***Прочтите текст и выполните задания А1—А7 и B1—B9.***

(1)Есть люди, которые болезненно переживают чужие успехи. (2)Таким был Сеня Голубкин. (3)Ему всюду чудились выгоды и привилегии, которыми обладают другие. (4)Если кто-то заболевал, Сенька говорил: (5)«Ясно... (6)Решил отдохнуть!» (7)Если кто-то получал пятёрку за домашнее сочинение, он спрашивал: (8)«Что, мамочка с папочкой потрудились?»

(9)Ему казалось, что любые удачи приходят к людям как бы за его счёт. (10)Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое...

(11)Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12)В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (13)Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший, Ваня страдал. (14)А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.

(15)Однажды был назначен «районный» диктант, и Сеня Голубкин был в панике: двойка за тот диктант грозила ему второгодничеством.

(16)После диктанта Сенька бегал по коридору и выспрашивал у своих одноклассников:

– (17)Как пишется «в течение»? – (18)Ему отвечали.

– (19)Одна ошибочка есть! – говорил он и загибал палец. – (20)А ты сам-то как написал? (21)Правильно?

(22)Если оказывалось, что правильно, Сенька скулил:

– (23)Ну, коне-е-чно, сам написа-ал!

(24)После «районного» диктанта у Сеньки не хватило пальцев на обеих руках: он насчитал двенадцать ошибок. (25)Кроме запятых и тире...

(26)На переменке ко мне подошёл Ваня Белов и спросил:

– (27)Что ж, Вера Матвеевна, Голубкину теперь на второй год оставаться?

– (28)Не знаю. (29)Ещё не проверила.

(30)Когда я уселась в учительской за тетради, оказалось, что шесть работ из пачки исчезли. (31)Среди них были диктанты Сени Голубкина и Вани.

(32)На большой перемене мы с директором в опустевшем классе стали пробиваться к голубкинской совести. (33)Именно тогда, в разгар нашей беседы, появился Ваня Белов и сказал:

– (34)Я пришёл, чтобы отдать себя в руки правосудия!

(35)Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани. (36)После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали диктант. (37)Сеня Голубкин получил тройку, поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки, и перешёл в седьмой класс.

(38)Он не проникся благодарностью к Ване Белову, напротив, именно с тех пор и невзлюбил его. (39)Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки. (40)Ваня Белов это понял. (41)После того как Сенька очередной раз насолил в чём-то своему спасителю, я как бы мимоходом сказала Ване:

– (42)Ну что... ни одно доброе дело не остается безнаказанным?

– (43)Мало ли что бывает! – ответил он. – (44)Из-за этого всем не верить?

(По А. Алексину)\*

\* Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924) – писатель, драматург. Его произведения, такие как «Мой брат играет на кларнете», «Действующие лица и исполнители», «Третий в пятом ряду» и др., повествуют о мире юности.

***Задания A1–A7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.***

**A1В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Сенька Голубкин невзлюбил Ваню Белова?»**

1) Потому что Ваня Белов плохо подсказывал ему на уроках.
2) Потому что Ваня Белов завидовал Сеньке.
3) Потому что Ваня Белов хорошо написал «районный» диктант, а Сеньке «не хватило пальцев на обеих руках», чтобы сосчитать свои ошибки.
4) Потому что Сенька Голубкин не смог простить Ване Белову проявленного им благородства.

**A2Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «слабость» (предложение 10).**

1) недостаток физической силы
2) порочная привычка
3) склонность
4) болезненное состояние

**A3В каком варианте ответа средством выразительности речи является фразеологизм?**

1) (8) Что, мамочка с папочкой потрудились?
2) (11) Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька.
3) (14) А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.
4) (34)Я пришёл, чтобы отдать себя в руки правосудия!

**A4Укажите ошибочное суждение.**

1) В слове ЕСТЬ (предложение 1) одинаковое количество букв и звуков.
2) В слове ПОРОКОВ (предложение 10) есть глухой согласный звук [ф].
3) В слове СОЧУВСТВОВАЛ (предложение 12) есть буква, обозначающая непроизносимый звук.
4) В слове ПРИШЁЛ (предложение 34) мягкость согласного [ш’] на письме обозначена буквой Ё.

**A5Укажите слово с непроверяемой гласной в корне.**

1) напрягаясь (предложение 13)
2) привилегии (предложение 3)
3) насолил (предложение 41)
4) переписали (предложение 36)

**A6Укажите слово, в котором правописание приставки определяется её значением.**

1) приходят (предложение 9)
2) отыскать (предложение 11)
3) разгар (предложение 33)
4) переписали (предложение 36)

**A7Укажите слово, в котором количество Н в суффиксе определяется правилом: «В наречиях пишется столько же Н, сколько и в слове, от которого оно образовано».**

1) очередной (предложение 41)
2) болезненно (предложение 1)
3) безнаказанным (предложение 42)
4) районный (предложение 15)

***Задания B1–B9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1–В9 записывайте словами или цифрами БЕЗ ПРОБЕЛОВ, ЗАПЯТЫХ И ДРУГИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СИМВОЛОВ.***

Часть "B"

**B1Замените разговорное слово КРОЕТСЯ в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.**

**B2Замените словосочетание ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СЛАБОСТЕЙ (предложение 10), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.**

**B3Выпишите грамматическую основу предложения 11.**

**B4Среди предложений предложений 9-15 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.**

**B5В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.**

*Когда Сеня, (1) путаясь и напрягаясь, (2) блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший, (3) Ваня страдал. А после урока, (4) на котором Голубкин получал очередную двойку, (5) этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, (6) оказывается, (7) подсказывал недостаточно чётко и ясно.*

**B6Укажите количество грамматических основ в предложении 15. Ответ запишите цифрой.**



**B7В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите в порядке возрастания цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*После уроков шестеро учеников, (1) работы которых исчезли, (2) переписали диктант. Сеня Голубкин получил тройку, (3) поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки, (4) и перешёл в седьмой класс.*

**B8Среди предложений 38-44 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.**



**B9Среди предложений 30-37 найдите сложное предложение с разными видами связи (подчинительной и сочинительной). Напишите номер этого предложения.**