**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
 *Древняя Спарта.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Балакина Марина Николаевна |
|  |  | МБОУ СОШ №19 г. Балаково |
|  |  | Учитель истории и обществознания |
|  |  | История |
|  |  | 5 класс |
|  |  | Древняя Спарта. Урок №35 |
|  |  | Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс» А.А. Вигасин Г.И.Годер И.С.Свенцицкая М., «Просвещение» 2013 |

***Цель урока: Создание представления о древней Спарте: географическом положении, природе, климате, занятиях людей, общественном устройстве и воспитании. Развитие навыков работы с картой, учебником, иллюстрациями, а также умения сравнивать, выделять главное и находить общие и отличительные черты. Формирование умения высказывать и отстаивать свою точку зрения. Воспитание интереса к истории как к предмету.***

 ***Задачи :Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в древности не была объединена одной властью. Изучить жизнь в Спарте, подчинённой военным законам, раскрыть причины такого общественно-политического устройства, познакомиться с особенностями воспитания спартанских детей. Закрепить умения работать с исторической картой, иллюстрациями, историческим источником .Формировать уважительное отношение к прошлому других народов.***

***Ожидаемые результаты: Обучаемые смогут охарактеризовать местоположение и природные условия Спарты, политическое устройство, назвать основные группы населения. Приводить не менее 3 характеристик природных условий, выделять не менее 3-х отличительных черт при сравнении с Афинским государством, показывать на карте территорию спартанского государства. Сделают вывод о методах спартанского воспитания на основе исторического источника и выскажут своё отношение к нему.***

***Тип урока : комбинированный***

***Формы работы учащихся: работа с картой, учебником, иллюстрациями и рабочей тетрадью.***

***Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, или интерактивная доска, карта « Древняя Греция», фрагмент из фильма «300 спартанцев».***

***План***

1.Географическое положение и природные условия.

2. Спартанцы и илоты.

3. Спарта - военный лагерь.

4.Спартанское воспитание.

***Структура и ход урока***

|  |
| --- |
| 1. Мотивация |
| 2. Получение информации |
| 3. Переработка информации и обсуждение |
| 4. Подведение итогов  |
| 5. Рефлексия |

**Технологическая карта урока истории по ФГОС ООО**

**в 5 классе по теме «Древняя Спарта»**

 **( *по учебнику «история древнего мира 5 класс» А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| I Мотивация  | Показать на экране, зашифрованные названий территорий, входивших в Спартанскоегосударство.(Приложение 1)Сегодня мы побываем в этой стране. Древняя Греция была небольшой страной, но в ней образовалось много самостоятельных государств. Наиболее значительными из них были два: Спарта и Афины. Сами греки говорили: «Наша родина Эллада как бы стоит на двух ногах, одной ногой является Афинское, а другой Спартанское государство». Предлагает сформулировать тему урока. | Слушают. Готовятся к работе.Рассматривают диаграмму, пытаются назвать территории.Находят на карте Древнюю Грецию, Афины и Спарту. Называют тему урока, формулируют задачи. | самоопределение | Анализ, синтез,Классификация умение работать с картойАнализ, работа с понятиями | Извлечение информации  |
| II Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в проблемном действии | Предлагает вспомнить, что уже известно о Афинах. Показать на карте Древнюю Грецию, описать местоположение Афин. Организует самостоятельную работу с хронологией, «линией времени», проводит беседу по вопросам.  | Находят на карте Грецию и Афины. Выполняют счёт лет в истории, используя линию времени. Называют даты исторических событий. Характеризуют личность Солона, его реформы, результаты |  | Умение сравнивать,классифицировать, с выделением существенных признаков и их группировка по отличиям при работе с картографическим источником | Умение извлекать информацию при работе с исторической картой представлять информацию в развёрнутом виде. |
| III Усвоение новых знаний и способов действий. | 1.Предлагает совершить путешествие в Древнюю Спарту. Рассказывает о местоположении, природных условиях Спарты, условиях её заселения. Организует беседу по вопросам: а).Покажите на карте г. Спарту и области подвластные спартанцам. Определите словами их положение. Б).Кто такие спартанцы и илоты? В).Докажите что спартанцам необходимо было государство.Г). Вспомните, что такое государство и при каких условиях оно возникает?2.Организует работу с текстом.(п.2, 3), иллюстрациями. (Приложение 3). Предлагает 1-ой группе «погостить» в военном лагере Спарты рассказать об обычаях Древней Спарты, 2-ой группе – познакомится со спартанским воспитанием; рассказать о воспитании спартанских мальчиков. Понравилась вам жизнь в Спарте? Почему? Что привлекло ваше внимание? Предположите. Что бы вас могло удивить в Афинах и Спарте? Что могло разочаровать? Какое государственное устройство вам больше нравится- афинское или спартанское?  | Показывают Спарту, Лаконию, Мессению на карте, отмечают на контурной карте. (рабочая тетрадь.). Под руководством учителя характеризуют местоположение. Природные условия Спарты. Объясняют значение терминов. 2. Работают с текстом учебника – п.2. 3. Пар.31., источником (приложение №2). Характеризуют политический строй Древней Спарты, рассказывают об обычаях, определяют своё отношение к спартанскому образу жизни и воспитанию. | Привлечение индивидуальных знаний. Понимание общих исторических закономерностей. Высказывать предположение, использовать доказательства. | Умение выделять существенные признаки и их группировка по отличиям. Воспроизводить информацию по памяти.Владеть навыками смыслового чтения, извлекать информацию из наглядного материала. Решать проблемы творческого и поискового характера. Анализ, сравнение и установление причинно-следственной связи при работе с иллюстрацией. С выделением существенных признаков. | Выделять особенности объекта в процессе рассмотрения. Характеризовать географическое положение, природу и занятия населения Древней Спарты, давать определение новым терминам: спартанцы, илоты, спартанское воспитание, лаконичная речь.  |
| 1VПервичное закрепление и проговаривание | Организация работы в парах или в группах: (или как вариант игра «передай другому»)  | Задают друг другу вопросы. | Самостоятельно принимать решения. | Умение работать в группеПо ходу сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки | Представление информации Общение и взаимодействие,работа по плануОбсуждение, организация учебного сотрудничества со сверстниками  |
| 5.Самостоятельная работа | Посмотреть в рабочей тетради задание №22-п.3-4 –исправь ошибки в тексте.Взаимная проверка (работа в парах) | Открывают рабочую тетрадь выполняют №22-п.3-4 , исправляют ошибки.Оценивают с комментариями | Умение отделять оцениваемые поступки от самого человека | Расширение опыта оценочной деятельности на основе своих знаний. | Применение полученной информации Обсуждение, организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |
| VIII Включение в систему знаний | Предлагает поразмышлять: Если бы вы оказались в Древней Спарте, понравилась бы вам жизнь в ней? Обоснуйте свой ответ. | Высказывают и отстаивают свою точку зрения. | Отстаивать своё мнение, пользуясь примерами из жизни. | Установление причинно-следственной связи построение логической цепочки | Применение полученной информации Готовность применять исторические знания на основе практических действий и опыта из прошлого |
| IХ Рефлексия учебной деятельности на уроке | Решим тест на закрепление нового материала. (Приложение №4).Что узнали на сегодняшнем занятии? Что ты понял или не понял на уроке?Выставление оценок с комментариемДомашнее задание - (базовый) прочитать §31 ответить на вопросы 1-3. Стр. 150; выписать слова в словарик.(развив) составить план, стр. 150-задание2. | Решают тест. Проверяют друг у друга и проверяют по предложенному ключу.Делятся впечатлениямиПомогают своим одноклассникам в неясных моментахЗаписывают в дневники задания и | Умение объяснять смысл своих оценок, осознавать и называть свои результаты .Формулировать собственное мнение и позицию.  | Оценивание результата своих действий, определения степени успешности выполненной работы, осознания причин своего успеха или неуспеха для нахождения выхода из ситуации в диалоге с учителем или самостоятельно | Применение полученной информации.Представление информации в сжатом виде. |

