**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2014-2015 учебный год**

**9 класс**

**(индивидуальное обучение)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Примерной программы по русскому языку, рекомендованной письмом МИНОБР РФ от 7.07.2005 №03-1263» и авторской «Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебникам для 5-9 «л. (М. Т. Баранов, Т. А, Ладыженская, Н, М. Шанский. - М,: Просвещение, 2008),

Программа реализована в учебнике Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010

Количество часов по программе – 102

Количество часов по учебному плану школы – 102

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России,

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех властях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и кулътуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на **достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-

ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают **решение следующих задач**:

• развитие всех видов речевой деятельности; чтение, аудирование, говорение, письмо;

* формирование общеучебных умений и навыков; коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задание представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста, уроки, способствующие выработке умений применять приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, прощение) при написании сжатого изложения, уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проведена коррекция программы. Изменения были внесены с учетом рекомендаций к программам по русскому языку, данных в журнале «Дефектология» за 1993 год.

В данной программе отражён как федеральный компонент, так и HPК.

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии ГОСа HPК:

* культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
* социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
* информационно-методологическую (человек-информация).

НРК составляет 10% от всего количества часов.

**Способы развёртывания материала**

Календарно-тематическое планирование составлено в основном в соответствии с авторской программой, но в связи с тем, что учащиеся занимаются по новой редакции учебника для 9 класса под ред. Тростенцовой Л. А., Ладыженской Т. А. и др. . – М., «Просвещение», 2010, то по рекомендации авторов учебника в календарно-тематическое планирование включены следующие дидактические единицы:

* Устная и письменная речь. Диалог и монолог (урок №2)
* Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения (урок №9)
* Роль указательных слов в СПП (урок №26)
* Публичная речь (урок №64)

Сокращено количество часов на повторение в начале учебного года с 7 до 6 и увеличено количество часов на повторение в конце учебного года с 6 до 33, так как необходимо серьёзно готовить учащихся к экзамену в новой форме. Кроме того, здесь учитывается и слабый уровень подготовки учащихся данных классов, особенно низкая орфографическая грамотность, что предполагает целенаправленное повторение основных орфографических правил. Также считаем нецелесообразным выделять на изучение темы «Союзные сложные предложения» 6 часов, так как союзные сложные предложения подробно изучаются в темах «Сложносочинённые предложения» и «Сложноподчинённые предложения». В связи с сокращением 6 часов на изучение темы «Союзные сложные предложения» увеличено количество часов на изучение тем:

* «Сложноподчинённое предложение» (с 5 до 10 часов)
* «Сложноподчинённое предложение» (с 24 до 28 часов)
* «Бессоюзное сложное предложение» (с 8 до 10 часов)

Также увеличено количество часов на развитие речи на 7 дидактических единиц (написание сочинений и изложений) в связи с подготовкой к экзамену в новой форме.

**Используемые технологии:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* интерактивные технологии

**Виды и формы контроля:**

* диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
* комплексный анализ текста;
* сочинение по картине;
* изложение с элементами сочинения;
* тест;
* устное высказывание на лингвистическую тему.

