

Открытый урок по русскому языку

По теме «Систематизация и обобщение изученного о глаголе»

6 класс

Цели:

1. Посмотреть, как дети усвоили тему «Глагол», как умеют определять морфологические признаки.
2. В работе над предложением повторить знаки препинания при однородных членах.
3. Работать над орфографией: учить видеть орфограммы в словах, правильно объяснять их графически.
4. Повторить лексические понятия: синонимы и антонимы, упражняться в их подборе.
5. Развивать речь, логическое мышление, память, внимание.
6. Воспитывать собранность, самостоятельность в работе.
7. Прививать интерес к предмету.

Ход урока

I. Организационный момент.

Ученики проверяют наличие всего необходимого на партах.

Объявление целей, темы урока.

II. Вводная часть

Я прочитаю отрывок из известного всем произведения Чуковского «Мойдодыр». Обратите внимание на смысл этого отрывка (отрывок читается без глаголов):

Одеяло (убежало),

(Убежала) простыня

И подушка, как лягушка

(Ускакала) от меня.

Можно ли сказать, что всё понятно и последовательно? (нет, нет действий)

Зачем же нам в речи глаголы? (Они обозначают действия)

Произнесём этот отрывок, вставив нужные глаголы, хором:

«Одеяло убежало

Улетела простыня.

И подушка, как лягушка

Ускакала от меня».

Без глаголов наша речь не имела бы смысла. Чтобы правильно употреблять глаголы в речи и грамотно их писать, надо знать морфологические категории.

- Какие категории глагола вы знаете?

(Начальная форма, по начальной форме: переходность, вид, спряжение.

Остальные признаки мы видим в контексте: наклонение, время, лицо, число, ряд.)

III. Основная часть.

Большие трудности вызвала тема переходности.

- Какие глаголы называются переходными?

(переходными называются глаголы, которые сочетаются с существительными в винительном падеже без предлога и два случая родительного падежа: при отрицании с НЕ и при указании на часть предмета.)

а) Работа с карточками

П

и

Н

в определении переходных и непереходных глаголов:

сложил на полу -

Н

так как есть предлог и П.п.

что?
взял пилу -

П

так как В.п. без предлога.

чего?
не распилил досок

П

т.к. Р.п. с указанием части предмета

кладет ^{что?} кирпич

П

т.к. В.п. без предлога

отрезал ^{чего?} хлеба

П

т.к. Р.п. с казанием части предмета

чернеет ^{что делает?} лес

Н

т.к. существительное стоит в И.п.

разговаривать с мамой

Н

т.к. есть предлог и Т.п.

б) Образовать от непереходных глаголов переходные. Работа в тетради.

- Какие глаголы вы видите на доске:

Заниматься литературой, сказаться на итогах четверти, рисоваться перед зеркалом, осмотреться в незнакомой комнате.

(Эти глаголы непереходные)

- Что общего в этих глаголах?

(все они стоят в начальной форме, в I спряжении и имеют возвратный суффикс ^яся)

- Образуйте от них переходные, пользуясь предложенным планом работы. Работу выполняем по вариантам: I вариант – первые два, II вариант – 3 и 4 глаголы.

План работы (запись на доске)

1. Образуйте от непереходных глаголов переходные и составьте словосочетания, указав связь с помощью вопроса.
2. Подумайте, каким способом образовали.
3. Сравните лексическое значение непереходного и переходного глагола. Сделайте вывод.
4. Сделайте взаимопроверку.

Два человека соответственно по вариантам выполняют задание за крыльями доски. Остальные самостоятельно в тетрадях. Сделав задания, учащиеся обмениваются тетрадями, осуществляя взаимопроверку. Затем сверяют с доской.

На доске:

<p>І вариант</p> <p>что?</p> <p>занимать__место</p> <p>что?</p> <p>сказать__слово</p>	<p>ІІ вариант</p> <p>что?</p> <p>рисовать__лес</p> <p>что?</p> <p>осмотреть__местность</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Примечание:

Словосочетания дети составляют с разными существительными. Главное, чтобы они употребили сущ. В В.п. без предлога.

Дополнительные вопросы к отвечающим у доски:

- 1) Определи вид глаголов, с которыми ты работал. (каждый определяет в своей работе)
І вариант: несов., соверш.
ІІ вариант: несов., соверш.
- 2) Уч-ся класса задают вопросы отвечающим по теме «Глагол» (каждому по одному вопросу)
- Что происходит с лексическим значением глагола, когда он становится переходным? (лексический смысл во многих случаях изменяется)

Повторение времён глаголов.

