**Мастерская ценностных ориентаций «НАСТОЯЩИЙ ПЕДАГОГ»**

**Цели**:

- формировать у студентов и преподавателей установку-мотивацию на профессионально-личностное саморазвитие;

- развивать саморефлексию у студентов;

- познакомить с приёмами саморазвития.

**ЭТАПЫ МАСТЕРСКОЙ**

**1 ЭТАП – «ИНДУКЦИЯ»**

**Задание:** продолжите высказывание  ***«Только тот может стать настоящим учителем, кто способен*** *…………… ……****»***.  *К.Д.Ушинский*

/Ответ: идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других …/

**А**. *Студенты предлагают свои варианты и дают пояснения.*

**Б**. *Раскрывается и обсуждается первоначальный вариант:*

Сейчас, в современной психологии, под самоусовершенствованием понимают саморазвитие.

- Значение саморазвития для педагога?

- А что будет, если педагог не занимается саморазвитием?

*Вывод:* саморазвитие становится неотъемлемой чертой жизни любого человека, рассчитывающего на успех, удачу. Мир в 21 веке меняется чрезвычайно быстро. В таких условиях жизнь сопряжена с постоянным поиском себя, своего места в мире, с готовностью решать новые, неизвестные ранее задачи. *Человек, который боится**перемен, не умеет разрешить возникающие противоречия между**«есть» и «надо», адаптироваться к новым неизвестным условиям, вряд ли способен достичь успеха, а значит, и быть счастливым.*

В результате саморазвития педагог становиться профессионалом. А профессионал стремится подняться там, когда все бегут вниз. Он постоянно пополняет знания, он работает, когда остальные «спят». Он постоянно настойчив и целеустремлен. Деньги не являются для него главным мотивирующим фактором. Им движет желание интеллектуально преуспеть. А желание ведет к самосовершенствованию и ставит его впереди остальных.  Профессионал может вдохновить коллег, детей на интересные дела. Профессионал путем самосовершенствования держит свой уровень на должной высоте, создавая авторские программы, курсы, педагогические мастерские.  Он передает свой опыт и создает систему преемственности в образовании.

*Саморазвивающемуся учителю легче встать на место своего ученика, посмотреть на то, что происходит на уроке, глазами ребенка.* Иными словами, такому учителю легче понять своего ученика, увидеть его индивидуальность и сориентировать на нее свою деятельность.

**2 ЭТАП** – **«САМОКОНСТРУКЦИЯ»**

**А.** *Ассоциации к слову «Саморазвитие»* /метод «ассоциативной грозди»/.

Ассоциации: рост, развитие, движение вперёд, преодоление трудностей, достижение целей, преодоление себя, подъём, приобретение нового, крутая лестница, высокая гора, трудная дорога, сила воли, самовоспитание, труд, перемена, духовная потребность, радость, отсутствие застоя и др.

**Б**. *Используя ассоциации, дайте своё определение саморазвития*.

**В**. ***Социализация****: представьте всем результаты своей деятельности.*

Итак, **саморазвитие** – это стремление человека (педагога) к росту, к становлению профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, активное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к новому уровню его жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии. Основу саморазвития составляют процессы самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самореализации и самоактуализации [1].

**Саморазвитие** — непрерывный процесс, в котором под влиянием определенных мотивов ставятся и достигаются конкретные цели посредством изменения собственной деятельности, поведения, изменения себя.

*Фактор саморазвития — собственная работа человека над собой, непрерывная активность внутреннего мира.*

По мнению А.А. Бодалева, *прогресс саморазвития взрослого человека предполагает следующие новообразования:* 1) изменения в мотивационной сфере с усиливающимся отражением общечеловеческих ценностей; 2) возрастание интеллектуального умения планировать и затем практически осуществлять деяния и поступки в соответствии с названными ценностями; 3) появление большей способности мобилизовывать себя на преодоление трудностей объективного характера; 4) более объективное оценивание своих сильных и слабых сторон, степени своей готовности к новым, более сложным деяниям и ответственным поступкам [2].

