Тема урока «Деепричастный оброт. Знаки препинания при деепричастном обороте».

Цель урока: 1. Совершенствовать навыки нахождения д.о., выделения его знаками препинания; построения предложений, осложненных обособленными обстоятельствами; отработка трудных случаев пунктуационного оформления предложений с д.о.

2. Развивать память, речь, умение сравнивать, анализировать, аргументировать

3. Воспитывать внимание к слову, интерес к предмету, уважительное отношение друг к другу, командность

ХОД УРОКА:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1.Оргмомент. | - Приветствие, пожелание успехов в работе, представление гостей  - Создание рабочего настроя, мотивация к учебной деятельности.  - Предлагает открыть тетрадь и оформить записи (дата, широкая тема) | -Приветствие уч-ся, рассаженных парами  - Проверка готовности к уроку (под рифмовку, произносимую одним из уча-ся).  - Один из уч-ся делает на доске, сопровождая рифмовками («одиннадцать», «деепричастие») | Мотивация к уроку  Личностные, регулятивные |
| 2.«Орфоэпическая разминка» - «Ловушка» | - Предлагает сформулировать задачи, которые решаются на этом этапе  - Напоминает правила разминки.  - Наблюдает за ходом работы, вносит корректировки | - Формулируют задачи  -Произносят вместе с учителем рифмовку про условия разминки (диалог:  *- Что такое ловушка?*  *-Злодейка она, западня…*  *- Зазеваешься –*  *-Хлоп… и поймала с ошибкой тебя)*  - Один уч-ся проводит работу, остальные участвуют в ней | Повторение акцентологических норм  Личностные, регулятивные |
| 3. «Орфографическая зарядка» - «Антизубрилка» | - Предлагает сформулировать задачи, решаемые на этапе.  - Контролирует правильность выбора букв и правил, которые произносят уч-ся:  *Скл…няясь, аб…атство, д…лина, тер..ас…а, преод…лев, сверс…ник (о б о р о т)*  - Знакомит с рифмовкой для запоминания «ошибкоопасного слова *преодолев*» (на доске и распечатках Приложение 1):  *Долгий путь преодолев*  *В переделку попал лев.*  - Контролирует индивидуальную работу уч-ся. | - Формулируют задачу – отработка навыков правописания слов с различными орфограммами  1. Фронтально: по цепочке выходят к доске, вставляя пропущенные буквы, аргументируя свой выбор правилом-рифмовкой.  - Знакомятся с рифмовкой, воспроизводят ее по памяти  2. Инд-но: двое уч-ся работают с предложениями, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограммы (с последующей взаимопроверкой):  *А) На красных лапках гусь т…ж…лый*  *Задумав плыть по лону во(д-т)*  *Ступа…т бер…жно на ле(д-т)*  *Ск…льзит и пада…т.*  *Б) В…селый*  *Мелька…т, в…ется первый сне(к-г)*  *Звездами падая на бре(к-г)* | Повторение основных орфограмм, изученных ранее; отработка навыков правильного написания «ошибкоопасных слов»  Регулятивные, познавательные, коммуникатив  ные |
| 4.Формулир-ка узкой темы и целеполага  ние | - Предлагает найти в сделанных записях ключ для определения узкой темы (ключ во вставленных буквах). | - Формулируют узкую тему и определяют задачи, подчеркивая их отличие от задач прошлого урока | Регулятивные |
| 5. Актуализа  ция изученного на предыду  щем уроке – «Повторял  ки» | - Организует повторение теории уч-ся класса в игровой форме – «Вратарь», наблюдает за ходом работы, вносит корректировки при необходимости  - Дает задания:  \* Составьте и запишите с деепричастиями из «Орфографической зарядки д.о.»  \* Исправьте пунктуационные ошибки в рифмовке про деепричастие «преодолев» (на распечатках) | - Фронтально+инд-но: забивают ителлектуальные мячи (вопросы) двум уч-ся «Вратарю и защитнику» по теме «Деепричастный оброт».  - Оценивают работу уч-ся.  -Выполняют задания, озвучивают | Повторить теоретические сведения о д.о. и отработать элементарные практические навыки: составления д.о., постановки знаков препинания |
| 6. Работа по теме урока | - Дает задания уч-ся, организует работу, наблюдает, вносит корректировки  1. «Конструктор» (с последующей взаимопроверкой в парах):  прочтите выразительно предложение (знаки не расставлены);составьте аналогичное, употребив один из составленных д.о. (д.о. должен занимать такое же место)  *В Индии отправляясь в места обитания тигров люди надевают на затылок маску-лицо.*  2. «Схематическая работа» ( самопроверка):  Составьте схемы данных предложений, с кот-ми работали двое уч-ся во время орфографической зарядки.  3. «Командует И, или Специальный разговор о трудных случаях»(слайды, распечатки Приложение 2): в паре проанализировать предложенное предложение, расставить знаки, произвести пунктуационный разбор, сделав вывод о том, какую роль выполняет И и как ставятся знаки при д.о.  4. «Вне закона» (слайд, Приложение 3)  Всегда ли д.о выделяются запятыми?  Сравните данные предложения и попытайтесь сами сформулировать правило  *Засучив рукава, мама взялась месить тесто.*  *Ребята взялись за дело, засучив рукава.*  5. Творческое списывание: вставьте подходящие идиомы  *Боясь опоздать я несся в школу*…  Мы всем классом … принялись за уборку кабинета, и только двое бездельников сидели…  Не испытывая большой любви к этому предмету я …сел готовиться к уроку. | - Выполняют задание сам-но с последующей взаимопроверкой.  - Составляют схемы, работая по вар-м, прводят самопроверку  *1 вар-т:*  *На красных лапках гусь т…ж…лый*  *Задумав плыть по лону во(д-т)*  *Ступа…т бер…жно на ле(д-т)*  *Ск…льзит и пада…т.*  *2 вар-т*  *В…селый*  *Мелька…т, в…ется первый сне(к-г)*  *Звездами падая на бре(к-г)*  - Работают в группах, транслируют результат работы  1-2 пара:  *Клоун вышел на арену на руках болтая в воздухе ногами и корча смешные рожицы.*  3-4 :  *Клоун вышел на арену на руках болтая в воздухе ногами и встав на ноги поприветствовал публику*  5пара:  *Клоун вышел на арену на руках болтая в воздухе ногами и дружно аплодируя зрители встали*  -Работают в парах, формулируют правило о том, что идиомы – деепричастные обороты не обособляются  - Знакомятся с идиомами, выраженными д.о., толкуют их значение  - Занимаются творческим списыванием | Отработка наывков постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными обстоятельствами, выраженными д.о.; построения предложений с использованием д.о.  Регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 7. Подведе  ние итогов. Оценива  ние. Рефлексия | Сообщает об окончании работы и проводит мин-беседу  - Чему был посвящен урок?  -Что нового узнали?  Предлагает на листочках выразить свое отношение к уроку одним из значков:  + – все понятно ; ? – остались влросы и некоторые трудности; - многое непонятно  Благодарит за работу, используя стихотворение Б.Окуджавы (слайд)+ мостик к след. уроку (будем писать по памяти эти строки) | - Отвечают на вопросы  - Оценивают урок | Регулятивные, коммуникатив  ные |