

Проектное обучение как условие полноценного образовательного взаимодействия с учеником.

Автор:

М.Р. Мартиросян

Москва

2011.

Ряд глубинных трансформаций, меняющих обмен нашей цивилизации в целом, связан с динамично идущим переходом от индустриального общества к информационному, в котором процессы создания и распространения знания становятся ключевыми. Школа же традиционно отражает в себе новые социальные тенденции как позитивного, так и негативного характера. Школу можно рассматривать как область противостояния различных образовательных традиций.

Альтернативной традиционной, нормативно-предписывающей школе выступает развивающее личностно-ориентированное обучение. Оно переориентировало образовательные акценты с освоения учениками материала по многочисленным предметам на развитие способностей. Однако содержание учебных предметов осталось прежним- во многом догматичным заданным. Деятельностный характер образования обеспечивает личностное развитие ученика, но не меняет тематического содержания предмета и ориентацию на оценку конечных результатов их изучения. Содержание дисциплины и развитие ученика, предоставить ученику возможность творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научиться самостоятельно решать возникающие при этом проблемы – стратегическая цель российского образование, направленная на качественное изменение результатов общего образования (развитие компетентности).

Одним из эффективных средств увязывания содержание дисциплин и развития личности является **продуктивная педагогика на основе метода проектов**

Под **проектом** понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, работа над междисциплинарным заданием, рассчитанная на длительный срок (от нескольких часов до нескольких месяцев) и предназначенная для внедрения, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устный или письменной презентации.

Метод проектов- это личностно-ориентированный метод обучения, основанный на самостоятельной деятельности обучающихся по разработке проблемы и оформлению практического результата.

Метод проектной деятельности:

- способствует получению информации;
 - обучает работать как в группе так и самостоятельно;
 - воспитывает толерантность по отношению к инакомыслию, иным способом учебной работы одноклассников;
 - формирует умение самостоятельно принимать различные решения;
- Прививает коммуникативные умения;
- обучает анализу, сравнению и сопоставлению фактов и явлений;
 - развивает у учащихся умение генерировать идеями, гипотезами и прогнозировать их становление и разрешение.

Использование метода учебных проектов означает отказ от авторитарности в обучении и поощрение личной инициативы учащихся, что резко повышает мотивацию познавательной -продуктивной деятельности. Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Реализация и внедрение в образовательный процесс образовательной технологии. Метод проектов позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличия значимой в творческом плане проблемы
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельности учащихся

4. Структурирование содержательной части проекты с указанием поэтапных результатов.

5. Использование исследовательских методов.

В основе методы проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектное обучение, направленное на развитие творческой активности личности поможет сформировать новое поколение светлых умов.

Литература:

1. Митин Н.В. «Проектный метод в системе технологического образования» (Педагогика. 2000 № 41)

2. «Современная гимназия: взгляд теоретика и практика» (Под ред. Е.С. Полат. М. 2000)

3. Пилюшина С.А. «Метод проектной деятельности в Интернете и его развивающие способности» (Школьные технологии. 2002 №2)