**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерных программ и авторской программы под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011 и реализована в УМК « Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс».УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы.

 Количество часов по авторской программе 170 , по учебному плану школы на изучение курса русского языка в 7 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю). В программе сокращается количество часов, используется блоковая подача учебного материала, дублируемые уроки сокращены, меньше часов отводится на уроки развития речи. Содержание программы не изменено.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

 -овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

 -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

 -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

 Изучение русского языка в 7 классе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Приоритетной задачей**  обучения в 7 классе является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

**Задачи изучения** русского языка в 7 классе - познакомиться с основными разделами русского языка и на основе системы лингвистических знаний максимально способствовать речевому развитию учащихся, развитию их мышления.

При изучении предмета используются личностно - ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы. На уроках планируется использование для наглядности транспарантов ИД, мультимедийных презентаций, созданных учителем, работа с интерактивными плакатами, таблицами, тестами.

**Основное содержание**

**Раздел I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.*** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.*** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов  |
| по авторской программе | по рабочей программе |
| Введение | 1  | 1  |
| Повторение пройденного в 5-6 классах  | 12+2Р=14 | 12+2Р=14 |
| Причастие | 25+6Р=31 | 25+6Р=31 |
| Деепричастие | 10+2Р=12 | 9+3Р=12 |
| Наречие | 28+6Р=34 | 13+5Р=18 |
| Категория состояния | 4+2Р=6 | 2+1Р=3 |
| Предлог | 11+2Р=13 | 6+1Р=7 |
| Союз | 16+2Р=18 | 13+4Р=17 |
| Частица | 18+4=22 | 13+3Р=16 |
| Междометие | 4 | 2 |
| Повторение изученного в 7 классе | 12+2Р=14 | 13+2Р=15 |
| Резерв | 1 |  |
| **ИТОГО** | **170** | **136** |

##### Требования к уровню подготовки учащихся

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**
* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:**

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами;

* находить и исправлять орфографические ошибки,
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

**По пунктуации:**

* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,
* обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи:**

