**Содержание программы «Бурятский язык как государственный»**

**на старшем этапе обучения**

**1. Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

* **Взаимоотношения в семье.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники. Семейные праздники.
* **Дом. Типы бурятских домов.** Помощь по дому.. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее подготовка.
* **Мои друзья и я.** Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).
* **Моя одежда.** Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
* **Здоровый образ жизни**: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские олимпийцы.
* **Школьное образование.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).
* **Времена года.** Осень, весна. Изменения в природе.

**Продуктивные речевые умения**

* **Диалогическая речь.** Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; **диалог-расспрос** — запрашивать и сообщать фактическую информацию ("кто?" "что?" "как?" "где?" "куда?" "когда?" "с кем?" "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; **диалог-побуждение** к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; **диалог-обмен мнениями** - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
* **Монологическая речь**.

Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опо­рой на текст; подготовка сообщение по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

* **Письменная речь**

Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

***Рецептивные речевые умения.***

* ***Аудирование***

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

* ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**2. Социокультурная компетенция**

* ***Знание традиционной культуры бурят:*** семья и брак у бурят, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, известные родословные бурят, основные виды хозяйствования, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, временные и пространственные представление бурят, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Ёохор, Эрын гурбан наадан, Сурхарбаан, Шагай наадан, традиционная система воспитания у бурят.
* ***Знания из области образования:*** образование в дореволюционной Бурятии, выдающиеся бурятские ученые, бурятский литературный язык.
* ***Знания из области искусства Бурятии:*** литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.
* ***Знания из области истории бурят:*** главные исторические события, исторические личности.
* ***Знания из области религии:*** шаманизм, буддизм, святые места.
* ***Знания из области географии Бурятии:*** Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, заказники, курорты и санатории, объекты туризма, экология Байкала, Красная книга Бурятии.
* ***Знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике:*** герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира, состав и численность населения, климат, рельеф.

**Навыки и умения вербального поведения:** навыки и умения использоватьэтикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

* **Навыки умения невербального поведения:** жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

**3. Языковая компетенция**

**Фонетика и орфография.**

Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смыслоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смыслоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать акцентное ударение в слове и ударение в фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

* **Лексика.**

Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Общеупотребительные слова. Термины. Словари.

К концу обучения 9 класса продуктивный лексический минимум составляет 1000 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, злой - добрый).

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический ми­нимум. Расширение потенциального словаря проис­ходит за счет интернациональной лексики, зна­ния словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами;

**Словообразование.** Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- лексико-синтаксическим;

- лексическим;

- аффиксальным;

- морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

* **Грамматика.** Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение) Склонение местоимений. Личное и безличное притяжание. Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение) Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);
* местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;
* числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;
* союзы: ба болон, харин, аад, теэд, гэжэ; союзные слова: юундэб гэхэдэ, хаана-тэндэ;
* предлоги места, времени, направления;
* простые распространенные предложения
* специальные вопросы: Басаган хаана ошооб?

**4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция**

К концу обучения 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
* передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
* пользоваться справочным материалом УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).