Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Васильевская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шаталова Л.Н.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года | «Утверждаю»Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кострюкова А.И.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 годаПриказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года |

Рабочая программа по русскому языку 5 класса

на 2013 – 2014 учебный год

Учитель: Тетюхин Сергей Геннадьевич

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Еремеева А.П. и др).

Программа рассчитана на 6 ч. в неделю (210 часов).

 В планировании учтены особенности учебников последних лет, где изучение имени существительного перенесено из 5-го класса в 6-ой. Часть материала о существительном (необходимая для морфологического разбора) предлагается для изучения в 5 классе на стадии повторения материала об имени существительном.

 Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания- развитие личности учащегося путем усвоения им основ лингвистики. Элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Общее количество часов – 210 ( 6 часов в неделю)

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа. Как учеб­ная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности; обеспе­чить усвоение определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;

- развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки.

**Содержание тем учебного курса**

Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку (1ч).

Роль языка в жизни общества (1ч).

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (6 часов).

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне сло­ва, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

**Морфология и орфография (22 часа)**

Части речи. Самостоятельные и служебные час­ти речи.

Имя существительное. Морфологические при­знаки существительного. Склонение. Имена су­ществительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончани­ях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола.

Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряже­ние глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ъ* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-тъся.*

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наре­чий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притя­жательные *мой, твой, наш, ваш, свой.* Вопроси­тельные *кто? что? какой?* и др. Неопределен­ные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предло­гами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными чле­нами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы {б), ли (ль), же (ж) и* др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (44 часа)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предло­жения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Не­восклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именитель­ном падеже).

Второстепенные члены предложения (определе­ние, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинитель­ные словосочетания. Словосочетания в предложе­нии.

Предложения с однородными членами. Обоб­щающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородны­ми членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но,* а также повторя­ющимся союзом *и)* и обобщающим словом перед од­нородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указываю­щими на уверенность или неуверенность говоряще­го по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь пос­ле слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Морфемика. Словообразование. Орфография (42 часа)

Понятие о морфемике. Морфема — минималь­ная значимая единица языка. Основа слова и окон­чание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образова­ния слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словооб­разования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописа­ние безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а* — *о.*

Правописание корней с чередованием гласных *с* — *и.*

Правописание согласных и гласных в пристав­ках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з(с).*

Правописание приставок *роз- {рос)* — *раз-рас-).*

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-.*

Словообразовательные и этимологические слова­ри русского языка.

Лексикология и фразеология (22 часа)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раз­дел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антони­мов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их исполь­зование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные при­чины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и ин­дивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные сло­ва. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместнос­ти использования стилистически окрашенной лек­сики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика огра­ниченного употребления. Диалектизмы, профес­сионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расши­рение сферы употребления жаргонизмов в разго­ворной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных соче­таний слов. Особенности употребления фразеоло­гизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

