Департамент образования города Москвы

Северо-восточное окружное управление образования

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1430 ИМ. КИСУНЬКО

127572, ул. Новгородская, д.21А

**тел.(499) 200-14-00**

факс: (499) 908-96-33

E-mail: co1430@yandex.ru

**Инновационный подход к организации проектно-исследовательская, научно-технической и творческой деятельности учащихся в ГБОУ СОШ №1430**

*Н.Д.Багринцева, к.э.н., зам. директора ГБОУ СОШ №1430*

Одним из рычагов роста современной экономики является эффективный менеджмент на наноуровене управления (низшем уровне управления). Речь идет о применении творческого подхода к решению поставленных задач, в том числе и об открытых, не имеющих однозначного решения. Такие способности закладываются в детстве и системно: непрерывная проектная, исследовательская и творческая деятельность в дошкольном и школьном образовании; применение системно-деятельностного подхода в обучении; преодоление неуверенности, боязни сделать ошибку, приобретение опыта публично отстаивать свою точку зрения; активная гражданская позиция. Все эти показатели на деле являются логическим результатом продуктивного взаимодействия основных субъектов детско-взрослой общности.

Именно поэтому приоритетная направленность в развитии нашей образовательной организации – инновационный подход к реализации социального заказа в образовании, принятие системных решений для повышения качества и эффективности образовательных услуг, создание для обучающихся развивающей социокультурной среды. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование образовательного бренда, развитие корпоративности и целостности образовательного сообщества и его основных субъектов: ученика, родителей, учителя. Мы твердо уверены в том, что школа - живой организм, который должен развиваться, быть динамичным, идти в ногу со временем, а лучше немного опережать его. Ключ к успеху ученика , залог его успешной социализации на выходе - это сформировавшийся творческий подход к решению поставленных жизнью и обществом задач.

Но творческий подход на «пустом месте» не сформируешь. Необходимо уже на первой ступени обучения создать вокруг ребенка социокультурную обучающую среду, погрузить его в творческий процесс и дать возможность использовать полученные компетенции в обучении и в реальной жизни.

Это потребовало от управленческой команды принятия системных, последовательных и инновационных решений к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Именно эта задача была поставлена и успешно реализована в программе развития нашей образовательной организации на 2007-2011 г.г. В 2008 году школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование» с программой развития «Формирование среды творческого созвучия». В ней была сформулирована миссия образовательного учреждения: «Организация продуктивных взаимодействий между основными субъектами образовательного процесса по формированию творческого подхода и успешной социализации учащихся при выборе будущего поприща». Введено понятие творческого образовательного продукта (ТОПа) ученика как оценки его успешности.

Эффективная реализация этих задач была невозможна без целенаправленной научно-методической и инновационной работы педагогического коллектива, с одной стороны, и без современного материально-технического и ресурсного обеспечения с учетом современных ИКТ , с другой . Это базис для современного качественного образования. В этом нас поддерживают и родители учащихся: мы давно стали равными партнерами в обучении и воспитании детей.

Стратегическая линия роста эффективности образовательной организации была продолжена в новой программе развития ГБОУ СОШ № 1430 на 2012-2016 годы «Формирование культуры доверия». Образовательная программа и программа развития школы предусматривают взаимодействие разновозрастных образовательных подсистем, научно обоснованное сочетание обучения, развития и воспитания в целом, базирующихся на принципах интеграции основного и дополнительного образования, а также нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся. Такой подход позволил нам войти в число «топовых» образовательных учреждений города Москвы.

Стратегические цели по формированию развивающей социокультурной среды реализуются в процессе инновационной деятельности нашей организации. В школе представлены сразу три инновационные площадки различного уровня. В феврале 2013 года наша образовательная организация стала базовой в составе окружной инновационной площадки «Моделирование детско-взрослых общностей на основе инновационных форм взаимодействия субъектов образовательной среды как фактор современных требований к качеству образования». Целью инновационной деятельности является привлечение широких масс школьников, педагогов и родителей к формированию ДВО как среды социальной активности и проектирования социально-культурных событий, консолидирующей личностные и социально значимые замыслы обучающихся, педагогов и родителей.

В процессе инновационной деятельности апробируется организационно-технологическая система управления качеством образования через соорганизацию и направленное развитие детско-взрослых общностей.

Модель, апробируемая в рамках инновационной деятельности, позволяет нашим учащимся в полной мере реализовать себя в будущем как члена общества с активной гражданской позицией и как специалиста, который способен творчески подойти к решению поставленных перед ним задач. Развитию мотивации учащихся, их профессиональному самоопределению способствует применение принципов системного подхода в организации проектно-исследовательской и творческой деятельности. Решение этой задачи неразрывно связано именно с организаци­ей проектной, исследовательской и творческой деятельностью школьников; обусловле­но не только потребностью общества в поддержке осо­бо одаренных детей, но в большей степени с тем, что получение ребенком творческого образовательного продукта (ТОПа) создает ситуацию успеха, развивает интерес и формирует мотивацию к активной жизненной позиции. Участие школьников в проектной деятельнос­ти способствует самостоятельному планированию и последователь­ной реализации реальных жизненных потребностей, развивает уме­ние доводить начатое дело до логического завершения. Исследова­тельская деятельность формирует способность человека мыслить логично, грамотно использовать достижения на­учно-технического прогресса, адекватно оценивать происходящие события.

