

Доклад на тему:
*«Определение уровней развития, умения учиться и мотивов
учебных действий»*

Подготовила
учитель математики
Мартirosян М.Р

Каждый ребенок есть однажды
случающееся чудо.

Э. Ильенков.

Внимание к каждому ученику, тщательное и всестороннее изучение его учебных возможностей и определение на этой основе эффективных условий его развития была и есть основная проблема педагогики. И все методики, которые существуют в отечественной педагогике и зарубежной пытаются более или менее успешно решить эту проблему.

В оценке индивидуальных возможностей учащихся проверка усвоенности учебного материала хотя и играет существенную роль, но не является единственным показателем. Важно не только выявить уровень усвоения программного материала, сколько уровень развития и умения учиться.

Уровень развития подразумевает те приемы и формы умственной деятельности, которыми обладает ученик: осмысление учебного материала, выделение главного; анализ и синтез; абстрагирование и конкретизация; индукция – дедукция; классификация, обобщение, систематизация доказательств; построение ответа речи, аргументирование; формулирование выводов, умозаключений; решение задач, проблем.

Необходим высокий профессионализм учителя для выявления интеллектуального уровня развития ученика и его повышения.

Если условно разделить навыки мыслительной, точнее умственной деятельности, на три группы: анализ, синтез, воображение, то с помощью определенных задач, упражнений, заданий можно определить индивидуальный уровень развития ученика. И относиться к ученику не как к сосуду, который надо наполнить, а как к факелу, который надо зажечь, учитель может вывести ученика в режим развития, пробудить в ученике инстинкт познания, самосовершенствования. Результатом будет желание и умение учиться, а значит и развиваться. Только в этом случае обучение будет радостным. Великий А. Эйнштейн писал: «Где это только возможно, обучение должно стать переживанием». И потому лучшими признаются методики, в которых учитель не преподносит истину, а учит ее находить. Значит, учитель сталкивается со следующей проблемой: научить учиться.

Но, сначала надо определить какими умениями и навыками учебной деятельности ученик обладает: осознает ли учебную задачу, может ли поставить цель, выбрать рациональный и оптимальный пути их достижения, определить последовательность и продолжительность этапов деятельности; построить алгоритм (модель) деятельности, планировать самостоятельную работу на уроке и дома.

Традиционное понимание учиться – учить решать задачи. Современные методики (в частности теория Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) направлены на получение не внешних, а внутренних результатов, что меняет в корне и мотивы учебных действий.

Выполняя одну и ту же деятельность, ученик может руководствоваться совершенно разными мотивами: обеспечить свою безопасность; угождать

учителю, исполнять обязанности или искать ответ на собственный вопрос. Только наличие мотива последнего типа определяет деятельность ребенка как целенаправленную учебную деятельность. Понимание и принятие учащимся учебной цели («Я это узнаю, пойму, решу») – работа учителя для пробуждения внутренних мотивов, идущих от познавательных потребностей.

Задача учителя, определившего уровень развития, умения учиться и мотивы учебных действий, не вывести всех на некий заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить в ученике инстинкт познания, самосовершенствования.

«Любое обучение человека есть не что иное, как искусство содействовать стремлению природы к своему собственному развитию».

И. Песталоцци.