**Календарно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № №Урока | Наименование раздела, тем урока | Дата проведения | Примечания |
| 1 | Введение. Знакомство с учебным комплексом.  | 02.09.13 |  |
| 2-3 | Роль языка в жизни общества.  | 03.09.1304.09.13 |  |
| 4-5 | Орфография. Орфограмма.  | 04.09.1305.09.13 |  |
| 6-7 | Правописание безударных гласных в корне слова | 06.09.13 09.09.13 |  |
| 8 | Правописание безударных гласных в приставках | 10.09.13 |  |
| 9 | Правописание и, а, у после шипящих. | 11.09.13 |  |
| 10 11 | Правописание глухих и звонких согласных | 11.09.13 12.09.13 |  |
| 12-13 | Правописание непроизносимых согласных. Правописание удвоенных согласных. | 13.09.13 16.09.13 |  |
| 14-15 | Закрепление изученного по теме. | 17.09.13 18.09.13 |  |
| 16 | Контрольная работа по изученному материалу. | 18.09.13 |  |
| 17 | Р.Р. Для чего нужна речь? Как различают формы речи? | 19.09.13 |  |
| 18-19 | Морфология и орфография. Части речи. Самостоятельные и служебные. | 20.09.13 23.09.13 |  |
| 20-21 | Имя существительное. Склонение. Имена существительные собственные. | 24.09.13 25.09.13 |  |
| 22 | Имя существительное. | 25.09.13 |  |
| 23-24 | Правописание падежных окончаний существительных | 26.09.1327.09.13  |  |
| 25-26 | Имя прилагательное. Связь прилагательного и существительного. | 30.09.13 01.10.13 |  |
| 27 | Р.Р. Диалогическая и монологическая речь. | 02.10. 13 |  |
| 28 | Глагол. Неопределённая форма глагола. | 02.10.13 |  |
| 2930 | Глагол. Прошедшее время. Правописание гласных перед суффиксом –л – и в окончаниях глагола. | 03.10.1304.10.13 |  |
| 3132 | Глагол. Настоящее и будущее время. Буква –ь в глаголе 2-го лица ед.ч. | 07.10.13 08.10.13 |  |
| 33 | Р.Р. Понятие о связном тексте. | 09.10.13 |  |
| 34 | Глагол. Глаголы с -ться и –тся.  | 09.10.13 |  |
| 35-36 | Наречие. Различение наречий по вопросу. | 10.10.13 11.10.13 |  |
| 37 | Наречие. Правописание наиболее употребляемых наречий по списку | 14.10.13 |  |
| 38 | Р.Р. Тема. Основная мысль текста. Простой план. | 15.10.13 |  |
| 39-40 | Местоимение. Личные я, ты, он и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. | 16.10.13 16.10.13 |  |
| 41 | Местоимения. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. | 17.10.13 |  |
| 42-43 | Местоимения. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределенные кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др. Дефис в неопределенных местоимениях. | 18.10.13 21.10.13 |  |
| 44 | Служебные части речи. Предлог. Разграничение предлогов и приставок. | 22.10.13 |  |
| 45 | Союзы. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях. | 23.10.13 |  |
| 46 | Частица. Частицы не, бы(б), ли(ль), же(ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами. | 23.10.13 |  |
| 47-48 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфология и орфография» Контрольный диктант | 24.10.13 25.10.13 |  |
| 49 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. | 05.11.13 |  |
| 50 | Понятие и синтаксисе и пунктуации. | 06.11.13 |  |
| 51 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Пунктуационный разбор. | 06.11.13 |  |
| 52-53 | Предложения. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 07.11.13 08.11.13 |  |
| 54-55 | Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. | 11.11.13 12.11.13 |  |
| 56 | Главные члены предложения. | 13.11.13 |  |
| 57-58 | Синтаксический разбор предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 13.11.13 14.11.13 |  |
| 59 | Р.Р. Понятие о последовательной и параллельной связи предложений. | 15.11.13 |  |
| 60 | Второстепенные члены предложения. | 18.11.13 |  |
| 61 | Определение. | 19.11.13 |  |
| 62 | Дополнение. | 20.11.13 |  |
| 63-64 | Обстоятельство. | 20.11.13 21.11.13 |  |
| 65-66 | Обобщение и систематизация материала по теме «Синтаксис и пунктуация». | 22.11.13 25.11.13 |  |
| 67 | Р.Р. Обучающее изложение, близкое к тексту. | 26.11.13 |  |
| 68 | Словосочетание. | 27.11.13 |  |
| 69 | Подчинительные и сочинительные словосочетания. | 27.11.13 |  |
| 70-71 | Словосочетание в предложении. Обобщение и систематизация материала по теме «Словосочетание». | 28.11.13 29.11.13 |  |
| 72-73 | Предложения с однородными членами. | 02.12.13 03.12.13 |  |
| 74-75 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 04.12.13 04.12.13 |  |
| 76-77 | Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. | 05.12.13 06.12.13 |  |
| 78-79 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление. | 09.12.13 10.12.13 |  |
| 80 | Предложения с однородными членами. Обобщение и систематизация материала по теме. | 11.12.13 |  |
| 81 | Предложения с обращениями. | 11.12.13 |  |
| 82 | Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 12.12.13 |  |
| 83 | Р.Р. Выразительные средства связи устной речи. | 13.12.13 |  |
| 84-85 | Предложения с вводными словами ( указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). | 16.12.1317.12.13 |  |
| 86-87 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | 18.12.1318.12.13 |  |
| 88-89 | Сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения. | 19.12.1320.12.13 |  |
| 90 | Сложносочиненные предложения. Запятая между частями сложного предложения. | 23.12.13 |  |
| 91 | Сложноподчиненные предложения. Запятая между частями сложного предложения. | 24.12.13 |  |
| 92 | Р.р.Общее понятие о стилях речи. Разговорный стиль речи. | 25.12.13 |  |
| 93-94 | Контрольный диктант.Анализ диктанта. | 25.12.1326.12.13 |  |
| 95-96 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 27.12.1330.12.13 |  |
| 97-98 | Предложения с прямой речью ( прямая речь после слов автора и перед ними). Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 13.01.1314.01.14 |  |
| 99 | Р.р. Книжные стили речи. Характеристика научного стиля. | 15.01.14 |  |
| 100 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 15.01.14 |  |
| 101-102 | Диалог. Знаки препинания при диалоге. | 16.01.1417.01.14 |  |
| 103- 104 | Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация» | 20.01.1421.01.14 |  |
| 105 | Контрольный диктант. | 22.01.14 |  |
| 106 | Понятие о литературном языке. | 22.01.14 |  |
| 107 | Звуки речи. Звуки речи и буквы. | 23.01.14 |  |
| 108 | Звуки речи и буквы. Алфавит. | 24.01.14 |  |
