**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Устьянская средняя общеобразовательная школа»**

 **Бурлинского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ОМО\_\_\_Олешко А.М.\_/ФИО  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР Олешко А.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО | **Утверждаю**Директор МБОУ Устьянская СОШ Полюх Т.П.\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **2014-1015 учебный год**

Учитель Дикалова Надежда Ивановна

Предмет русский язык

Класс 9

Образовательная область филология

 **Пояснительная записка**

 Нормативные документы и материалы, на основе которых разработан документ:

* 1. **Ф**едеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
	2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку- М.Т. Баранов . Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский . «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение» , 2009 г.

( Рекомендована Министерством образования и науки России).

* 1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»
	2. Учебный план школы на 2014-2015 учебный год
	3. Годовой учебный график муниципального бюджетного образовательного учреждения «Устьянская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год.
	4. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Устьянская средняя общеобразовательная школа». Приказ № 37/1 от «18» августа 2012г.
	5. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

 **Программа ориентирована на УМК** М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Стандартом.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

**Цель и задачи обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

 *Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Устьянская СОШ». Количество часов, отведенных на реализацию программы.*

*Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 70 часов (из расчета 2 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.*

*В целом данная программа придерживается рекомендаций составителей по выделению тем и часов, предназначенных для их прохождения. Программа под редакцией М.Т. Баранова . Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского рассчитана на 68 часов. В рабочей программе 68часов.*

 **Технологии обучения, формы и приемы обучения.**

При реализации данной программы используются следующие методы:

* Репродуктивный
* Объяснительно-иллюстративный
* Проблемный
* Частично-поисковый
* Исследовательский

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

* Фронтальная
* Индивидуальная
* групповая

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант , осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствует грамматический разбор.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Предусмотрено проведение уроков с элементами игры.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

 Предусмотрено использование ИКТ-технологии.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрети навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

 В основе выбора методов и приемов лежит системно-деятельностный подход.

**Формы контроля.**

Промежуточный:

тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение

Итоговый:

контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

**Соответствие государственной итоговой аттестации.** Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации.

**Планируемые результаты изучения курса русского языка в 9 классе.**

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

Знать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

уметь:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы;

уметь обосновывать их выбор;

правильно писать слова и изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки;

производить орфографический разбор слова;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста;

создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| 1. Международное значение русского языка | 1 | - | - |
| 2. Повторение изученного в 5-8 классах | 5 |  | 2 |
| Сложное предложение. Культура речи. |  |  |  |
| 3.Сложное предложение | 1 |  |  |
|  Союзное сложное предложение | 6 |  |  |
| 4. Сложносочиненные предложения | 3 | (1) | 2 |
| 5. Сложноподчиненные предложения  | 19 | (1) | 5 |
| 6. Бессоюзные сложные предложения | 6 |  | 2 |
| 7. Сложные предложения с разными видами связи | 5 | (1) | 2 |
| 8. Общие сведения о языке и речи | 3 | (1) |  |
| 9.Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи | 4 |  | 2 |
| ИТОГО 68 | 53 | (4) | 15 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование тем, разделов**  | **Кол-во часов** | **Контр. раб.** | **Практич, самост.** |
| 1. |  | Международное значение русского языка.  |  1 |   |   |
|  |  | **Повторение изученного в 5-8 классах.**  |  |  |  |
| 2,3 |  | Р/Р.Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи. |  2 |   |  2 |
| 4 |  | Простое предложение и его грамматическая основа |  1 |   |   |
| 5. |  | Предложения с обособленными членами |  1 |   |   |
| 6 |  | Предложения с обособленными членами |  1 |   |   |
| 7,8 |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции |  1 |   |   |
|  |  | **Сложное предложение. Культура речи.** |  |  |  |
| 9. |  |  Понятие о сложном предложении. |  1 |   |   |
| 10-11. |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения |  2 |   |   |
| 12-13 |  | Р/Р.Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» |  2 |   |   |
| 14-15 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. |  2 |  |  |
|  |  |  **Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение** |  |  |  |
| 16 |  | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. |  1 |  |  |
| 17. |  | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Повторение | 1 |  |  |
| 18. |  | Р/Р. Рецензия  | 1 |  |  |
| 19 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 |  |  |
| 20 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |
|  |  |  **Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение** |  |  |  |
| 21 |  | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
| 22 |  | Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 23 |  | Р/Р. Академическое красноречие и его виды. | 1 |  |  |
| 24 |  | Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |
| 25 |  | Роль указательных слов в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |
| 26 |  | Р/Р.Изложение | 1 |  |  |
| 27 |  | СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |  |  |
| 28 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 |  |  |
| 29 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  |
| 30 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  |
| 31-32 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 2 |  |  |
| 33 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия | 1 |  |  |
| 34 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия | 1 |  |  |
| 35 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | 1 |  |  |
| 36 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | 1 |  |  |
| 37 |  | Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление) | 1 |  |  |
| 38 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.Знаки препинания в предложении. | 1 |  |  |
| 39 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении. | 1 |  |  |
| 40 |  | Р/Р.Сообщение о происхождении псевдонимов | 1 |  |  |
| 41 |  | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | 1 |  |  |
| 42 |  | Р/Р.Изложение. | 1 |  |  |
| 43 |  | Повторение. | 1 |  |  |
| 44 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | **1** |  |  |
|  |  | **Бессоюзные сложные предложения.** |  |  |  |
| 45 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 46 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 47 |  | Р/Р. Сжатое изложение | 1 |  |  |
| 48 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 49 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | **1** |  |  |
| 50 |  | Р/Р.Реферат статьи на лингвистическую тему. | 1 |  |  |
| 51 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. | 1 |  |  |
| 52 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест. | 1 |  |  |
|  |  | **Сложные предложения с разными видами связи** |  |  |  |
| 53 |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 54 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 |  |  |
| 55 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. | 1 |  |   |
| 56 |  | Р/Р. Сжатое изложение. |  1 |  |   |
| 57 |  | Р/Р. Конспект статьи на лингвистическую тему. |  1 |  |   |
| 58 |  | Повторение. |  1 |  |   |
| 59 |  | Итоговый диктант с грамматическим заданием |  1 |  |   |
|  |  | **Общие сведения о языке и речи** |  |  |  |
| 60 |  | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.  |  1 |  |  |
| 61 |  | Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. |  1 |  |  |
| 62 |  | Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.  |  1 |  |   |
|  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** |  |  |  |
| 63 |  | Фонетика и графика. |  1 |  |   |
| 64 |  | Лексикология и фразеология. |  1 |  |   |
| 65 |  | Морфемика и словообразование. |  1 |  |   |
| 66 |  | Морфология. Орфография. Пунктуация. Синтаксис. |  1 |   |   |
| 67 |  | Р/Р.Текст. Стили речи. |  1 |  |   |
| 68 |  | Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему или конспект статьи на лингвистическую тему |  1 |   |   |

**Учебно-методический комплекс.**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2009

2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений .». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М,:Просвещение, 2002

3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013

4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014

5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.».М.: Экзамен, 2011

6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013

8.Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.:ВАКО, 2013

**Литература для учащихся**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2009

Е. А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986

Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006

Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 ( 41 изд.)

М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд)

Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.М.,1991

М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 ( 3 изд) ( под редакцией Ф.П.Филина)

В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд..-М.: Просвещение, 2006

М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.: 2006

З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998

А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб. -М. :Просвещение, 1991

В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 5 изд., перераб. и дополн. -М.: Просвещение, 2005.

М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.- 8 изд., испр. и дополн. -М.: Просвещение, 2006

Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997

П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIX вв.).М.: Просвещение, 1996

М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы. Под редакцией Н. М. Шанского- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007