**Городской конкурс профессионального мастерства в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой**

**Конкурсное задание «Методический семинар»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Коррекция когнитивных процессов и развитие личностного роста и познавательных способностей учащихся с ОВЗ посредством реализации авторской программы «Я все смогу»**

***«У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать;***

***нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим»*** [*Жан-Жак Руссо*](http://moudrost.ru/avtor/zhan-zhak-russo_1.html)

(Слайд 1)Современное общество диктует нам правила жизни, обучения, нормы поведения, выбор профессии. И нужно постоянно находиться в состоянии готовности для принятия этих правил. И, конечно, находясь в постоянном напряжении, стрессе, физической и психологической усталости, многие дети не выдерживают этого давления и натиска, их здоровье ухудшается. Все чаще и чаще мы слышим фразу – «дети с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

(Слайд 2)Раннее начало коррекционной работы с ре­бенком с ОВЗ позволяет максимально скорригировать дефект и предотвра­тить вторичные отклонения.

(Слайд 3)Согласно статистике, сегодня в России насчитывается более 1 миллиона детей с ограниченными возможностями - 8% всей детской популяции, из них около 700 тысяч - дети с инвалидностью. Ежегодно численность данной категории детей увеличивается.

С целью решения проблем развития таких детей мною разработана авторская программа **«Я все смогу»** для учащихся 3 – 6 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. (Слайд 4) В ее основу легло учение Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами  образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

(Слайд 5)Всем известно, что ребенок воспринимает и объективирует мир через ощущения, действия, движения, переживания, эмоции. Поэтому в программе собраны такие методы, которые учитывают эту особенность детского развития. Это упражнения и задания на развитие психических процессов, игротерапия как естественное средство самовыражения детей с ОВЗ, арттерапия как метод воздействия на психоэмоциональное состояние ребенка, психорегулирующие тренировки и психогимнатстика, зрительная гимнастика, дыхательные упражнения.

Данные упражнения и задания можно видоизменять в зависимости от уровня развития и индивидуальных психофизических особенностей ребенка с ОВЗ.

(Слайд 6)**Принципы работы с учащимися:** принцип ***единства диагностики и коррекции***, определение методов коррекции с учётом диагностических данных; безусловное ***принятие каждого ребёнка*** со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности; принцип ***компенсации*** - опора на сохранные, более развитые психические процессы; принцип ***системности и последовательности*** в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов; соблюдение ***необходимых условий*** для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона;

(Слайд 7) **Цель программы:**  коррекция когнитивных процессов для развития личностного и познавательного роста ребенка с ОВЗ.

**Задачи:** создавать оптимальные условия и возможности для развития ребенка с ОВЗ;развивать познавательную активность, память, мышление, внимание, речь, воображение; формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений;формировать общеразвивающие умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; способствовать адекватному восприятию явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств с целью успешной социализации; совершенствовать сенсорно - перцептивную деятельность воспитанников; осуществлять психологическую коррекцию поведения ребёнка; развивать основные ключевые компетентности учащихся: коммуникативные, социальные, информационные, правовые.

(Слайд 8) **Формы** проведения занятий: тренинги; круглые столы; диспуты; деловые и ролевые игры; дидактические игры; групповые занятие; КВН.

(Слайд 9) **Используемые технологии: *здоровьесберегающие*** – сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; ***игровые*** – активизация познавательной деятельности; ***иноформационно – коммуникационные*** – расширение кругозора, развитие ИКТ - компетентностей; ***индивидуальный и дифференцированный подход*** – качественное обучение каждого учащегося в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями и способностями; ***личностно – ориентированный подход*** – запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития и компенсации; ***компетентностный подход*** – овладение социальными, коммуникативными, правовыми и информационными компетенциями.

Данную программу могут использовать как педагоги – психологи, так и учителя, воспитатели, дефектологи, работающие с детьми с ОВЗ.

           (Слайд 10) Работа по программе строится **в три этапа**:

1. (Слайд 11) ***Диагностический*** (входящая диагностика на начало учебного года): диагностика психических функций: мышления, памяти, воли, внимания, воображения; личностного статуса: мотивация, самооценка, социометрический статус, система отношений, речевые особенности; успеваемость и поведение.

Используемые ***методики*** - четвертый лишний (наглядный и словесный материал), последовательные картинки, продолжи ряд, зрительная непроизвольная память, зрительная произвольная память, слуховая произвольная память, раскрашивание кружков, таблица Шульте, мотивация учения, экспертная оценка, самооценка учебы и поведения, социометрические исследования, незаконченные предложения, проективные методики: рисунок человека, несуществующее животное.

Работа начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом учащемся. Полученная информация помогает наметить направления коррекционно-развивающей работы. (Слайд 12) На ее основе, а также по наблюдениям за ребенком в разных ситуациях составляется таблица и (Слайд 13) характеристика, которая помогает в работе с данным учащимся всем специалистам школы.

1. (Слайд 14) ***Коррекционный*** этап рассчитан на весь учебный год. Продолжительность одного занятия в подгруппах с учащимися 3 – 6 классов – 30 - 40 минут. Частота занятий – 1- 2 раза в неделю.

*Задачи:* формировать продуктивные виды взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе); повышать социальный статус ребенка в коллективе; развивать у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения; формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и познавательные процессы; развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения; создавать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе; вести мониторинг развития учащихся с целью эффективного использования форм и методов работы.

(Слайд 15, 16) **Общая структура коррекционных занятий: *1 часть*** - разминка, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность; (Слайд 17) ***2 часть*** - основная, в которую включены упражнения по теме; ***3 часть*** – заключительная, где проводится рефлексия.

1. (Слайд 18) ***Заключительный*** - с целью определения результативности программы и решения поставленных задач.

(Слайд 19) Программа **«Я все смогу»** по коррекции когнитивных процессов у учащихся СКОШ VIII вида направлена на исправление трудностей овладения письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельности; работает на развитие речи, установление причинно – следственных взаимосвязей, принятие социальных норм и правил поведения, умения вести диалог и регулировать личностные взаимоотношения.

Я ориентируюсь на идеи Л.С. Выготского и использую в своей работе его идеи о зонах актуального и ближайшего развития детей.

Возможно, моя программа не новое открытие, но, как показывает практика и проведенный мониторинг на начало и первое полугодие 2014 – 2015 учебного года, она дает положительные результаты.

Я надеюсь, что систематическая работа по программе позволит эффективно скорригировать имеющиеся недостатки развития и предотвратить возможные проявления вторичных дефектов у моих воспитанников.