Технологическая карта урока русского языка.

Автор урока: Идиатуллова И.Б.

Учебный  предмет:  русский язык

Класс:6

Автор  УМК:  Разумовская М.М.

Тема урока: Правописание приставок при- и пре-.

Тип урока:Урок «открытия» нового знания.

Оборудование: мультимедийная презентация, раздаточный материал, листы самооценки.

Цели урока.

Содержательные:1) расширить понятийную базу об орфограммах в приставках.

Деятельностные: 1) выработать умение различать на письме приставки при- и пре-;

2) формировать умение использовать знаково-символические средства;

3) развивать умение формулировать собственное мнение и позицию.

Метапредметные результаты: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

Личностные результаты: Л1 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Л-2 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

УУД личностные: Л3 - ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

УУД регулятивные: Р1 - целеполагание и планирование своей деятельности; Р2- принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; Р3 - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Р4 – контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

УУД познавательные: П1 – проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; П2 - выбирают смысловые единицы предложения и устанавливать отношения между ними; П3 - определяют основную и второстепенную информацию; П4 - строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; П5 – представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

УУД коммуникативные: К1 – приобретают опыт работы в группе; К2 - практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Цель  (формируемые УУД) | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Результат | Оценка |
| 1. | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности. | Настрой на учебную деятельность | Я бы хотела начать урок с приветствия, но оно рассыпалось. Кто поможет мне?  «С малой удачи начинается успех!»  - Как вы понимаете эти слова?  - Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!  Я буду этому очень рада! | Объясняют смысл приветствия, высказывают собственное мнение | Внутренняя и внешняя готовность | Словесное поощрение учителя |
| 2. | Актуализация  знаний. | Формирование границ собственного знания и незнания | Дает задание: распределить слова на  группы по каким-либо основаниям(раздаточный материал)  Пришел, пришил, прилетел, приморский, предобрый, премудрый, приоткрыл, преступил, припрятал | Группируют слова, формулируют основания | Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы | Словесное поощрение  Работа в листке самооценки |
| 3. | Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) | Структурирование знания, классификация по заданным критериям (П).  Использование речи для регуляции своего действия (К).  Учет правила в планировании и контроле способа решения (Р). | Просит определить тему и цель занятия  Как вы думаете, чем сегодня на уроке будем заниматься?  Какова цель нашего занятия? | Взаимодействуют с учителем, выдвигают предположения о теме урока,  пытаются сформулировать цели урока | Готовность к восприятию новых знаний |  |
| 4. | Усвоение новых знаний и первичное закрепление. | Открытие новых знаний:  Использование знаково-символических средств для решения задания (П).  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К). | 1. Учитель просит объяснить, почему слова распределены по  столбцам. (Что может означать приставка при- и приставка пре-?)  2. Учитель предлагает составить кластер о приставке при- и приставке пре- (работа в парах). | Сопоставляют слова, пытаются составить кластер, работают в паре.  Предъявляют результаты своей деятельности. | Присвоение выявленных закономерностей. Фиксирование новых знаний через моделирование | взаимооценка |
| 5. | Закрепление изученного материала | Организация деятельности для отработки навыков | Из предложенного текста выписать слова с приставками при- и пре-объяснить написание. (текст на слайде)  Осенью лес молчит. Прислушайся! Какая стоит тишь! В предчувствии холодов приумолкли птицы. Ветка слегка согнулась и прикоснулась к твоему лицу. Беспредельная радость охватывает тебя. В такую пору особую радость приносит рабочая музыка дятла.  Березки шелестят своими золотыми монетками. Природа зовет, манит к себе. Настроение приподнимается. Кажется, что преодолимы все препятствия.   (По В. Пескову.) | Анализируют текст, выделяют слова с приставкими при-пре-, объясняют написание | Осознание значимости новых знаний | самооценка |
| 6. | физкультминутка |  |  |  |  |  |
| 7. | Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. | Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний | Замените данные словосочетания одним словом, используя приставки при- и пре-, запишите полученные слова, определите, какое общее значение у слов. Проверка по ключу(материалы на слайде)  *Присоединить: 1) с помощью верёвки, 2) с помощью молотка, 3) с помощью иголки с ниткой, 4) с помощью клея, 5) с помощью винтов и шурупов*  Образуйте с помощью приставки имена прилагательные от данных слов и запишите их, попробуйте объяснить значение приставки в этих словах.  *Край при море, канава при дороге, постройка при станции, огород при усадьбе, посёлок при дороге.*  *Очень мудрый, очень добрый*  Замените данные словосочетания одним словом с приставкой и запишите полученные слова, попробуйте объяснить значение приставки в этих словах.  *Немного поднял, немного хромает, слегка коснулся, ненадолго лёг, слегка дотронулся.* | 1.Записывают слова, делают осознанный выбор, проверяют,выявляют ошибочные написания. | Осознание значимости новых знаний | Самооценка |
| 8. | Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) | Обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка | Предлагаю ответить на вопросы:  - какова тема урока?  - какую цель ставили?  - достигли ли цели?  - какое правило использовали?  1. Учитель подводит итоги урока, организует самооценку результатов учащихся. | Отвечают на вопросы.  Дают оценку своей деятельности, оценивают работу группы. | Ценностное отношение к деятельности и её оценка | Самооценка  Выставление оценки за урок  Оценки за урок:  ·         Распределение слов на группы – максимум 2 балла.  Составление кластера - максимум 2 балла.    Работа с текстом - максимум 3 балла.·         Самостоятельная работа - максимум 3 балла.·         Итого: максимум - 10 баллов.  Ключ к оценке:  •   10-9  баллов - оценка "5";  •   8-7 баллов - оценка "4";  •   6-5 баллов - оценка "3". |
| 9. | Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок | Закрепить полученные знания.  Развить творческие способности | Предлагаю выполнить по выбору:  Упражнение из учебника;  написать лингвистическую сказка«Жили-были две приставки». | Самостоятельно выполняют домашнее задание | Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей |  |