**Урок-путешествие по русскому языку "Что обозначает имя числительное?".**

**Разработала и провела**

**учитель русского языка литературы Сосницкая Л.М.**

**Цель:** .

* Познакомить учащихся с именем числительным как частью речи.
* Сформировать понятие об имени числительном;
* Выработать умение находить числительные в текстах и отличать количественные числительные от порядковых, различать числительные и однокоренные слова других частей речи.

**Ход урока**

**I. Вводно-мотивационный этап.**

- Дорогие ребята, мы с вами сегодня путешествуем по безбрежному океану Морфология. Наш корабль “Виктория” назван так не случайно. Я уверена, что каждый из вас сегодня будет победителем, каждый будет успешным. Давайте отметим дату нашего путешествия и место, откуда начнем свой путь.

[Слайд 1](http://festival.1september.ru/articles/574928/pril1.ppt)

Мы проплываем мимо острова Имен существительных, а вот подплываем к островам Имен прилагательных, вдалеке виднеется о. Глаголов. А вот еще один остров, название которого не разобрать. Что ж, ребята, придется нам сменить курс и познакомиться с жителями этого острова.

**II. Этап освоения новых знаний.**

[Слайд 2](http://festival.1september.ru/articles/574928/pril1.ppt)

***Вот мы на таможне острова, чтобы ее пройти, нужно заполнить таможенную декларацию.***

***Декларация.***

***Вопросы декларации вы видите на столе на жёлтых листах.***

 ***Пропустите одну строку после записи «классная работа» и запишите ответы на вопросы в два столбца. Один человек – за компьютером.***

*Ученики заполняют мини-анкету:*

**Декларация.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько тебе лет? | В каком году ты родился? |
| Сколько лет ты учишься в этой школе? | Какой год ты посещаешь школу? |
| Сколько предметов вы изучаете? | На каком этаже ты живёшь? |
| Сколько этажей имеет здание твоей школы? | Какой год был для тебя удачным и памятным? |
| Сколько человек учится в твоем классе? | В каком году ты окончишь школу? |
|  Сколько человек в вашей семье? | В каком году ты перешёл в шестой класс? |
| Сколько минут ты тратишь на дорогу из дома в школу? | Какой по счёту у тебя сегодня будет твой любимый урок? |

- Кто из вас готов озвучить ответы декларации?
- Какая часть речи помогла вам заполнить декларацию?

***2. - Значит, остров, на котором мы с вами сейчас находимся, называется….***

о. Имен числительных…..

Итак, тема нашего сегодняшнего урока «Что обозначает имя числительное?». Запишите в тетради на пропущенной строке.

- А с какой целью мы сменили курс? *(Чтобы познакомиться с (жителями) числительными и уметь находить их среди других частей речи, отличать их от других частей речи, а также определять разряды имён числительных»).*

***3. А для начала – историческая справка.***

Мы подошли к историческому музею.

Давайте войдем и познакомимся с историй происхождения названия острова..

Название *числительное* является производным от слова “число” и образовано по аналогии с наименованием двух других именных частей речи *(существительное, прилагательное).*

По частоте употребления в речи числительные занимают 8-е место. Наиболее употребительными являются *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, десять.*

*Имя числительное — уникальная часть речи. Все числительные можно назвать, их 50 с небольшим.*

*В любом толковом словаре числительные приведены полностью, и новые вряд ли появятся.*

*Начиная с 11-и и кончая 39-ю, числительные имеют часть слова –* **дцать, оно произошло от древнерусского “десяте”. В результате фонетических изменений получилось один –над- цать = одиннадцать.**

*4. Покинув музей, давайте вернёмся к нашей декларации. Скажите, на какие вопросы отвечают те слова, которые являются ответами?*

*А что обозначают числительные. Которые отвечают на вопрос сколько? Какой?*

*В зависимости от того, что обозначают имена числительные и на какие вопросы отвечают, они делятся на количественные и порядковые.*

*Слайд 6.*

*(Количественные и порядковые).*

***5. Продолжаем путь по острову, мы оказались на перекрестке улицы Количественной и Порядковой.***

 Слайд [7](http://festival.1september.ru/articles/574928/pril1.ppt).