**Ведется коррекционная работа, которая включает следующие направления.**

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | На развитие речи в том числе | Сочинений | Изложений | Контрольных работ (диктантов, тестов) |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-8-ых классах | 6 | 4 |  | 1 | 1.5 |
| 3 | Сложные предложения | 3 | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Сложносочинённые предложения | 10 | 2 | 2 |  | 2.5 |
| 5 | Сложноподчинённые предложения | 27 | 6 | 2 | 2 | 2.5 |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 10 | 3 | 2 | 1 | 1.5 |
| 7 | Сложные предложения с разными видами связи | 6 | 2 |  | 1 | 1 |
| 8 | Общие сведения о языке | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи | 32 | 6 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | Резерв |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 102 | 23 | 9 | 7 | 12 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата 9А по плану | Дата 9Б по плану | Тема урока | Диагностика (контроль) | Коррекционная работа | | | | | | | | | Виды деятельности | Домашнее задание |
| Развитие речи | | | | Развитие ВПФ | | | | |
| **I четверть (27 часов)**  **Введение** (1 час) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Международное значение русского языка | Устный опрос | | Анализ, выбор, использование выразительных средств языка | | | | | | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. Коррекция монологической и диалогической речи. | | Овладеть понятием «мировые языки», иметь представление о месте русского языка среди народов мира, сформировать умение составлять план. | Повторить чередующиеся гласные |
| **Повторение пройденного в 5-8 классах** (3+4Р) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2Р |  |  | Устная и письменная речь. Диалог и монолог | Самостоятельная работа | | Владение монологической и диалогической речью.  Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | | | | | | | Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи. | Овладеть понятием «диалог» и «монолог». Опознавать место слов автора и прямой речи в предложении, обосновывать знаки препинания при прямой речи и монологе. | Параграф 1, 2 №13 |
| 3Р |  |  | Стили языка. Жанры публицистики. Портретный очерк. | Самостоятельная работа | | Анализ, выбор, использование выразительных средств языка | | | | | | | Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи. | Формировать умение определять принадлежность к тому или иному стилю, по их характерным признакам. | Параграф 3, №23, 24 |
| 4 |  |  | Простое предложение и его грамматическая основа | объяснительный диктант | | Частичный языковой анализ текста. | | | | | | | Коррекция логических схем мышления имеющихся знаний и их применение на практике. | Закрепить понятие «простое предложение», находить в тексте, выявлять грамматическую основу предложения. | Параграф 4, №31 |
| 5 |  |  | Предложения с обособленными членами | Тест, словарный диктант | | Конструирование предложении по схемам | | | | | | | Коррекция логических схем мышления имеющихся знаний и их применение на практике. | Закрепить понятие «обособленные члены предложения»,показать, что это один из способов смыслового выделения (или уточнения) части предложении, выделять интонационно, правильно ставить знаки препинания. | Параграф 5, №36 |
| 6 |  |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | предупредительный диктант | | Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса. | | | | | | | Коррекция логических схем мышления имеющихся знаний и их применение на практике. | Закрепить понятие «обращение, вводные слова и вставные конструкции»; опознавать в предложении, употреблять с учетом речевой ситуации. | Параграф 6, №38 |
| 7 |  |  | Контрольный диктант. Повторение. | К.диктант | |  | | | | | | | Коррекция мыслительных процессов. | Закрепить ранее изученный материал. |  |
| 8Р |  |  | Подробное изложение текста №6 | изложение | | изложение | | | | | | | Коррекция словарного запаса; коррекция долговременной памяти, логического мышления. | Формировать навыки подробного пересказа, составлять план. | Повторить О-Е-Ё после шипящих |
| **Сложные предложения** (2+1Р) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. Анализ  Понятие о сложном  предложении. | Самостоятельная работа | | Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса | | | | Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. | | | | Закрепление понятия о сложном предложении и углубление сведении. | Параграф 7, 8, №44, 51 |
| 10 |  |  | Разделительные и выделительные знаки препинания | объяснительный диктант | | Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку. | | | | Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. | | | | Закрепление понятии «разделительные и выделительные знаки препинания», «союз сочинительные и подчинительные». | Параграф 9, 10, №55 |
| 11Р |  |  | Сочинение «Любимый уголок природы» | сочинение | | Работа над орфоэпическими нормами. | | | | Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти. | | | | Формировать навыки сочинения, излагать свои мысли и раскрывать заданную тему. | Повторить правописание приставок |
| **Сложносочинённые предложения** (8+2Р) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Понятие о сложносочинённом предложении | объяснительный диктант | | Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности | | | | | | Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. | | Различать простые предложения с однородными членами и сложноподчиненные. Определять значения сложносочиненных предложении с союзом ***и***. | Параграф 11, 12, №62 |
| 13 |  |  | ССП с соединительными союзами | схематический диктант | | Анализ текста, озаглавить текст, определить его тип, лексический анадиз. | | | | | | Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. | | Различать простые предложения с однородными членами и сложноподчиненные. Расставлять знаки препинания в ССП. | Параграф 13, №63 |
