1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Конвенции о правах ребенка: Конвенция ООН. – РИОР, 2001.- 24 с.;

2.Конституции Российской Федерации. – М., «Издательство ЭЛИТ», 2007 г. – 40 с.;

3. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.;

4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

5. Положения о психологической службе в системе народного образования (приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10. 1999);

6. Базового компонента деятельности педагога-психолога (приказ № 2405 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.11.2007);

7. Должностной инструкции педагога-психолога МБОУ-СОШ №1;

8. Положения о рабочей программе МБОУ-СОШ № 1 сл. Большая Мартыновка;

9. Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.

***Цель курса:*** формирование и сохранение психологического здоровья

школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной

жизни.

**Задачи курса:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам,

голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -

установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для

установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего

эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

1. **Место курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ-СОШ №1 сл. Б. Мартыновка на 2014-2015 учебный год рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Данная программа реализуется для учащихся 5 класса.

1. **Общая характеристика курса.**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой

работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

* аксиологический (связанный с сознанием);
* инструментально-технологический;
* потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»:

собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными

объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как

средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у

ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1.Введение в тему.

2.Развёртывание темы.

3.Индивидуализация темы.

4.Завершение темы

1. **Содержание курса.**

*Тематическое планирование.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы, занятия** | **Кол-во часов** |
|
| **Тема 1**. **Введение в мир психологии.**  *Цель:* мотивировать учащихся к занятиям психологией. | **1** |
| ***Занятие 1***. Зачем человеку занятия психологией? | 1 |
| **Тема 2. Я – это я.**  *Цель:* способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки. | **11** |
| **Занятие 2, 3.** Кто я, какой я? | 2 |
| **Занятие 4,5.** Я – могу. | 2 |
| **Занятие 6,7.** Я нужен! | 2 |
| **Занятие 8.** Я мечтаю. | 1 |
| **Занятие 9.** Я – это мои цели. | 1 |
| **Занятие 10,11.** Я – это мое детство. | 2 |
| **Занятие 12.** Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. | 1 |
| **Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.**  *Цели:*  - способствовать рефлексии эмоциональных состояний;  - способствовать адекватному самовыражению. | **5** |
| **Занятие 13.** Чувства бывают разные. | 1 |
| **Занятие 14,15.** Стыдно ли бояться? | 2 |
| **Занятие 16,17.** Имею ли я право сердиться и обижаться? | 2 |
| **Тема 4. Я и мой внутренний мир.**  *Цель:* подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. | **3** |
| **Занятие 18, 19.** Каждый видит мир и чувствует по-своему. | 2 |
| **Занятие 20.** Любой внутренний мир ценен и уникален. | 1 |
| **Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир?**  *Цель:* подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли. | **2** |
| **Занятие 21.**Трудные ситуации могут научить меня. | 1 |
| **Занятие 22.** В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. | 1 |
| **Тема 6. Я и Ты.**  *Цель:* осудить проблемы подростковой дружбы. | **8** |
| **Занятие 23.** Я и мои друзья. | 1 |
| **Занятие 24,25.** У меня есть друг. | 2 |
| **Занятие 26,27.** Я и мои «колючки». | 2 |
| **Занятие 28.** Что такое одиночество? | 1 |
| **Занятие 29,30.** Я не одинок в этом мире. | 2 |
| **Тема 7. Мы начинаем меняться.**  *Цели:*  - помочь подросткам осознать свои изменения;  - мотивировать подростков к позитивному самоизменению. | **3** |
| **Занятие 31,32.** Нужно ли человеку меняться? | 2 |
| **Занятие 33.** Самое важное – захотеть меняться. | 1 |
| **Обобщение.** | **1** |
| **Занятие 34.**Заключительное занятие. | 1 |

1. **Результаты освоения курса.**

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои личные качества, способности и возможности;
* осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
* овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
* научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
* осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
* учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

*Познавательные УУД:*

* учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
* планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
* адекватно воспринимать оценки учителей;
* уметь распознавать чувства других людей;
* обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
* уметь формулировать собственные проблемы.

