Семинар-практикум для родителей подростков.

Тема: «Подростковый кризис. Проблемы и решения»

Предварительная работа:

1. Проведение анкетирования с детьми.

2. Проведение беседы с детьми на тему «Подростковые кризисы».

Цели:

1. Раскрыть понятие «подростковый кризис».

2. Помочь родителям понять своих детей, научить относиться с пониманием.

Актуальность: Рост психологического неблагополучия в среде подростков говорит нам о том, что взрослые не совсем готовы и не приспособлены к решению проблем в стадии подросткового кризиса детей. Иногда некоторым родителям не хватает информации, или просто почувствовать себя подростком, и возможно это и будет уже решение многих проблем, но чаще, - это долгий и длинный путь, для которого необходимо для начала хотя бы обозначить проблему и «знать её в лицо».

Оборудование: конференц-зал, интерактивная доска, результаты анкетирования детей, презентация, бейджики, шариковые ручки, выставка книг о воспитании ребенка в семье.

4 этапа работы семинара:

1 этап. Знакомство.

2 этап. Обсуждение семейных ценностей.

3 этап. Осознание проблем и методы их решения.

4 этап. Подведение итогов семинара.

Ход семинара.

1 этап. Знакомство.

Упражнение «В детстве я хотел бы быть…».

Родителям предлагается назвать свои имя и отчество и рассказать, кем бы хотел стать в детстве. И так по очереди.

2 этап. Обсуждение семейных ценностей.

Воспоминания родителей о своих детских подростковых годах.

Родителям предлагаются вопросы для обдумывания, с последующим выступлением и обсуждением.

Каким Вы были подростком?

Какие ценности Вам прививали в Вашей семье родители?

Какие ценности вы перенесли в Вашу собственную семью?

Доверяли ли вы своим родителям? Лгали им? В каких случаях?

Какие разногласия были в Вашей семье из за подросткового кризиса, как Ваши родители выходили из таких ситуаций?

Как Вы справляетесь с подростковым кризисом Вашего ребенка?

После обсуждения предлагается выделить основные проблемы подросткового периода.

Основные проблемы, это:

1. Непослушание ребенка.

2. Агрессия, ложь, воровство, уход в себя.

3. «Ничего не хочет»

3 этап. Осознание проблем и методы их решения.

1. Непослушание ребенка.

Обсуждение понятия «непослушание». Всегда ли полная победа над детским непослушанием говорит о том, что родители [воспитывают ребенка правильно](http://detyvradost.ru/kak-pravilnovospityivat-rebenka-o-tseli-i-sredstvah)? Какие запреты есть в Вашей семье по отношению к ребенку?

Далее идет мини-лекция про запреты и смысл запретов. Приводятся примеры.

Упражнение «Нельзя».

Рефлексия чувств ребенка на родительские запреты на потребность ребенка в познании окружающего мира.

Один из участников - «ребенок» - сидит на стуле в центре круга. Ве­дущий, говоря об этапах развития ребенка и его познавательных по­требностей, поочередно связывает шарфом руки («нельзя трогать»), ноги («нельзя туда ходить»), далее завязываются уши («не слушай, это не для твоих ушей») и, наконец, - глаза («не смотри, это нельзя смот­реть детям»). Часто говорим: «Помолчи!» (завязывается рот). Ведущий спрашивает «обвязанного», что он при этом чувствует. Высказывания родителя - «ребенка» позволяют другим участникам понять, осознать и сопережить весь негатив родительских запретов. Обмен мнениями.

2. Агрессия, ложь, воровство, уход в себя.

Вопрос педагога-психолога: «Как Вы считаете, откуда у детей берется агрессия, ложь, воровство, уход в себя?»

На интереактивной доске показывается схема для родителей «возникновение негативных эмоций по отношению к родителю» (см.ниже).

Взрослый добивается правильного поведения, применяя меры контроля и принуждения (оценка, критика, давление)

Эти меры вызывают у ребенка негативные эмоции и сопротивление

Взрослый раздражается и усиливает нажим

У ребенка нарастают чувства обиды и ненависти

На почве гнева развивается ненависть, гнев, лень, отвращение к учебе, отрицание, безразличие ко всему

Давление и наказания «воспитателя» усиливаются ещё больше.

КРУГ ЗАМЫКАЕТСЯ…

После этого, идут правила для родителей, как разорвать этот «порочный круг».

3. «Ничего не хочет».

Мини-лекция о том, как заинтересовать ребенка. Примеры.

 Заключительное упражнение: «Подарки»

Материалы: каждому участнику набор листков в количестве, на единицу меньшем общего количества участников; карандаш.

Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, как если бы возможности дарящего были не ограничены ничем. Все пишут названия, наименования, обозначения, характеристики и количество тех вещей, предметов, объектов, явлений, которые хочется подарить именно данному участнику. Подарки не подписываются дарящим. Затем ведущий собирает подарки и складывает отдельными наборами, не передавая адресатам до тех пор, пока не будут собраны подарки для всех. Затем подарочные наборы раздаются. Некоторое время участники изучают содержание записок.

Обсуждение итогов может вылиться в свободный обмен впечатлениями. Выводы, догадки, соображения, связанные с характером подаренного друг другу, участники делают сами.