- Нас очень много, жители острова в замешательстве, они собрались на перекрестке и не знают, куда им идти. Наша задача – отправить жителей на ту улицу, на которой он живет.

Слайд [8](http://festival.1september.ru/articles/574928/pril1.ppt).

- Что нам поможет не ошибиться?

*(Сигнальные карточки).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественные** | **Порядковые** |
| Сколько? | Какой? |

Шесть, двадцать, первый, одиннадцать, шестидесятый, шестьсот, восьмой, четырнадцать, пятый, седьмой.

6. А теперь, пожалуйста, распределите те числительные, которые вам даны в розовой карточке, по графам таблицы. Таблицу начертите в тетради. Работаем в парах! Совещаемся друг с другом.

* Семь, пятьдесят, двенадцатый, седьмой, одиннадцать, пятнадцатый, второй, сорок второй, семьдесят восемь.

***6. Отправляемся дальше.***

Раздаются сигналы сирены, приземляется летающая тарелка.

Слайд [9](http://festival.1september.ru/articles/574928/pril1.ppt).

- Что случилось?
- К нам на остров прилетели инопланетяне, они утверждают, что тоже являются числительными, потому что имеют числовое значение. Помогите нам восстановить справедливость.

**Учитель:** Давайте поможем жителям, но вначале сами разберемся, кого же отправить на другие острова.

[Слайд 8](http://festival.1september.ru/articles/574928/pril1.ppt)

- Как отличить имена числительные от слов с количественным значением, относящихся к другим частям речи?

-Чтение упр. 574.

- Давайте определим, кто же лишний в этом городе? Отправим их на свои острова, а числительные оставим на острове.

[Слайд 9](http://festival.1september.ru/articles/574928/pril1.ppt)

|  |  |
| --- | --- |
| Два,Двое,Двоюродный,Двойка,Двойник,Тройной. | Пятак,Пятый,Пятиклассник,Пять.Три,Утроить. |

- Соединить стрелками летающие тарелки и слова, которые относятся к данным частям речи.

Работаем парами, советуемся с соседом, чтобы не ошибиться.

- Кого же мы оставим на этом острове? *(Два, двое, пятый, три, пять).*

*Упр. 575*

***7. А теперь пришли мы в парк отдыха (физминутка).***

[Слайд 10-14](http://festival.1september.ru/articles/574928/pril1.ppt)

- Выполняйте те движения, которые показывают вам деревья.

**III. Этап рефлексивно-оценочный...**

**-** Наше путешествие подходит к концу, поэтому мы опять на таможне.
- Перед тем, как мы покинем остров, таможенники проверят наш багаж знаний, который мы увозим с их острова.
- Что мы узнали о числительных.

Вывод: Числительное – это часть речи, которая обозначает число или количество предметов при счете.

- Числительные делятся на количественные (сколько?) и порядковые (какой?).

**IV. Домашнее задание:** записать поговорки, пословицы, фразеологизмы, в которых употребляются имена числительные.

***Тест 1.***

*1. Укажите слово, не являющееся именем числительным.*

*а) Пять;
б) Пятеро;
в) Пятак;
г) Пятый.*

*2. Продолжите предложение:*

*Имена числительные делятся на \_\_\_ и \_\_\_\_.*

*3. Укажите количественное числительное.*

*а) На втором;
б) В одиннадцатом;
в) Двадцать пятый;
г) Сто двадцать пять.*

*4. Замени цифры количественными числительными.*

*11\_\_\_\_;
3\_\_\_\_\_.*

*5. Укажите порядковое числительное.*

*а) Сто десять;
б) Два;
в) Семнадцать;
г) Восьмой.*

**Таможенная декларация**

**Customs declaration; Customs entry**

**Таможенная декларация - документ, оформленный в соответствии с требованиями национального законодательства и содержащий сведения о перемещаемом через таможенную границу грузе: товарах, багаже, ручной клади, валюте и т.д. Таможенная декларация заполняется распорядителем груза и предъявляется таможенным органам, которые контролируют соблюдение установленного порядка ввоза и вывоза грузов через границу. Ответственность за правильность и полноту сведений о грузе, предъявляемом к таможенному контролю, несет податель таможенной декларации. Предметы, не указанные в декларации и скрытые от таможенного контроля, подлежат конфискации.**