| 14 |  |  | ССП с соединительными союзами | тест | | Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности | | | | | | Коррекция словарного запаса; коррекция долговременной памяти, логического мышления. | | Различать простые предложения с однородными членами и сложноподчиненные. Расставлять знаки препинания в ССП | Параграф 13, №64 |
| 15 |  |  | ССП с разделительными союзами | контрольный словарный диктант | | Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | | | | | | Коррекция словарного запаса; коррекция аналитического мышления. | | Различать простые предложения с однородными членами и сложноподчиненные. Расставлять знаки препинания в ССП | Параграф 14, №65 |
| 16 |  |  | ССП с противительными союзами  Тест по теме | тест | | Конструирование предложении по схемам | | | | | | Коррекция словарного запаса; коррекция аналитического мышления. | | Различать простые предложения с однородными членами и сложноподчиненные. Расставлять знаки препинания в ССП | Параграф 15, №67 |
| 17 |  |  | Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения | диктант «Проверь себя» | | Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | | | | | | Коррекция мыслительных процессов. | | Различать простые предложения с однородными членами и сложноподчиненные. Расставлять знаки препинания в ССП | Параграф 16, №69, 72 |
| 18-19Р |  |  | Рецензия на литературное произведение, кинофильм | рецензия | | Работа с текстом | | | | | | Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти. | | Формирование понятия «рецензия« Формирование навыка рецензирования. | Параграф 17, №76, вопросы стр. 47 |
| 20 |  |  | Анализ. Работа над шибками.  Систематизация и обобщение по теме ССП | Тест, предупредительный диктант | | Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, в том числе в электронном варианте | | | | |  | | | Закрепление понятия о сложном предложении и углубление сведении. | №80, 82 |
| 21К |  |  | Контрольный диктант по теме «ССП» | К.диктант | |  | | | | | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | диктант |  |
| **Сложноподчинённые предложения** (22+6Р) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | Работа над ошибками.  Понятие о сложноподчинённом предложении | Текущий контроль | | Конструирование предложение, составление их схем. | | | | | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | Овладеть понятием «СПП». Формировать умение находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений. | Параграф 18, №85 |
| 23 |  |  | Место придаточного по отношению к главному. | Самостоятельная работа, диктант «Проверь себя» | | Работа над орфоэпическими нормами. | | | | | | Коррекция логического и аналитического мышления. | | Формировать умение находить главное предложение с указательным словом и без него; определять место придаточного, способы его связи с главным. | Параграф 19, №88, 89 |
| 24Р. |  |  | Деловые документы (автобиография, заявление) | Устный опрос | |  | | | | | | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | Овладеть понятием деловые документы. Формировать умение грамотно составлять. | Домашнее сочинение |
| 25 |  |  | Союзы и союзные слова в ССП | предупредительный диктант, | | Создание текста определенного функционально- смыслового типа | | | | | | Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. | | Опознавать союзы и союзные слова, расставлять знаки препинания, составлять схемы. | Параграф 20, №93 |
| 26 |  |  | Правописание омонимичных частей речи | тест | | Развитие и коррекция языкового кругозора учащихся за счет знакомства с этимологией слов. | | | | | | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | Формировать умение находить главное предложение с указательным словом и без него; определять место придаточного. | Теория, №96 |
| 27 |  |  | Роль указательных слов в СПП | Текущий контроль | | Конструирование предложении | | | | | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | Формировать умение находить главное предложение с указательным словом и без него; определять место придаточного. | Параграф 21, №100 |
| **II четверть (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29Р |  |  | Подробное изложение |  | | Изложение | | | | | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | Формировать навыки подробного пересказа, составлять план. |  |
| 29 |  |  | Анализ изложения.  СПП с придаточными определительными | Диктант «Проверь себя» | | Лексико-орфографическая работа | | | | | Коррекция логического и аналитического мышления. | | | Формировать умение находить придаточные определительные в СПП, производить их синонимическую замену, правильно употреблять в речи. Расставлять знаки препинания. | Параграф 22, №115, 116 |
| 30 |  |  | СПП с придаточными определительными | Проверочная работа | | Редактирование текста и его анализ. | | | | Коррекция логического и аналитического мышления. | | | | Находить местоименно-определительные предложения, отличать их от собственно определительных, расставлять знаки препинания в СПП с придаточными местоименными и собственно определительными. Составлять схемы предложений. | Параграф 22, №111, 114 |
| 31 |  |  | СПП с придаточными изъяснительными | Текущий контроль | | Творческая работа (дописать предложения, добавив в них придаточные изъяснительны). | | | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | Определять место придаточных изъяснительных в СПП; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложении с указанными придаточными. | Параграф 23, №118, 117 |
| 32Р |  |  | Сжатое изложение №123 |  | | Изложение | | | | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | Формировать навыки сжатия текста, составлять план. производить композиционно-содержательный анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фик­сировать основные факты | изложение |
