

Доклад на тему:

«Вводно-корректирующее повторение»

Подготовила
учитель математики
Мартirosян М.Р.

План работы:

1. Определение базового уровня с помощью теста.
2. Уроки форсированного обучения по курсу пройденного материала.
3. Изложение новых тем с разъяснениями всех определений и понятий.

Вводно – корректирующее повторение проводится на уроках математики по следующей схеме:

1) С помощью теста, включающего в себя базисные знания и навыки, проверяется уровень знаний и умений индивидуально у каждого учащегося. Тест позволяет выявить слабые места по тем или иным темам. Обычно, это:

- Действия над числами с разными знаками;
- Действия над дробными числами;
- Не умение решать уравнения и неравенства;

2) Выявив уровень знаний, проводятся уроки интенсивного обучения. Первый урок – лекция «Число: история возникновения, роль числа в нашей жизни». На этом уроке объясняется смысл отрицательного числа, необходимость использования дробных чисел. Уроки проводятся в форме интенсивного обучения с целью устранения пробелов в знаниях учащегося.

Потом - контрольный тест.

На втором этапе повторяем формулы сокращенного умножения.

На третьем этапе – решение простейших уравнений и неравенств: квадратные уравнения и неравенства.

Каждый этап сопровождается контрольным тестом. Интенсивное повторение проводится весь учебный год. А контрольные тесты позволяют наблюдать «динамику обучения» учащихся.

3) При изучении любой темы, с целью настроить ученика, урок начинается с повторения всех понятий, определений, правил, теорем, которые относятся к этому разделу. Постоянно проводится фронтальный опрос. В этой ситуации ученик не может пропустить вопрос, который ему задается, не может спрятаться за спины других учеников. Хоть какая-то информация остается у него в голове.

Постоянно возвращаясь к одной и той же теме можно судить о том, перешла ли эта информация в постоянную память, и способна ли она всплывать в голове рефлексивно. Это достигается систематизацией знаний ученика, что дисциплинирует его мышление.

А основа всего – восполнение вопиющих пробелов в начале пути.

Школы в жизни учащегося занимает немалую часть времени. Для его комфортного существования и успешного обучения очень важен эмоциональный настрой, те чувства, которые рождает у него изучение предмета. Очень часто ученик испытывает стресс при общении с предметом и с педагогом. По сути, преподаватель и ученик находятся по разные стороны баррикад. Педагог оценивает, а ученик всячески старается избежать этого. Внимательное отношение к ученику, деловая и партнерская атмосфера на

занятия раскрывает новые грани предмета, способствуют раскрытию способностей каждого ученика, что позволяет систематизировать их знания и восполнять хоть чуть – чуть вопиющие пробелы.

Мартиросян М.Р.