*Коммуникативные УУД:*

* учиться строить взаимоотношения с окружающими;
* учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
* учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
* формулировать свое собственное мнение и позицию;
* учиться толерантному отношению к другому человеку.

Представляется важным оценивать воз­действие данных занятий на эмоцио­нальное состояние обучающихся. Для этого может быть ис­пользован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженно­сти, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состоя­ния каждого обучающегося под влиянием занятий.

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Печатные пособия*

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование учебного оборудования |
| 1. | Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – РИОР, 2001.- 24 с. |
| 2. | Конституция Российской Федерации. – М., «Издательство ЭЛИТ», 2007 г. – 40 с. |
| 3. | Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013.–208 с. |
| 4. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. |
| 5. | Положение о психологической службе в системе народного образования. |
| 6. | Базовый компонент деятельности педагога-психолога. |
| 7. | Должностная инструкция педагога-психолога МБОУ-СОШ №1. |
| 8. | Положение о рабочей программе МБОУ-СОШ № 1 сл. Большая Мартыновка. |
| 9. | Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с. |

*Технические средства обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование оборудования |
| 1. | Ноутбук |
| 2. | Колонки |
| 3. | Диски с музыкальным сопровождением. |

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Название темы, занятия** | **Кол-во часов** |
| По плану | По факту |
| **Тема 1. Введение в мир психологии.** | | | | **1** |
| 1. | 3.09.2014 |  | Зачем человеку занятия психологией? | 1 |
| **Тема 2. Я – это я.** | | | | **11** |
| 2,  3. | 10.09.2014,  17.09.2014 |  | Кто я, какой я? | 2 |
| 4,  5. | 24.09.2014,  1.10.2014 |  | Я – могу. | 2 |
| 6,  7. | 8.10.2014,  15.10.2014 |  | Я нужен! | 2 |
| 8. | 22.10.2014 |  | Я мечтаю. | 1 |
| 9. | 29.10.2014 |  | Я – это мои цели. | 1 |
| 10,  11. | 12.11.2014,  19.11.2014 |  | Я – это мое детство. | 2 |
| 12. | 26.11.2014 |  | Я – это мое настоящее.  Я – это мое будущее. | 1 |
| **Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.** | | | | **5** |
| 13. | 3.12.2014 |  | Чувства бывают разные. | 1 |
| 14,  15. | 10.12.2014,  17.12.2014 |  | Стыдно ли бояться? | 2 |
| 16,  17. | 24.12.2014,  14.01.2015 |  | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 2 |
| **Тема 4. Я и мой внутренний мир.** | | | | **3** |
| 18,  19. | 21.01.2015,  28.01.2015 |  | Каждый видит мир и чувствует по-своему. | 2 |
| 20. | 4.02.2015 |  | Любой внутренний мир ценен и уникален. | 1 |
| **Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир?** | | | | **2** |
| 21. | 11.02.2015 |  | Трудные ситуации могут научить меня. | 1 |
| 22. | 18.02.2015 |  | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. | 1 |
| **Тема 6. Я и Ты.** | | | | **8** |
| 23. | 25.02.2015 |  | Я и мои друзья. | 1 |
| 24,  25. | 4.03.2015,  11.03.2015 |  | У меня есть друг. | 2 |
| 26,  27. | 18.03.2015,  1.04.2015 |  | Я и мои «колючки». | 2 |
| 28. | 8.04.2015 |  | Что такое одиночество? | 1 |
| 29,  30. | 15.04.2015,  22.04.2015 |  | Я не одинок в этом мире. | 2 |
| **Тема 7. Мы начинаем меняться.** | | | | **3** |
| 31,  32. | 29.04.2015,  6.05.2015 |  | Нужно ли человеку меняться? | 2 |
| 33. | 13.05.2015 |  | Самое важное – захотеть меняться. | 1 |
| **Обобщение.** | | | | **1** |
| 34. | 20.05.2015 |  | Заключительное занятие. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ – СОШ № 1  сл. БольшаяМартыновка  от \_\_\_\_\_\_\_ 2014г № \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Басюк |  | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Корсун  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ августа 2014 года |
|  |  |  |