**3 ЭТАП – «СОЦИОКОНСТРУКЦИЯ»** /работа в группах/

**А**. «*История о белом медведе»*

«Однажды в зоопарк привезли белого медведя. Но к его приезду вольер с бассейном не был готов, и его пришлось поместить в тесную временную клетку – 6 шагов в длину. За 3 недели медведь привык передвигаться 6 шагов вперёд и назад. Когда его поместили в новый большой вольер, медведь продолжал двигаться так же» [1].

- Что мешает медведю двигаться по всему вольеру?

***Задание:*** *обсудите в группе, и представьте всем в любой форме, что мешает педагогу заниматься саморазвитием?*

/внешние и внутренние, объективные и субъективные причины: привычка спокойно жить, лень, низкая мотивация, отсутствие необходимых умений и навыков, большая нагрузка, низкая зарплата, неадекватная самооценка, неразвитая рефлексия, плохое здоровье, непонимание администрации/

**Б. *Задание:*** *обсудите, как высказывание связано с саморазвитием педагога*

* «Успех не приходит к тебе …

 Ты идёшь к успеху» Д. Коллинз

* «Человек рождён для мышления и действия» Античный афоризм
* «Быть человеком – это чувствовать свою ответственность» Сент-Экзюпери
* «Тот, кто не смотрит вперёд, оказывается позади» Д. Герберт
* «Человек, который хочет передвинуть гору, начинает с того, что переносит мелкие камни» Китайская пословица
* «Если я не за себя, то кто за меня?

 Но если я только за себя, то зачем я?» Гораций

* + «Кто никуда не плывёт – для тех не бывает попутного ветра» М. Монтень
* «Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, кем он является потенциально» *Э. Фромм*

**В. *Социализация****: представьте всем результаты своей деятельности.*

**Г.** Процесс профессионального саморазвития чрезвычайно индивидуален. *Однако в нем можно выделить* ***три взаимосвязанных******этапа****: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие*.

***Процесс саморазвития начинается с самопознания***.

Задача самопознания заключается в том, чтобы как можно больше *расширить Арену*, *свести к* *минимуму Неизвестное*, по мере необходимости *сузить Слепое пятно*, определить свою *позицию относительно Видимости* (что действительно стоит скрывать от других, а что можно открыть). *Механизмами самопознания являются идентификация и рефлексия.* Профессиональному самопознанию учителя поможет курс психологии.

* ***Упражнение «Покажите на того, кто …»***

- умный

- грамотный

- креативный

- толерантный

- обладает развитой эмпатией

- внимательный к детям

- любознательный

- весёлый

- трудолюбивый

- настойчивый

- смелый

* ***Упражнение «Хлопайте в ладоши»***

*Все, кому данное свойство присуще, должны хлопнуть в ладоши:*

- общительный

- доброжелательный

- активный

- эмоциональный

- умею сделать урок интересным

- умею организовать воспитательное дело для детей

- умею работать над проектом

- умею делать самоанализ своей профессиональной деятельности

- активно работаю над темой дипломной работы

- радуюсь каждому дню

- уравновешенный

- занимаюсь самовоспитанием, саморазвитием

***Вывод:*** *знание о себе – важное знание для человека, педагога.* Как сказал *Н.Г. Чернышевский:* «Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей», *О.Уайльд* «Только неглубокие люди знают себя до самых глубин»,*А.Адлер*«Самое сложное для человеческого существа познать и изменить себя».

**4 ЭТАП – РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ – *«Как растить личность»***

**А**. *Легко или трудно развивать себя?*

**Б**. *Каким образом можно развивать себя?*

**В**. *Прочитайте текст, выделите и озвучьте ту мысль*, которая вас не оставила равнодушным или была для вас новой, неожиданной, интересной, то с чем вы согласны или не согласны, то, что вы считаете главным и необходимым для саморазвития.

***«Как растить личность»***

 Самый простой способ кратко ответить на вопрос: «Кто я есть?» - перечислить то, что умеешь делать. Это под силу даже школьникам, которым более глубокие размышления не по возрасту. Перечислить, что ты умеешь делать отлично или хорошо, что ты сделал, чего достиг, - не очень сложно. Такое описание действительно поможет лучше понять себя. Однако в этом будет ещё не весь ответ. В душе любого человека живет какая-то неудовлетворённость, желание что-то изменить, найти, подняться ещё на одну ступеньку, полнее реализоваться.

