**Занятие «Природные запахи»**

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков общения, сплоченности, чувства эмпатии, снижению эмоционального напряжения.

способствовать формированию взаимодействия между детьми, развитию эмоциональной выразительности, обонятельных ощущений.

Оборудование: флакончики с ароматизированными маслами, листы бумаги, цветные карандаши.

Оборудование: большое тканевое сердечко красного цвета, белые бумажные листы, цветные карандаши, компьютер, диск с записью легкой фоновой музыки.

Ход занятия

1. **Упражнение «Приветствие».** Ведущий включает легкую фоновую музыку. Дети садятся по кругу. Психолог объясняет, что сердце – это символ дружбы, любви и душевной теплоты и передавая его по кругу, дети передают друг другу частичку тепла и доброты. Передавая сердце по кругу, ведущий предлагает назвать причину, почему передается сердце этому участнику, при этом используя в речи добрые слова: передаю тебе сердце, потому что ты веселый, потому что ты дружелюбный, добрый, красивый и др.

На слайде картинка с изображением людей вдыхающих ароматы.

- Посмотрите и скажите, что люди делают?

-Что было бы если запахов совсем не было?

- Какие ароматы вы знаете?

2. ***Игра «Угадай аромат*».** Участники рассаживаются на стулья по кругу, вытягивают руку вперед, а ведущий наносит ароматизированное масло на запястье каждого участника. Ведущий предлагает им представить, что они находятся в оранжерее, где растут прекрасные цветы и фрукты. Затем детям предлагается понюхать и угадать, какое растение (фрукт, цветок) напоминает этот запах. Далее детям предлагается понюхать аромат друг у друга, и обменятся впечатлениями.

3. **Игра «Называем друг друга цветами, фруктами».**

Далее участникам предлагается сидя в кругу на полу, по очереди, назвать друг друга цветами, затем фруктами и овощами. Обращая внимания на то, что девочкам даются женские названия цветов, фруктов, а мальчикам – мужские. Например,

- Валя, ты роза,

- Саша, а ты василек,

- Владик, ты помидор,

Игра усложняется при помощи использования жестов, изменения интонации, громкости, предлагается сказать ласково, нежно, громко, шепотом и т.д.

4. **Упражнение «Ветер, дождь, гром».** Ведущий предлагает детям сесть в круг на стулья. Далее ведущий показывает последовательность движений, и дети выполняют определенные движения по показу ведущего. Сначала трут ладони друг о друга – это ветер, далее мягко хлопают руками по коленям – это дождь, затем стучат ногами по полу – это гром. Каждое действие приблизительно совершается в течение минуты. Затем действия продолжаются в обратной последовательности, чтобы погода успокоилась. После окончания упражнения детям предлагается закрыть глаза и представить большую, красивую радугу.

5. **Упражнение** на релаксацию и развитие воображения «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ»  
(Все упражнения на релаксацию выполняются под спокойную расслабляющую музыку.)   
Звучит легкая фоновая музыка и предлагает участникам устроиться удобно на стуле, расслабиться и закрыть глаза.

«Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он — бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза.

Расскажите о своих ощущениях.»

6. **Детям раздаются листки бумаги и карандаши**, предлагается нарисовать любимый цветок и представить, как он пахнет. Затем дети рассказывают, какой цветок они нарисовали, почему он им нравится.

- Детям представлены разные ароматы они могут встать и определить с каким ароматом будет их цветок.

7. **Рефлексия**

**«Ваза настроения»**

Я вам тоже принесла цветы, посмотрите и определи для себя какое у вас было настроение : фиолетовый цветок – плохое настроение, белый с желтым спокойно-равнодушное, красные цветы – отличное настроение. Поставьте цветы в вазу выбрав при этом цветок.

Благодарность за занятие.

|  |
| --- |
| **Апельсин** |
| **Роза** |
| **Ромашка** |
| **Банан** |
| **Василек** |
| **Гладиолус** |
| **Пион** |
| **Груша** |
| **Подснежник** |
| **Слива** |
| **Персик** |
| **Тюльпан** |
| **Ландыш** |
| **Мандарин** |
| **Киви** |
| **Лилия** |
| **Нарцисс** |
| **Абрикос** |
| **Вишня** |