* составлять сложный план,
* подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа,
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли,
* описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению,
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом),
* уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме,
* уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Календарно-тематическое планирование уроков в 7 классе (136 часов; 4ч. в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименования разделов и тем | Дата |  |
|  | ***Введени е(1 ч)***Русский язык как развивающееся явление. |  |  |
|  | ***Повторение (15)***1. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация. |  |  |
|  | Синтаксический разбор предложения |  |  |
|  | Лексика и фразеология. |  |  |
|  | Фонетика и орфография. |  |  |
|  | Фонетика и орфография. |  |  |
|  | Фонетический разбор |  |  |
|  | Словообразование и орфография. |  |  |
|  | **Р.р. Текст. Стили литературного языка** |  |  |
|  | Свободный диктант |  |  |
|  | Морфология и орфография. Именные части речи.Контр. словарный диктант |  |  |
|  |  Морфология и орфография.Глагол |  |  |
|  | Морфологический разбор |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** |  |  |
|  | 15. Работа над ошибками диктанта.**Р.р. Текст**  |  |  |
|  | ***Причастие (31 ч)*** Причастие как часть речи.  |  |  |
|  | Склонение причастий. **Р.р. Публицистический стиль** |  |  |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |  |  |
|  | Причастный оборот. Выделение причастных оборотов на письме запятыми.  |  |  |
|  | Действительные и страдательные причастия.**Р.р. Описание внешности человека** |  |  |
|  | Краткие и полные страдательные причастия. |  |  |
|  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. |  |  |
|  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. |  |  |
|  | Действительные причастия прошедшего времени. Гласная перед суффиксом ДППВ. |  |  |
|  | Практикум. ДПНВ, ДППВ |  |  |
|  | **Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной** |  |  |
|  | **Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной** |  |  |
|  | **Диктант с грамматическим заданием** |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта |  |  |
|  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ. |  |  |
|  | Страдательные причастия прошедшего времени.  |  |  |
|  | Гласные перед одной и двумя н в полных и кратких страдательных причастиях. |  |  |
|  | Одна и две буквы н в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных.  |  |  |
|  | Одна и две буквы –н- в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных |  |  |
|  | Обобщение. Написание н-нн в различных частях речи |  |  |
|  | Морфологический разбор причастия. |  |  |
|  | **Р.р. Выборочное изложение.** |  |  |
|  |  **Р.р. Выборочное изложение.** |  |  |
|  | Работа над ошибками изложения. |  |  |
|  | **Контрольный диктант** |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта. |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с причастиями. |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с причастиями. |  |  |
|  | Буквы е, ё после шипящих в суффиксах причастий.  |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Причастие».**Свободный диктант** |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Причастие»** |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта ***Деепричастие (12 ч)***Деепричастие как часть речи.  |  |  |
|  | Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота на письме запятыми. |  |  |
|  | Отличие деепричастий от наречий образа действия |  |  |
|  | **Р.р. Выразительные средства синтаксиса** |  |  |
|  | Раздельное написание не с деепричастиями. |  |  |
|  | Деепричастия несовершенного вида.  |  |  |
|  | Деепричастия совершенного вида.Морфологический разбор деепричастия. |  |  |
|  | **Р.р. Рассказ на основе картины. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»** |  |  |
|  | Грамматические нормы употребления деепричастий |  |  |
|  | Обобщение изученного. **Свободный диктант** |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Деепричастие».** |  |  |
|  | **Р.р. Стилистические фигуры и их использование в художественной речи.** |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольной работы***Наречие (18 ч )***Наречие как часть речи.  |  |  |
|  | Смысловые группы наречий |  |  |
|  | **Р.р. Описание картины И. Попова «Первый снег»** |  |  |
|  | **Р.р. Работа над ошибками творческой работы. Работа над различными видами речевых ошибок** |  |  |
|  | 5. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. |  |  |
|  | Буквы е, и в наречиях с приставками не- и ни-. |  |  |
|  | **Р.р. Описание действий** |  |  |
|  | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.  |  |  |
|  | Буквы о, ё после шипящих на конце наречий.  |  |  |
|  | Буквы о и а на конце наречий |  |  |
|  | **Р.р. Подробное изложение по тексту В.Осеевой** |  |  |
|  | Дефис между частями слова в наречиях.  |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |  |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Обобщение изученного |  |  |
|  |  Повторение изученного по теме «Наречие». Свободный диктант |  |  |
|  | **Контрольный диктант** |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта***Категория состояния (3 ч)***Слова категории состояния.  |  |  |
|  | Морфологический разбор категории состояния**.** |  |  |
|  | **Р.р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля»** |  |  |
|  | ***Служебные части речи(40)*** ***Предлог (7 ч)***Предлог как часть речи. |  |  |
|  | Употребление предлогов |  |  |
|  | Производные и непроизводные предлоги. |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение на лингвистическую тему** |  |  |
|  |  Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  |  |
|  | ***Союз (17 ч)*** Союз как часть речи. Простые и составные союзы |  |  |
|  | Сочинительные и подчинительные союзы..  |  |  |
|  | Сочинительные и подчинительные союзы. |  |  |
|  | **Р.р. Работа над речевыми и грамматическими нормами употребления союзов и предлогов** |  |  |
|  | **Р.р. Жанры школьных сочинений. Репортаж** |  |  |
|  |  Запятая между простыми предложениями в сложном предложении. |  |  |
|  | Сочинительные союзы. |  |  |
|  | Подчинительные союзы. |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу»** |  |  |
|  | Морфологический разбор союза. |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение- рассуждение о книге** |  |  |
|  | Ролевая игра «В редакции» |  |  |
|  | Ролевая игра «В редакции» |  |  |
|  | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.  |  |  |
|  | Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов. |  |  |
|  | Повторение сведений о предлогах и союзах |  |  |
|  | **Контрольный диктант.** |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта***Частица (16 ч)***Частица как часть речи. Разряды частиц.  |  |  |
|  | Формообразующие частицы. |  |  |
|  |  Смысловые частицы. |  |  |
|  | Смысловые частицы. |  |  |
|  | Тест |  |  |
|  |  **Р.р. Сочинение- репортаж «Весна наступает»** |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение- репортаж «Весна наступает»**  |  |  |
|  |  Раздельное и дефисное написание частиц. |  |  |
|  | Морфологический разбор частиц. |  |  |
|  | Отрицательные частицы не и ни. |  |  |
|  | Закрепление. Отрицательные частицы не и ни. |  |  |
|  | Различие на письме частицы не и приставки не. |  |  |
|  | Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни. |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение- рассказ по данному сюжету.** |  |  |
|  |  Повторение изученного по теме «Частица» |  |  |
|  | **16. Свободный диктант.** |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта***Междометие (2 ч)*** Междометие как часть речи. Дефис в междометии. Знаки препинания при междометиях.  |  |  |
|  | Производные междометия |  |  |
|  | **Повторение изученного (14)**Повторение изученного по темам «Фонетика», «Графика». |  |  |
|  | **Р.р. Текст. Стили речи** |  |  |
|  |  **Р.р. Сочинение «Удивительное рядом»** |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология» |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование» |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Морфология и орфография» |  |  |
|  | **История языка.** Морфологические процессы в русском языке |  |  |
|  | Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация» |  |  |
|  | Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация» |  |  |
|  | **Контрольный диктант.** |  |  |
|  | Работа над ошибками диктанта |  |  |
|  | Повторение |  |  |
|  | Повторение |  |  |
|  | Повторение |  |  |
|  |  |  |  |