| 109- 110 | Гласные и согласные звуки. | 27.01.1428.01.14 |  |
| 111 | Слог. Правила переноса. | 29.01.14 |  |
| 112 113 | Р.Р. Характеристика художественного стиля. | 29.01.1430.01.14 |  |
| 114 | Понятие об орфографии. Сильная и слабая позиция звука. | 31.01.14 |  |
| 115 116 | Звонкие и глухие согласные звуки. |  03.02.14 04.02.14 |  |
| 117 | Р.Р. Изложение, близкое к тексту. | 05.02.14 |  |
| 118 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 05.02.14 |  |
| 119- 120 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью – ь. | 06.02.1407.02.14 |  |
| 121122 | Значение букв я, ю, е, ё. |  10.02.1411.02.14 |  |
| 123 | Правописание разделительных Ъ и Ь. | 12.02.14 |  |
| 124 | Правописание гласных после шипящих. | 12.02.14 |  |
| 125- 126 | Правописание гласных после шипящих на конце слова. | 13.02.1414.02.14 |  |
| 127 | Правописание гласных и –ы после –ц. | 17.02.14 |  |
| 128- 129- 130 | Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь. Ударение. | 18.02.1419.02.1419.02.14 |  |
| 131 | Р.Р. Типы речи. Повествование. | 20.02.14 |  |
| 132- 133 | Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия». | 21.02.1424.02.14 |  |
| 134 | Контрольная работа по теме « Фонетика» | 25.02.14 |  |
| 135 | Понятие о морфемике | 26.02.14 |  |
| 136- 137 | Основа слова и окончание. | 26.02.1427.02.14 |  |
| 138 | Р.Р. Типы речи. Описание. | 28.02.14 |  |
| 139-140 | Корень слова. | 03.03.1404.03.14 |  |
| 141- 142 | Приставки, суффиксы. | 05.03.1405.03.14 |  |
| 143 144 | Чередование гласных о согласных в корне слова. | 06.03.1407.03.14 |  |
| 145 | Полногласные и неполногласные сочетания. | 11.03.14 |  |
| 146 147 | Морфемный разбор слова. | 12.03.1412.03.14 |  |
| 148 149 | Правописание корней с чередованием гласных А-О. | 13.03.1414.03.14 |  |
| 150 | Правописание корней с чередованием гласных А-О. | 17.03.14 |  |
| 151 152 | Правописание корней с чередованием гласных А-О. | 18.03.1419.03.14 |  |
| 153 | Правописание корней с чередованием гласных А-О. | 19.03.14 |  |
| 154 | Правописание корней с чередованием гласных А-О. | 20.03.14 |  |
| 155 156 | Правописание корней с чередованием гласных Е-И.Правописание корней с чередованием гласных Е-И. | 21.03.1431.03.14 |   |
| 157 158 | Правописание корней с чередованием гласных Е-И. | 01.03.1402.04.14 |  |
| 159 | Контрольный диктант. | 02.04.14 |  |
|  160-161 | Правописание согласных и гласных в приставках. | 03.04.1404.04.14 |  |
| 162 | Правописание приставок, оканчивающихся на –з (с). | 07.04.14 |  |
| 163 | Правописание приставок роз- (рос-), раз- (рас-). | 08.04.14 |  |
| 164 | Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный. | 09.04.14 |  |
| 165 | Р.Р. Типы речи. Рассуждение. | 09.04.14 |  |
| 166 –167 | Правописание приставок пре- и при-. | 10.04.1411.04.14 |  |
| 168 | Правописание приставок пре- и при-. | 14.04.14 |  |
| 169 | Правописание приставок пре- и при-. | 15.04.14 |  |
| 170 | Р.Р. Тип речи. Рассуждение. Лексические средства связи предложений в тексте. | 16.04.14 |  |
| 171-  172 | Словообразование. Основные способы словообразования. | 16.04.1417.04.14 |  |
| 173 | Правописание сложных и сложносокращенных слов. | 18.04.14 |  |
| 174- 175 | Повторение изученного в разделе « Морфемика. Орфография». | 21.04.1422.04.14 |  |
| 176 | Контрольный диктант. | 23.04.14 |  |
| 177 | Лексика. Словарное богатство русского языка. | 23.04.14 |  |
| 178 - 179 -180 | Прямое и переносное значение слова. | 24.04.1425.04.1428.04.14 |  |
| 181 - 182 | Омонимы. | 29.04.1430.04.14 |  |
| 183 -184 | Синонимы. | 05.05.1406.05.14 |  |
| 185- 186 | Антонимы. | 07.05.1407.05.14 |  |
| 187- 188 | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. | 08.05.1412.05.14 |  |
| 189- 190 | Историзмы и архаизмы. | 13.05.1414.05.14 |  |
| 191 | Неологизмы. | 14.05.14 |  |
| 192 193 | Заимствованные слова. | 15.05.1416.05.14 |  |
| 194 | Старославянизмы. | 19.05.14 |  |
| 195- 196- 197 | Нейтральные и стилистически окрашенные слова. | 20.05.1421.05.1421.05.14 |  |
| 198- 199 | Фразеологизмы. | 22.05.1423.05.14 |  |
| 200-201 | Пословицы, поговорки, афоризмы. | 26.05.1427.05.14 |  |
| 202-203 | Толковые словари русского языка. | 28.05.1428.05.14 |  |
| 204- 205 | Повторение по теме « Лексика». | 29.05.1429.05.14 |  |
| 206- 207 | Систематизация и обобщение изученного по орфографии и пунктуации. | 29.05.14 |  |
| 208-209 | Годовой контрольный диктант. | 30.05.14 |  |
| 210 | Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации. | 30.05.14 |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* опознавать орфограммы и пунктограммы в со­ответствии с правилами, изученными в начальных классах;
* узнавать основные самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, на­речия, местоимения) и служебные слова (предлоги, союзы, частицы), определять их морфологические признаки и роль в предложении.
* опознавать и правильно интонировать предло­жения изученных разновидностей;
* использовать повествовательные и вопроси­тельные предложения как пункты плана высказы­вания;
* находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого име­нем существительным в именительном падеже и прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее ясных случаях);
* отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
* совершенствовать текст, устраняя неоправдан­ное повторение одних и тех же слов в роли главных или второстепенных членов предложения (за счет использования предложений с однородными члена­ми и сложных предложений);
* производить синтаксический и пунктуацион­ный разбор в практических целях;
* применять изученные правила пунктуации при письме.
* слышать и различать звуки; различать звуки и буквы;
* соблюдать нормы произношения, акцентиро­вать ударные слоги;
* замечать в чужой речи и использовать в своей речевой практике выразительные средства звуково­го строя русского языка;
* в соответствии с принятыми нормами обозна­чать звуки речи на письме;
* пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями.
* осознанно производить морфемный и словооб­разовательный разбор;
* подбирать родственные слова для решения практических задач (осмысление значения слова, обогащение активного словаря, культуроведческии анализ слова, выразительность речи, правописание

