**Проектно - исследовательская деятельность**

 Знание только тогда становится знанием

 когда оно приобретено усилиями своей
  мысли, а не памятью.
Л. Н. Толстой

Метод проектов — не новое явление в педагогике. Возник он в начале ХХ века в американской школе и основан на идеях гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личной заинтересованностью именно в этом знании.

Проектно-исследовательская  деятельность осуществляется самостоятельно учащимися  под руководством  педагога-руководителя.  Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта  в ходе решения поставленной проблемы.

**Достоинства проектной деятельности:**

* это создание особой образовательной атмосферы, дающей школьникам   попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности
* развивать свои универсальные умения.
* повысить мотивацию изучения предмета
* реализовать комплексное восприятие учебных предметов
* принимать самостоятельные решения, поверить в свои силы

**Наряду с положительными сторонами проектной деятельности  нельзя не назвать и некоторые ее недостатки:**

* увеличение нагрузки на учащихся и интеллектуальной  и эмоциональной;
* требование более сложной системы оценивания;
* увеличение объема работы учителя (чем  ниже уровень подготовленности учащихся, тем больше работы для учителя);
* наличие риска неудачного выполнения работы.

**Существует несколько  подходов  к классификации проектов:**

* по предметно-содержательной области ;
* по характеру координации проекта;
* по характеру доминирующей деятельности  учащихся в проекте;
* по характеру контактов;
* по количеству участников проекта ;
* по продолжительности проекта;

**Цель проектно-исследовательской деятельности** – сформировать у учащихся основные ключевые компетенции, развитие исследовательских способностей, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе  приобретения субъективно новых знаний, (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

**Задачи проектно – исследовательской деятельности.**

* Совершенствование и развитие научного творчества и инициативы;
* Привитие практических навыков поиска, изучения и анализа информации;
* Изучение основ научного познания и исследовательских методов;
* Повышение интеллектуального потенциала, расширение научного кругозора в различных областях знаний;
* Формирование логического и аналитического мышления.

**Формирующие общеучебные умения и навыкы:**

* Поисковые (исследовательские)
* Умения и навыки работать в сотрудничестве
* Коммуникативные
* Умения отвечать на незапланированные вопросы
* Рефлексивные

Развитию навыков исследовательской деятельности учащихся способствуют педагогические ситуации. Поэтому в процессе обучения использую такие ситуации, в которых школьник должен защищать своё мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта, побуждающие обучающегося задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться в осмысление знаний. Ситуациями такого рода являются рецензирование ответов одноклассников, сочинения, что связано с экспертизой, советом, активным поиском нового.

**Работа над проектом предполагает следующие этапы:**

I этап - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ:

* выбор и осмысление предмета исследования;
* формулирование темы проекта;
* формулирование проблемных вопросов;
* осмысление и первичное формулирование целей и задач проекта;
* первичное определение логики изложения и структуры проекта.

II этап - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:

* поиск и подбор материала по выбранной теме;
* подготовка чернового варианта результатов исследования
* подготовка карты презентации.

III этап - РЕФЛЕКСИВНЫЙ:

* окончательная формулировка целей и задач проекта;
* корректировка логики изложения и структуры проекта;
* формулирование выводов в соответствии с целью и задачами проекта.

IV этап - ТЕХНИЧЕСКИЙ:

* корректировка и форматирование текста;
* создание, подбор, сканирование иллюстраций;
* компоновка страниц;
* работа над презентацией .

 V этап - ЗАЩИТА ПРОЕКТА

* качество доклада: композиция, полнота представления работы, подхо­дов, результатов; убедительность и убежденность.
* объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
* культура речи, манера, использование наглядности, чувство времени,
удержание внимания аудитории.
* ответы на вопросы: полнота, аргументированность суждений, дружелюбие, стрем­ление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
* деловые и волевые качества докладчика: ответственность решения, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, добро­желательность, контактность.