Что делает человек самореализуясь? Что означает самореализация в реальном поведении? А. Маслоу считал, что существуют 8 путей самореализации, способов поведения, ведущих к ней.

1. *Раскрывать и выражать себя* с детским простодушием, без застенчивости и без самомнения. Сосредоточиться на этом погружении, переживать его полно и живо.
2. *Представлять себе жизнь как процесс постоянного выбора.* В каждый момент перед нами стоит выбор: лгать или оставаться честным, воровать или не воровать, забиваться в свою ракушку, стремясь к большей безопасности и защищенности, или двигаться вперёд и расти.
3. *Давать возможность своему Я проявляться.* Привычка слышать голос мамы и папы, вышестоящих лиц, властей, традиций и т.д. не должна мешать прислушиваться к своему Я. Необходимо чувствовать и давать возможность проявиться движениям своего Я.
4. *Брать на себя ответственность* за происходящее с тобой, за свои достижения и промахи. Спрашивать с себя и правдиво отвечать, не прикрываясь рассуждениями о роли обстоятельств.
5. Быть способным *честно высказывать собственное мнение*, независимо от мнения окружающих.
6. *Развивать свои способности*, трудиться ради того, чтобы сделать хорошо то, что хочешь сделать. Находить силы для прохождения трудного периода подготовки к реализации своих способностей.
7. *Стремиться к высшим переживаниям.* Как писал К.С. Льюис, радость должна удивить. Любовь или вдохновение нельзя купить или получить, дождавшись своей очереди. Никто и ничто не может искусственно вызвать у нас любовь или вдохновение, но можно увеличить вероятность возникновения этих состояний. Каждый человек испытывает подобные высшие переживания, но не всегда догадывается об этом. Некоторые люди отстраняются от этих недолгих переживаний, не принимая их реальность и лишая себя возможности наслаждаться жизнью.
8. *Познавать самого себя,* пытаться понять: что для тебя хорошо, а что плохо, какова цель твоей жизни. Для этого нужно осознать, что не вся информация внешнего мира допускается в наше сознание. Психика надёжно охраняется невидимыми стражами из секретной службы «Психологическая защита», и необходимы немалые усилия для преодоления заслона. Охрана необходима, но для того чтобы вырасти духовно, стоит освободиться на какое-то время от опеки стражей.

Итак, чтобы совершенствоваться, творить себя, *надо развивать свои способности*, которые позволят сделать первоклассно что-то существенное. Если пока ещё не ясно, где спрятаны самые большие способности, не отчаивайтесь. *Главная способность – искреннее желание творить себя и запас терпения для этого нелёгкого пути*.

*Для развития своей личности нужно научиться планировать успех и достигать его, изгонять из себя неудачника*. Нужно научиться глубже понимать себя, принимать себя полностью – вместе со всеми своими достоинствами и недостатками, нужно сохранять уверенность в себе, ценить себя как личность. /Леонид Куликов/

**Г. *Социализация****: представьте всем результаты своей деятельности.*

**Процесс самопрограммирования развития личности** не что иное, как материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности.

*Построению программы саморазвития обычно предшествует выработка системы «правил жизни», которые постепенно становятся принципами поведения и деятельности личности.* Например, никогда и никуда не опаздывать; никогда и никому не отвечать односложно «да» или «нет» - искать другие формы ответа; никогда и никому не отказывать в помощи и т.п.

*Наряду с программой саморазвития можно составить и план работы над собой: план-максимум (на большой отрезок времени) и план-минимум (на день, неделю, месяц).*

Важным моментом в этом процессе является осуществление взаимосвязи личностного и профессионального развития и саморазвития. Результатом этой взаимосвязи может стать, конечно же, «усовершенствование» личности учителя, широкая эрудиция в области существующих решений определённой проблемы, свое авторское решение проблемы. Так рождаются авторские учебные программы, образовательные технологии, неповторимые методики педагогической диагностики, оценивания и т. д.

