**Классный час**

**«Выбор профессии – дело серьёзное»**

**Цель:**

1.дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения;

2.активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

**Задачи:**

 1) Формировать у учащихся активного и ответственного отношения к жизни;

 2) Помочь учащимся выявить свою профнаправленность;

 3) Расширить знания учащихся о мире профтруда;

 4) Создать положительную мотивацию выбора профессии.

**Ход:**

1. **Приветствие. Установление контакта.**

**Упражнение «Имя и профессия»**

Участникам необходимо представиться по имени и назвать профессию, которая начиналась бы с буквы его имени. Если участник теряется, то он может попросить подсказки у остальных.

**Игра «Самая-самая»**

Желающим участникам предлагается выйти в центр круга и изобразить с помощью мимики и жестов те профессии, которые соответствовали бы следующим характеристикам:

* самая сладкая профессия;
* самая денежная профессия;
* самая детская профессия;
* самая смешная профессия;
* самая серьёзная профессия.

В то время, как участники вживаются в профессию, изображая ее представителей, выясняются у других, кого изображают их одноклассники.

**2.Основная часть.**

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Как выбирали они род занятий, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности? Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений.

 - Поднимите руки, кто уже выбрал профессию?

 - Кто пока не определился?

- Кого этот вопрос пока еще не интересует?

**Беседа «Факторы выбора профессии»**

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок. Давайте посмотрим на факторы, которые влияют на выбор профессии.

 ***1.Знания о профессиях и их востребованность.***

 Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

 ***2. Склонности (интересы, мотивы труда).***

 Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

 ***3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).***

 Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

 ***4. Уровень притязаний и самооценка.***

 Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания - важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

 ***5. Мнение родителей, семьи.***

 Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

 С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

 ***6. Мнение сверстников***.

 Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

 ***7. Позиция учителей, профессионалов.***

 Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

 ***8. Личный профессиональный план (ЛПП).***

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей.

**Тренинг «Рука судьбы»**

 Посмотрим последствия случайного выбора профессии.

На отдельных листочках напишите профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

 Читаем. Хотели бы вы стать….. Смотрим эмоции.

Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. Должны выполняться три условия:

***Хочу****---------------мои желания*

***Могу****------способности и возможности*

***Надо****--------востребованность профессии.*

Представим себе наши «Хочу», «Могу», «Надо» в виде трех окружностей.

На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем — они практически накладываются друг на друга, очень много точек соприкосновения.

**Проблемная ситуация**

Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание (читает):

- Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей делать что-то, а что, она не знает. Кстати, таких чудаков немало — больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают.

- Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку.

- Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным.

*Обсуждение*

**-** Как же у Саши получился такой удачный выбор?

Вопросы-подсказки:

* Все ребята понимают, что выбрать профессию надо? Да, окружность «надо» у всех одинаковая, значит, все дело в наших «хочу» и «могу»?
* Знает ли Таня, чего она хочет? (нет) А что она может? (нет) Сможет ли она выбрать профессию по душе? У Тани в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе».
* У Лены выбор оказался удачным, но прочный ли это выбор? (не очень) Почему? Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.
* Чтобы вы посоветовали Тане и Лене?

Примерные ответы детей:

— Тане нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.

— Лене нужно подумать о запасном варианте, может быть, получить дополнительное образование.

**Ознакомление с результатами диагностик «Тип личности» Голланда, «Тип профессии» Е.А. Климова**

- В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? Сколько из них мы себе более или менее представляем? На что ориентироваться? На вопрос: «Кем ты хочешь стать после школы?» - старшеклассники не всегда могут ответить. А между тем проблема выбора профессий очень серьёзна. Особенно сегодня, когда наше общество вступило в рыночные отношения.

Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, ученые разделили их на 5 типов в зависимости от предмета труда:

1. Человек-природа.
2. Человек-техника.
3. Человек-человек.
4. Человек-знаковая система.
5. Человек-художественный образ.

1. ***Человек-природа.*** Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы. Для них характерен общий предмет – животные и растения, почва и воздушная среда – природа. Посмотрите, пожалуйста, на таблицу примеров конкретных профессий и назовите по ней несколько профессий данного типа.

2***. Человек-техника.*** Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтеры, слесари и т.д., использующие технические устройства.

3. Человек-человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности – необходимость воздействия на других людей. Давайте посмотрим, какие профессии относятся к данному типу. (Учитель, врач, журналист, продавец.)

4***. Человек-знаковая система.*** Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это люди, работающие в лабораториях, научных центрах. Давайте, приведём ещё примеры таких профессий.

5. ***Человек-художественный образ.*** Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Приведём примеры из таблицы.

**Заключительная беседа. Подведение итогов работы.**

Есть в русском языке хорошее выражение — «найти себя». Как вы его понимаете?

— Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.

 — Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.

 — Найти применение своим талантам. Найти свое признание.

 Найти себя - значит понять свое признание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя - это длительный процесс и он может продолжаться всю жизнь. Я желаю вам – найти себя. Как сказал К.Д. Ушинский «Если Вы правильно выберите труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет».

**Используемые источники**

**Литература**

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники(8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006
2. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9- 11 классы. – М.:. ВАКО, 2008