Сегодня мы можем говорить о создании в школе сквозной образовательной системы,которая охватывает развитие личности учащегося от его первых шагов на начальной ступени обучения до профессионального самоопределения на выпуске. Речь идет о разработке, апробации и внедрении алгоритма педагогического сопровождения индивидуального развития личности обучающегося в детско-взрослой общности.

Начиная с первого года обучения, ребенок становится активным участником проектной деятельности. Для начальной школы в центре образования два раза в год проводятся мини-ярмарки проектов, которые по сути своей являются обучающими тренингами, в ходе которых учащиеся примеряют на себя роль исследователей и гидов в той или иной предметной области, приобретая ключевые, базовые компетенции, бесценный опыт деятельности, опыт публичного выступления. Это способствует росту мотивации к обучению, а в будущем профессиональному определению. Циклограмма проектной деятельности учащихся является одним из элементов системы организации учебного процесса.

На второй ступени обучения инициатива в выборе темы проекта устойчиво переходит к ребенку, становится его потребностью. Дети пробуют свои силы в исследовании различных предметных областей, однако постепенно ребенок делает свой выбор в пользу нескольких предметов, которые, как правило, и включает в свою индивидуальную образовательную траекторию на старшей ступени обучения. В школе на протяжении нескольких лет реализуется профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с социальным запросом. Приоритетным выбором учащихся являются социально-экономический, химико-биологический профили. Последние два года формируется группа с физико-математическим профилем.

Все, кто в последние годы внимательно следит за нашей работой, не могли не отметить успех юных исследователей из начальной школы, которые вслед за старшеклассниками стали победителями и призерами конкурсов проектно-исследовательских работ на окружных и городских, вузовских, федеральных и международных площадках. Награждены грамотами окружного управления образования, Департамента образования города Москвы, РАН.

Инновационная деятельность учителя является основным критерием его профессионализма. Переход на новый компетентностный стандарт в части образовательных результатов учащихся диктует обновления учебно-методических комплексов и методов обучения. Обновленное инновационное содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Профессиональный рост учителя - приоритетное направление методической службы нашей организации. Особенная роль в этом процессе отведена кафедрам, которые по сути своей являются основными идеологами инновационной и научно-методической деятельности. В школе была создана кафедральная модель управления учебно-воспитательным процессом: организованы кафедры начальной школы, социально - гуманитарная, естественно - научная и кафедра дополнительного образования. Они обеспечивают научно-теоретическое, научно-практическое и интеграционное управление учебно-воспитательным процессом, научно-исследовательской и инновационной деятельностью учителей и учащихся, обеспечивают развитие ребёнка во всём многообразии его потребностей и способностей через реализацию его запросов и интересов.

Профессиональное сообщество кафедры несет полную ответственность за качество образования в своей предметной области. Это, в частности, означает необходимость системной реализации цикла «мониторинг-диагностика-проектирование», то есть коллективное выявление актуальных и значимых образовательных и методических проблем, нахождение способов их решения в целях роста качества образования.

Перспективы развития творческой социокультурной среды непосредственно связаны с реализацией инновационной политики образовательной организации в условиях создания многофункциональной образовательной организации. Перед педагогическим коллективом стоит непростая задача обеспечения конкурентоспособности школы в современных условиях. О высоких результатах одиннадцатиклассников необходимо заботиться, начиная с дошкольного обучения. Особенно актуальным становится реализация принципа непрерывного образования и творческого развития учащихся на протяжении всего периода обучения. Основными направлениями этой работы станут реализация модели учебного процесса как организации коммуникативно-диалоговой деятельности, творческой дискуссии, активного обмена мнениями, общения с социумом; модернизация механизмов взаимодействий в системе интегративной, проектной и внеурочной деятельности.

Формирование метапредметных компетенций невозможно без использования социокультурного и информационного пространства мегаполиса, сотрудничества с высшими учебными заведениями города Москвы, с центрами технической поддержки молодежи. Сегодня мы взаимодействуем с такими вузами и научными учреждениями, как МФТИ, МИИТ, МГУП имени Федорова, МГТУ им.Баумана, РГГУ, ИСМО РАО и др. Это направление стало стратегическим в выстраивании траектории развития нашей образовательной организации, и мы планируем активно его расширять.

В новом учебном году нашей образовательной организации предстоит решить много творческих и системных управленческих задач. Чтобы добиваться устойчиво высоких результатов и обеспечивать конкурентоспособность наших выпускников при поступлении в высшие учебные заведения, необходимо реализовывать индивидуальный подход и мотивировать каждого ученика, начиная с первого класса.

Выигрыш общества в долгосрочной перспективе может быть оценен через рост успешной социализации выпускников, осознанную готовность к выбору будущего поприща. Они создают предпосылки снижения структурной безработицы, основная причина которой в несоответствии структуры спроса на рабочую силу структуре предложения. Если рассматривать образование как инвестиции в человеческий капитал, то очевидно одно: чем раньше приходит осознание своего будущего места в обществе, в экономике страны, тем при равных условиях выше доход на средства, вложенные государством и родителями, выше уровень благосостояния общества в целом.