами, обособленными членами предложения).

1. Повторить пунктуацию в предложениях, осложненных однородными членами и обособленными членами предложения.
2. **- Попробуйте сформулировать задание к записям на доске.**

(Расставить знаки препинания в предложениях и доказать графически их постановку, составить схемы).

6 человек выходят к доске.

1. Совреме…ы е ру…кие люди активно используют (древне)славянские символы даже (не) задумываясь о том глубоком смысловом значении… которое вкладывали в с…мволику наши пре…ки.
2. Древние славяне поклонялись множеству богов и духов Даждьбогу Перуну Мокоши Велесу домовому баннику овиннику.
3. Даждьбог был богом солнечного света смены времён года а его свяще…ым символом солнечный крест. (слайд).
4. Велес славянский бог земли хранитель ее недр и тайн от него зависел урожай.
5. В изображениях богов Велесу соответствовал змей или дракон. (слайд).
6. (Не) которые ученые считают что Землю славяне называли Мокошь. (слайд).

На доске появляются следующие схемы.



**2. Работа с классом.**

- Укажите осложненные предложения. Чем они могут быть осложнены?

(Обособленными обстоятельствами и определениями, а также однородными членами)

- Каковы условия их обособления?

-Выпишите слово, соответствующее схеме:

(Поклонялись).

1. **Создание кластера.**

 **БСП ССК ССП**



**Сложные**

 **СПП**

**Придаточное перед главным Придаточное в середине главного Придаточное после главного**

 **( ), [ ] [ , ( ), ] [ ], ( )**

1. **Презентация. (см. приложение).**

-Прочитайте карточки и сформулируйте задания.

(Расставить знаки препинания в предложениях и доказать графически их постановку, составить схемы, а также вставить попущенные буквы и объяснить орфограммы).

**Карточка №1**

1. Символом Даждьбога считалась утка так как именно утки перевозили светило через мир мертвых.

[ = - ], (так как - =). СПП

1. Еще одно животное Даждьбога конь бог солнца освещая землю сиянием священного щита пересекает небо на колеснице которую несут четыре белоснежных коня с огненными гривами.

[ - - =]: [ - , |-.-|, =], (которые = -). ССК

Слайд.

1. Подкову широко распространенную в быту приколачивают над входом в дом или крепят в автомобиле она хранится людьми для удачи и защиты от несчастий.

**Карточка №2 .** (Случаи с обособлениями членов предложения.)

1. Изображая змея славянин мог просить у высших сил очень многого.
2. Змей представле…ый почти во всех языческих религиях мира связывался с одной стороны с плодородием землей мудростью с женской плодородной силой водой дождем а с другой с подземным миром и смертью.
3. Змея в геральдике мудрость и дальновидность сходными качествами обладает и дракон только дракон это еще и сила власть.

**Проверка.**

1. Сложные предложения – теория.
2. Карточка №1
3. Обособление членов предложения и постановка тире – теория.
4. Карточка №2
5. **Найдите допущенные в данной записи пунктуационные ошибки.**

Какие задания можно сформулировать?

1. Женщина с…дящая за прялкой всегда символизировала уют и покой.
2. Вытягивая нить она размышляла о своей судьбе.
3. Мокошь являясь великой богиней Земли в то же время была покровительницей пр…дения и ткачества.
4. Выражения «связать свою судьбу» употребляемое нами в современной речи восходит к тем далеким временам.
5. Прялка сопровождая женщину почти повсюду становилась ее молчаливой спутницей.
6. Собираясь на посиделки девушки брали рук…делие с собой.
7. Начать веселье не завершив работы считалось (не)мыслимым делом.
8. (Не)легкий повседневный труд женщины трудящейся за прялкой был своего рода священн…действием.

**I вариант** выпишет номера предложений с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

**IIвариант** выпишет номера предложений с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

I вариант 2,3,5,6,7

II вариант 1,4,8

Написать слова с пропущенной буквой по формуле 2:2:2

1. Сидящая (сидя), прядения (прялка)
2. Рукоделие, священнодействие
3. Немыслимый, нелегкий (= трудный)
4. **Из предложений с причастными оборотами сконструируйте предложения с деепричастными оборотами.**

**Домашнее задание**

Письменно ответить на вопрос: «Как проявляются символы древних славян в современности?»

**Славянские боги**

**Даждьбог**

- Утка

- Солнечный крест

- Конь

**Велес**

- Змей

- Дракон

**Мокошь**

- Прялки

- Веретено

**Перун**

- Колесо из 6 лучей