Тема урока «Деепричастный оброт. Знаки препинания при деепричастном обороте».

Цель урока: 1. Совершенствовать навыки нахождения д.о., выделения его знаками препинания; построения предложений, осложненных обособленными обстоятельствами; отработка трудных случаев пунктуационного оформления предложений с д.о.

2. Развивать память, речь, умение сравнивать, анализировать, аргументировать

3. Воспитывать внимание к слову, интерес к предмету, уважительное отношение друг к другу, командность

ХОД УРОКА:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1.Оргмомент. | - Приветствие, пожелание успехов в работе, представление гостей- Создание рабочего настроя, мотивация к учебной деятельности.- Предлагает открыть тетрадь и оформить записи (дата, широкая тема) | -Приветствие уч-ся, рассаженных парами- Проверка готовности к уроку (под рифмовку, произносимую одним из уча-ся).- Один из уч-ся делает на доске, сопровождая рифмовками («одиннадцать», «деепричастие») | Мотивация к урокуЛичностные, регулятивные |
| 2.«Орфоэпическая разминка» - «Ловушка» | - Предлагает сформулировать задачи, которые решаются на этом этапе- Напоминает правила разминки.- Наблюдает за ходом работы, вносит корректировки | - Формулируют задачи -Произносят вместе с учителем рифмовку про условия разминки (диалог: *- Что такое ловушка?**-Злодейка она, западня…**- Зазеваешься –**-Хлоп… и поймала с ошибкой тебя)*- Один уч-ся проводит работу, остальные участвуют в ней | Повторение акцентологических нормЛичностные, регулятивные |
| 3. «Орфографическая зарядка» - «Антизубрилка» | - Предлагает сформулировать задачи, решаемые на этапе.- Контролирует правильность выбора букв и правил, которые произносят уч-ся:*Скл…няясь, аб…атство, д…лина, тер..ас…а, преод…лев, сверс…ник (о б о р о т)*- Знакомит с рифмовкой для запоминания «ошибкоопасного слова *преодолев*» (на доске и распечатках Приложение 1):*Долгий путь преодолев**В переделку попал лев.*- Контролирует индивидуальную работу уч-ся. | - Формулируют задачу – отработка навыков правописания слов с различными орфограммами1. Фронтально: по цепочке выходят к доске, вставляя пропущенные буквы, аргументируя свой выбор правилом-рифмовкой.- Знакомятся с рифмовкой, воспроизводят ее по памяти2. Инд-но: двое уч-ся работают с предложениями, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограммы (с последующей взаимопроверкой):*А) На красных лапках гусь т…ж…лый**Задумав плыть по лону во(д-т)**Ступа…т бер…жно на ле(д-т)**Ск…льзит и пада…т.**Б) В…селый**Мелька…т, в…ется первый сне(к-г)**Звездами падая на бре(к-г)* | Повторение основных орфограмм, изученных ранее; отработка навыков правильного написания «ошибкоопасных слов»Регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 4.Формулир-ка узкой темы и целеполагание | - Предлагает найти в сделанных записях ключ для определения узкой темы (ключ во вставленных буквах). | - Формулируют узкую тему и определяют задачи, подчеркивая их отличие от задач прошлого урока | Регулятивные |
| 5. Актуализация изученного на предыдущем уроке – «Повторялки» | - Организует повторение теории уч-ся класса в игровой форме – «Вратарь», наблюдает за ходом работы, вносит корректировки при необходимости- Дает задания:\* Составьте и запишите с деепричастиями из «Орфографической зарядки д.о.»\* Исправьте пунктуационные ошибки в рифмовке про деепричастие «преодолев» (на распечатках) | - Фронтально+инд-но: забивают ителлектуальные мячи (вопросы) двум уч-ся «Вратарю и защитнику» по теме «Деепричастный оброт».- Оценивают работу уч-ся.-Выполняют задания, озвучивают | Повторить теоретические сведения о д.о. и отработать элементарные практические навыки: составления д.о., постановки знаков препинания  |
| 6. Работа по теме урока | - Дает задания уч-ся, организует работу, наблюдает, вносит корректировки1. «Конструктор» (с последующей взаимопроверкой в парах): прочтите выразительно предложение (знаки не расставлены);составьте аналогичное, употребив один из составленных д.о. (д.о. должен занимать такое же место)*В Индии отправляясь в места обитания тигров люди надевают на затылок маску-лицо.*2. «Схематическая работа» ( самопроверка):Составьте схемы данных предложений, с кот-ми работали двое уч-ся во время орфографической зарядки.3. «Командует И, или Специальный разговор о трудных случаях»(слайды, распечатки Приложение 2): в паре проанализировать предложенное предложение, расставить знаки, произвести пунктуационный разбор, сделав вывод о том, какую роль выполняет И и как ставятся знаки при д.о.4. «Вне закона» (слайд, Приложение 3)Всегда ли д.о выделяются запятыми?Сравните данные предложения и попытайтесь сами сформулировать правило*Засучив рукава, мама взялась месить тесто.**Ребята взялись за дело, засучив рукава.*5. Творческое списывание: вставьте подходящие идиомы *Боясь опоздать я несся в школу*…Мы всем классом … принялись за уборку кабинета, и только двое бездельников сидели…Не испытывая большой любви к этому предмету я …сел готовиться к уроку. | - Выполняют задание сам-но с последующей взаимопроверкой.- Составляют схемы, работая по вар-м, прводят самопроверку*1 вар-т:**На красных лапках гусь т…ж…лый**Задумав плыть по лону во(д-т)**Ступа…т бер…жно на ле(д-т)**Ск…льзит и пада…т.**2 вар-т**В…селый**Мелька…т, в…ется первый сне(к-г)**Звездами падая на бре(к-г)*- Работают в группах, транслируют результат работы1-2 пара: *Клоун вышел на арену на руках болтая в воздухе ногами и корча смешные рожицы.*3-4 :*Клоун вышел на арену на руках болтая в воздухе ногами и встав на ноги поприветствовал публику*5пара: *Клоун вышел на арену на руках болтая в воздухе ногами и дружно аплодируя зрители встали*-Работают в парах, формулируют правило о том, что идиомы – деепричастные обороты не обособляются- Знакомятся с идиомами, выраженными д.о., толкуют их значение - Занимаются творческим списыванием  | Отработка наывков постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными обстоятельствами, выраженными д.о.; построения предложений с использованием д.о.Регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 7. Подведение итогов. Оценивание. Рефлексия | Сообщает об окончании работы и проводит мин-беседу- Чему был посвящен урок?-Что нового узнали?Предлагает на листочках выразить свое отношение к уроку одним из значков:+ – все понятно ; ? – остались влросы и некоторые трудности; - многое непонятноБлагодарит за работу, используя стихотворение Б.Окуджавы (слайд)+ мостик к след. уроку (будем писать по памяти эти строки) | - Отвечают на вопросы- Оценивают урок | Регулятивные, коммуникативные |