**Приложение 1.**

**Угадай слово.**

****

Приложение 2.

Вариант №1.

Вопросы: 1. Как воспитывали подрастающее поколение в Спарте?

2. Что вам понравилось в воспитании спартанцев, а что нет и почему?

«Лигург (спартанский законодатель) не разрешал, чтобы дети спартанцев воспитывались купленными или нанятыми воспитателями, да и отец не имел права воспитывать сына по своему усмотрению. Он отбирал всех детей, которым исполнилось 7 лет, объединял их в агелы (отряды) и воспитывал их сообща, приучал к совместным играм и учёбе. Во главе отряда он ставил того, кто бал сообразительнее и храбрее в драках. Дете во всём брали с него пример, исполняли его приказы, терпели наказания, так что всё обучение заключалось в том, чтобы воспитать в детях повиновение. Старики наблюдали за их играми и, постоянно внося в их среду раздор, вызывали драки; они внимательно изучали, какие задатки мужества и храбрости заключены в каждом, храбр ли мальчик, упорен ли в драках. Грамоте они учили только в пределах необходимости. Всё же остальное воспитание заключалось в том, чтобы уметь безоговорочно повиноваться, терпеливо переносить лишения и побеждать в битвах.»

Документ №2.

Определите, в каком из представленных ниже документов описана Спарта, а в каком Афины.

А. Этот город, несмотря на его грязные улицы, показался бы нам красивым городом. Вершина акрополя и городские площади были украшены храмами и другими постройками, повсюду было много мраморных и бронзовых статуй, на склоне акрополя под открытым небом располагался театр, который в дни представлений был переполнен публикой. На улицах множество ремесленников и торговцев, моряков, вернувшихся из плавания, приезжих из всех греческих городов – государств. Шумная толпа двигалась в разных направлениях, обменивалась новостями, занималась делами.

Б. Другой город сильно походил на военный лагерь, это был хмурый и не приветливый к чужеземцам город. Здесь не было ни шумного рынка, ни ремесленных мастерских. Вдоль улиц тянулись одноэтажные дома, похожие друг на друга. Здесь отсутствовал театр, почти не было каменных храмов и статуй. На улицах мы могли увидеть отряды марширующих людей, услышать отрывистые слова команды и военную хоровую песню.

Приложение 4.

Тест по теме «Древняя Спарта».

1.Укажите, как называлась область Греции, где возникла Спарта.

А. Лакония.

Б. Беотия.

В. Аттика.

 2. Укажите, какое занятие у спартанцев было главным.

 А. Торговля.

 Б. Земледелие.

 В.Военное дело.

 3. Укажите, почему афиняне называли спартанцев неучами.

 А. Потому что спартанцев с детства приучали к занятиям земледелием

 и скотоводством.

 Б.Потому что спартанцев с детства приучали к занятиям живописью и

 музыкой.

 В.Потому что спартанцев с детства приучали к занятиям военным

 делом.

 4. Укажите, кого спартанцы называли илотами.

 А. Иноземцев.

 Б. Покорённое население Древней Спарты.

 В. Вождей.

 5. Кем были илоты в Спарте?

 А. Свободными земледельцами.

 Б. Рабами.

 В. Воинами.

 6. Укажите высший орган власти в Спарте

 А. Народное собрание.

 Б. Ареопаг.

 В. Совет старейшин.

 7. Какую речь называют лаконичной?

 А. Ту, которую произносил житель Лаконии.

 Б. Краткую.