Тренинговая программа по коррекции аутизма детей 7-9 лет

Цели:

1. коррекция аутизма в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностное» и интеллектуального развития ребенка.
2. профилактика аутизма.

Задачи:

1. установление контакта (организация общения) аутичных детей со взрослыми и сверстниками;
2. смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
3. стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
4. приучение ребенка к нестереотипным формам поведения и деятельности;
5. ознакомление родителей с рядом психических особенностей ре­бенка;
6. обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка.

Подбор группы

Младших школьников в группе должно быть не больше восьми. Большое количество детей в группе нежелательно, т. к. из-за увеличения числа повторений занятие становится скучным. Не имеет смысла составлять группу по какому-то одному признаку**.** В группе должно быть не более одного гиперактивного или склонного к истерическим реакциям ребенка, не более 2 аутичных детей.

В группу можно пригласить 2 детей, не нуждающихся в участии и в этой программе, но которые могут положительно влиять на группу своей артистической жилкой. Хорошо известно, что не только у детей, но даже и у взрослых, наблюдение за внешним выражением эмоций (смех, слезы) других людей вызывает соответствующие подражательные акции и сопереживание, поэтому желательно участие в данной программе детей с артистической жилкой, ибо с их помощью легче заразить других детей нужной эмоцией.

В группе, кроме ведущего, может быть и помощник. Им может стать мать аутичного ребенка или любой другой человек, приятный для этого ребенка (сверстник, напарник). Помощник держит за руку аутичного ребенка и вместе с ним выполняет правила игры.

Содержание занятий по тренингу

В программе ведущим является метод поведенческого тренинга. Он направлен на обучение ребенка адекватным формам поведения в про­блемных ситуациях. Теоретической основой этого метода является би­хевиоризм.

Сторонники метода поведенческого тренинга исходят из предпо­ложения о том, что причиной доли трудностей, испытываемых ребенком в развитии, является отсутствие адекватных проблемным ситуациям по­веденческих умений и навыков. Задача психологической помощи дол­жна состоять в повышении уровня “исполнительской компетентнос­ти” в отношении определенных ситуаций взаимодействия и общения с социальным окружением и предметным миром.

В рамках метода поведенческого тренинга выделяют два основных подхода:

оперантное научение - основано на механизме оперантного обуславливания, суть которого состоит в выработке нового поведения через модификацию уже усвоенных ранее поведенческих реакций путем ма­нипулирования положительными и отрицательными подкреплениями. Наиболее завершенный вид принцип оперантного научения получил в методе “жетонов”, включающем 5 основных компонентов:

* систематическое наблюдение за поведением детей, нуждающихся в коррекции поведения - презентация детям образца социально желае­мого поведения, описание его, сопоставление с альтернативным образ­цом асоциального поведения;
* определение форм эффективного положительного и отрицатель­ного подкрепления для участников коррекционной программы;
* введение “жетонов” как символов, подтверждающих право ребен­ка на получение поощрения (положительного подкрепления) или на­казания (отрицательное подкрепление) и правил действия “жетонов”, т. е. правил, по которым “жетоны” обмениваются на привилегии, или напротив, правил введения “наказания” для ребенка;
* систематический контроль над поведением ребенка, оценка пове­дения.

Психологический механизм коррекционного воздействия - в сис­тематическом контроле и немедленном подкреплении (положительном или отрицательном) поведения ребенка.

Методические советы психологу

1. Продолжительность занятий - 30-60 мин.
2. Занятия проводятся 1 раз в неделю (3 месяца).
3. Если в процессе игры дети устают, не задерживаться на ней и переходить к следующей игре.
4. При выполнении упражнений на выражение эмоций содержание упражнений не читается детям, а эмоционально пересказывается пред­ложенное упражнение, ситуация.
5. Для обеспечения переноса новых форм поведения ребенка в реаль­ную жизнь целесообразно использовать систему домашних заданий, родителям предлагается хотя бы 30 минут в день для свободной игры с ребенком.

9. Важным условием успеха коррекционной работы является уста­новка психолога на поощрение каждого, пусть даже небольшого успеха ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сафин В. Ф. Психологические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. Уфа, 1994.
2. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
3. Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1995 .
4. Кротов В. Г. Массаж мысли. М., 1997.
5. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и пси­хотехнике (ред. В. Ю. Баскакова). М., 1997.