Кроссворд. Письмо по памяти.

-Чем отличаются предложения?

*Бежала коза через мосточек,
Ухватила кленовый листочек.*

*Бежит коза через мосточек,
Хватает кленовый листочек.*

(Эти предложения различаются временем глагола: в I –ом – прошедшее время, во II – ом настоящее время)

- Какое ещё время бывает у глаголов? (будущее)

- Измените предложение, поставив глаголы в будущее время.

Побежит коза через мосточек,

Ухватит кленовый листочек.

-Запишите это предложение в тетрадь по памяти и обозначьте все известные орфограммы графически.

Ученики делают самостоятельно.

Затем объясняют по слову (7 человек)

Побежит коза через мосточек

Ухватит кленовый листочек

- Что дает нам время глаголов?

(Мы знаем, когда происходит действие: было оно, происходит сейчас или ещё предстоит.)

- Сейчас мы разгадаем кроссворд. Если все слова будут найдены верно, то в цветном столбике прочитаем название времени глаголов, которые угадывали:

КРОССВОЛ

1	П	О	О	Б	Е	Щ	А	Е	Т
2	Р	А	З	У	Ч	А	Т	С	Я
3	О	Т	О	Д	В	И	Н	У	
4	З	А	Б	У	Д	Е	Т	С	Я
5	О	Т	О	Щ	А	Ю	Т		
6	П	О	Б	Е	Д	Я	Т		
7	П	О	Д	Е	Л	И	М	С	Я

ВОПРОСЫ

1. Даст обещание
2. Антоним слова «научиться»
3. Антоним слова «придвину»
4. Антоним слова «вспомнится»
5. Синоним слова «похудею»
6. Одержат победу
7. Отдаст другому часть своего

- В каком же времени стоят все эти глаголы? (в будущем)

- Образуйте от глаголов «пообещает и отодвину» недостающие времена не меняя лица и числа.

I вариант:

б. *пр.* *наст.*
пообещает - пообещал - обещает

II вариант

б. *пр.* *наст.*
отодвину - отодвинул - отодвигает

Дополнительные вопросы отвечающим:

- Какие наклонения бывают у глаголов? (изъявительное, повелительное и условное)
- Как образуется условное наклонение? (при помощи суффикса прошедшего времени «л» и част. «бы»)
- Образуйте недостающие наклонения от глагола:

I вариант:

изъяв. *условн.* *повел.*
пообещает - пообещал бы - пообещай

II вариант

изъяв. *усл.* *повел.*
отодвину - отодвинул бы - отодвинь

Вопросы к классу:

- В каком наклонении стоят глаголы в стихотворении:

*Если б дали берёзе расчёску,
Изменила б берёза причёску.
В речку, как в зеркало глядя,
Расчесала б кудрявые пряди.
И вошло б у неё в привычку
По утрам заплетать косичку.*

(Здесь почти все глаголы, кроме «заплетать», стоят в условном наклонении)

Синтаксическая пятиминутка

Ученик выходит к доске, записывает под диктовку предложение, устно комментируя все орфограммы. Затем разбирает предложение по членам предложения и дает ему характеристику.

сущ. глаг предл. сущ. глаг. сущ. предл. сущ. глаг. предл.
**Бим ложится на живот, держит пирожок в лапах, смотрит на
мест. союз глаг.
него и ест.**

Бим (что делает?) ложится, держит, смотрит и ест. (грамматическая основа)

ложится (как?) на живот (обстоятельство образа действия)

держит (что?) пирожок (дополнение)

держит (где? как?) в лапах (обстоятельства места или образа действия)

смотрит (на кого?) на него (дополнение)

Характеристика предложения:

Это предложение повествовательное, невосклицательное, простое (одна основа), двусоставное (есть и подлежащее и сказуемое), полное (все члены предложения присутствуют и нет пропущенных слов), распространенное (кроме главных членов есть второстепенные), осложнено однородными сказуемыми.

IV. Подведение итогов урока.

- Какую тему мы сегодня повторяли? (глагол)
- С какими признаками глагола мы сегодня упражнялись?
- Что понравилось на уроке?

Объявление оценок.

V. Домашнее задание.

1. Морфологический разбор глаголов.

I вариант
стелется (туман)

II вариант
(вы) расскажете

2. Изменить по лицам и числам.

I вариант
бежать

II вариант
дышать