и др.);

* производить этимологический анализ слова в практических целях (включая общепознаватель­ный, культуроведческии аспекты);
* пользоваться словообразовательным и этимо­логическим словарями;
* видеть орфограммы в разных морфемах, при­менять изученные орфографические правила.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман – Орлов Г.К. Русский язык. Практика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.,Дрофа,2008. Рекомендовано Минобрнауки РФ.
2. Русский язык. Теория.5-9 классы. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. и др. – М.:Дрофа,2011,

 Рекомендовано Минобрнауки РФ.

1. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Никитина Е.И. – М.:Дрофа,2008. Рекомендовано Минобрнауки РФ.
2. Соколова А.В.Русский язык 5 класс. Поурочные планы по программе В.В. Бабайцевой.-Волгоград,Учитель 2006.
3. CD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс»

 В.В.Бабайцева. Русский язык. 5-9 классы. Теория. Учебник

 для общеобразовательных школ. М.: Дрофа,2008. Рекомендовано Минобрнауки РФ

**Список литературы**

1. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 5-6 классы. СПб: Питер Паблишинг, 1997.
2. И.Г. ГергельНестандартные уроки. Русский язык. Волгодрад: Корифей, 2007.
3. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. . 5 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Г.И. Блинов, В.А. Антохина. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации 5-9 классы. М.: Просвещение 1998.
5. Интернет-ресурсы.