Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  на методическом объединении учителей  русского языка и литературы  Протокол № 1 от августа 2013г. | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель МОУ «СОШ №19»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Терешина  «\_\_\_» август 2013 г. |

Рабочая программа

Индивидуально-групповых занятий по предмету

«Русский язык»

Уровень основного общего образования

Срок реализации 1 год

Составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку
* Программы по русскому языку 5-9 класс / автор В. В. Бабайцева – М. Дрофа, 2010

Составитель Иванова Г.В.

2013 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий учебного предмета «Русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией В. В. Бабайцевой.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных свяэей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических работ, выполняемых учащимися.

Учебный план образовательного учреждения отводит 36 часов. Программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа предназначена для групповых занятий как для одарённых детей, так и для учеников, испытывающих определённые трудности в обучении.  
 Цель:

* пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
* воспитать любовь к языку;
* научить бережно обращаться с ним;
* выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
* готовить одарённых детей к олимпиадам по предмету.

Задачи:

* ликвидировать пробелы знаний у учащихся;
* отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках.  
  Педагогические принципы, обеспечивающие реализацию программы:
* использование привычных форм деятельности (игровых), доступность обучающих задач и постепенный характер их усложнения;
* поддержание доброжелательного психологического климата на занятиях;
* личностно-деятельный подход к организации занятий;
* оптимальное сочетание форм занятий – индивидуальной, парной, групповой в рамках фронтальной.

Основным принципом индивидуально-групповых занятий является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.  
В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

При подготовке и проведении занятий учитываются особенности восприятия учащимися учебного материала, специфика их мотивации деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Повторение изученного в 5- 7 классах | 1 |
| 2 | Синтаксис. Словосочетание. | 2 |
| 3 | Синтаксис. Предложение. | 9 |
| 4 | Односоставные предложения. | 5 |
| 5 | Неполные предложения | 1 |
| 6 | Однородные члены. | 3 |
| 7. | Обособленные члены предложения | 8 |
| 8. | Прямая и косвенная речь | 5 |
| 9. | Повторение. | 2 |

**Содержание учебного материала.**

Повторение изученного в 5-7 классах.

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, при­частий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Введение.

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логиче­ское ударение. Интонация.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуе­мым.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи со­гласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Труд­ные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоя­тельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения.

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложе­ния, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами. Средства связи од­нородных членов предложения. Интонационные и пунк­туационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союза­ми и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление

согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными

деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие,

поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и

интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности упот­ребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения.

Особенности слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе.

**Поурочное планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | тема |
| 1. 1 | Повторение. Словообразование. Морфология. |
| 1. 1. | Словосочетание. Способы подчинительной связи. |
| 1. 2. | Основные виды словосочетания. |
| 1. 1. | Основные виды предложений. Простые и сложные предложения. |
| 1. 2. | Грамматическая основа предложения. |
| 1. 3. | Подлежащее и способы его выражения. |
| 1. 4. | Сказуемые и его основные типы. Простые глагольные сказуемые. |
| 1. 5. | Составное глагольное сказуемое. |
| 1. 6. | Составное именное сказуемое. |
| 1. 7. | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 1. 8. | Второстепенные члены предложения. |
| 1. 9. | Приложение. Дефис при приложении. |
| 1. 1. | Основные виды односоставных предложений. |
| 1. 2. | Определенно - личные предложения. |
| 1. 3. | Неопределенно – личные предложения. |
| 1. 4. | Безличные предложения. |
| 1. 5. | Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений. |
| 1. 1. | Неполные предложения. Их строение и значение. Тире в неполных предложениях. |
| 1. 1. | Однородные и неоднородные определения. |
| 1. 2. | Союзы при однородных членах, их разряды по значению. |
| 1. 3. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |
| 1. 1. | Обособленные определения. |
| 1. 2. | Обособление одиночных и несогласованных определений. |
| 1. 3 | Обособление приложений. |
| 1. 4. | Обособление дополнений. |
| 1. 5. | Обособление обстоятельств. |
| 1. 6. | Обособление обстоятельств. |
| 1. 7. | Уточняющие члены предложения. |
| 1. 8. | Уточняющие члены предложения. |
| 1. 1. | Прямая речь. |
| 1. 2. | Знаки препинания при прямой речи. |
| 1. 3. | Косвенная речь. |
| 1. 4. | Диалог. |
| 1. 5. | Цитаты и их оформление на письме. |
| 35.1 | Повторение. |
| 36. 2 | Повторение. |
|  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

8 класс.

К концу 8 класса учащиеся должны знать:

* определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,
* обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;  
    
  составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;  
    
  пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;  
    
  соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

.

**Список литературы для учащихся.**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Теория. 5-9 классы.М., «Дрофа», 2013г

1. Русский язык. Практика. 8 класс (под редакцией А.Ю.Купаловой, М., «Дрофа», 2013г).
2. Никитина Е.И. Русская речь. 8 класс. М., «Дрофа», 2013г