**5 ЭТАП – «СОЦИОКОНСТРУКЦИЯ» - *«Пособие по саморазвитию педагога»***/работа в группах/. ***Задание:*** *создайте*

***А.*** *Иллюстрацию к пособию по саморазвитию педагога.*

**Б.** *Памятку для педагога по саморазвитию или* план саморазвития, или правила для саморазвития «можно …, нельзя …»

**В. *Социализация****: представьте всем результаты своей деятельности.*

**Г. *Самовоздействие.***

Работа над собой, реализация плана саморазвития предполагает различного рода воздействия на самого себя. *Средства и способы самовоздействия бесконечно разнообразны.* Учитывая особенности своей личности и конкретные условия, каждый человек выбирает их оптимальное сочетание.

*Особое место в ряду средств саморазвития занимают средства управления своим психическим состоянием, т.е. средства саморегуляции*. К ним относят разного рода приемы отключения, самоотвлечения, расслабления мышц (релаксации), а также самоубеждение, самоконтроль, самовнушение и др. В последние годы благодаря широкой популяризации все шире используются методы и приемы целенаправленного самовнушения с помощью специальных словесных формул - аутотренинг.

* **Упражнения, способствующие повышению энергетического потенциала и жизненного тонуса** *(в скобках слова, буквы, которые произносят тогда, когда в группе есть юноши)*

**1.** Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть правым глазом, потом – левым, повторить: «**Очень я собой горжусь, я на многое гожусь**».

1. Положив ладонь на грудь: «**С каждым годом всё умней**»; вытянув руки над головой: «**Не боюсь я ничего**». Руки на бедрах: «**Чудо как я(мы) хороша(и)**»; повороты туловища в стороны: «**Весела моя душа (веселимся от души)**».
2. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: «**Я(мы) бодра(ы) и энергична(ы), и дела идут отлично**».
3. Потирая ладонь о ладонь, повторить: «**Я приманиваю удачу, с каждым днём я становлюсь богаче**».
4. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: «**Я(мы) согрета(ы) солнечным лучиком, я(и) достойна(ы) самого лучшего**».
5. Положив на лоб левую ладонь, затем правую, повторить: «**Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача**».
6. Руки на бедрах. Делая наклоны туловищем вперед-назад, повторить: «**Ситуация любая мне (нам) подвластна. Мир прекрасен, и я(мы) прекрасна(ы)!**»
7. Руки на талии, делая наклоны вправо-влево, повторить: «**Покой и улыбку всегда берегу, и все мне помогут, и я помогу**».
8. Опустив руки, свести лопатки, делая глубокий вдох: «**Вселенная мне улыбается**»; глубокий выдох: «**И все у меня получается**».

**10.** Сжав кулаки, делая вращения руками: «**На пути у меня нет преграды, все получается так, как надо!**».

*Психологи говорят о том, что ценность человека состоит не столько в его знаниях и способностях, сколько в умении работать над собой, самосовершенствоваться.*

Профессия педагога имеет свою специфику: он работает с Человеком, а значит, его собственная личность является мощным «рабочим инструментом». И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Таким образом, именно в педагогической профессии саморазвитие – непременное условие достижения профессионализма.

А это значит, что каждому педагогу надо многому учиться и, прежде всего, учиться изменяться, быть гибким и мобильным, толерантным и коммуникабельным, профессионально-компетентным.

* ***«Упражнение «Вопросы»***

***Надо научиться отвечать на вопросы:***

*- что позволяет мне быть хорошим учителем?*

*- что мне мешает быть таковым?*

*- что мне надо узнать, чтобы быть хорошим учителем?*

*- чему научиться, чтобы быть современным учителем?*

*- что изменить в самом себе, чтобы быть современным учителем?*

**6 ЭТАП – «РЕФЛЕКСИЯ»**

Закончите фразу: «Сегодня на мастерской я …… »

**Литература**

1. Профессиональное саморазвитие молодого педагога: практикум [Текст]/ сост. Л. Р. Шафигулина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 100 с.

2. Психология и педагогика. Учебное пособие [Текст] / под ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Т. Лаптева, В.А. Сластёнина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 585 с.