| 33 |  |  | СПП предложения с придаточными обстоятельственными | контрольный словарный диктант | |  | | | | Коррекция памяти; лингвистического мышления; коррекция творческого воображения. | | | | Формирование умения различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи; определять простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными. | Параграф 24, выучить блок, |
| 34 |  |  | СПП с придаточными места и времени | самостоятельная работа. тест | | Анализ предложений. | | | | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | Находить изученные на уроке виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений. | Параграф 25, 129, 127 |
| 35 |  |  | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия | тест | | Анализ предложений с выяснением способов выражения значений сравнения. | | | | Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти. | | | | Определять структуру СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия; отличать указанные виды придаточных от других видов. Правильно расставлять знаки препинания. | Параграф 26, №135, 137 |
| 36-37Р |  |  | Сочинение-рассуждение по тексту №133 |  | | сочинение | | | | Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти. | | | | Формирование умения писать сочинение-рассуждение. | Параграф 26, №138, 141 |
| 38 |  |  | Анализ сочинения.  СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия | Текущий контроль, | | Работа над орфоэпическими нормами. | | | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | Различать указанные виды придаточных предложении, определять их связи с главным. Правильно расставлять знаки препинания в CПП с указанными придаточными. | Параграф 26, №144, 146 |
| 39 |  |  | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия |  | | Работа над орфоэпическими нормами. | | | | Коррекция памяти; лингвистического мышления; коррекция творческого воображения. | | | | Различать указанные виды придаточных предложении, определять их связи с главным. Правильно расставлять знаки препинания в CПП с указанными придаточными. | Параграф 26, №147, 152 |
| 40 |  |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными |  | | Анализ предложения с выяснением способов выражения значений сравнения. | | | | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | Опознавать CПП с придаточными сравнительными и простые со сравнительным оборотом, СПП с придаточным уступки и простые с обстоятельством уступки. | Параграф 27, №156, 158 |
| 41 |  |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | Самостоятельная работа | |  | | | | Коррекция словарного запаса; коррекция аналитического мышления. | | | | Опознавать CПП с придаточными сравнительными и простые со сравнительным оборотом, СПП с придаточным уступки и простые с обстоятельством уступки. | Параграф 27, №161, 162 |
| 42 |  |  | Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений» | тест | | Работа по составлению предложений и синонимической замене предложений | | | | Коррекция логических схем мышления имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция мыслительных процессов. | | | | Различать указанные виды придаточных предложении, определять их связи с главным. Правильно расставлять знаки препинания в CПП с указанными придаточными. | Домашнее сочинение №166 |
| 43К |  |  | Контрольный диктант | К.диктант | |  | | | | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | диктант | диктант |
| 44 |  |  | Работа над ошибками.  СПП с несколькими придаточными | Текущий контроль | |  | | | | Коррекция мыслительных процессов. | | | | Определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением; правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений. | Параграф 28, №169, 170 |
| 45 |  |  | СПП с несколькими придаточными | контрольный словарный диктант | | Работа с текстом (определить основную мысль текста, стиль речи). | | | | Развитие и коррекция языкового кругозора учащихся за счет знакомства с этимологией слов. | | | | Определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением; правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений. | Параграф 28, №173, 174 |
| 46 |  |  | Синтаксический разбор СПП | предупредительный диктант | |  | | | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | Составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением; правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений | Выучить план разбора, №176 |
| 47Р |  |  | Сочинение-рассуждение «Роль природы в формировании внутреннего мира человека» |  | | Сочинение-рассуждение | | | | Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти. | | | | Формировать умение писать сочинение-рассуждение. | Стр. 118 (вопросы), подготовиться к орфоэпическому диктанту, №182 |
| **III четверть «а» -33 часов, «б» - 32 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48  49 |  |  | Урок-зачёт по теме СПП | Уплотненный опрос,  тестирование | |  | | | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | Определять значения, способы и последовательность присоединения н придаточных к главному. Составлять схемы СПП, расставлять знаки препинания. | №183 |
| **Бессоюзные сложные предложения** (7+3Р) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 |  |  | Понятие о БСП. Интонация в БСП | контрольный словарный диктант, предупредительный диктант | | Конструирование предложений (деепричастный и причастный оборот) | | | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | Устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. Определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации в устной речи. Правильно расставлять знаки препинания в указанных конструкциях. | Параграф 31, 32, №190 |
| 51Р |  |  | Как писать реферат на лингвистическую тему | Устный опрос | | Реферат на лингвистическую тему. | | | | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | Формирование умения писать реферат на лингвистическую тему. | реферат |
| 52 |  |  | Запятая и точка с запятой в БСП | объяснительный диктант, самостоятельная работа | | Развитие и коррекция языкового кругозора учащихся за счет знакомства с этимологией слов. | | | | Коррекция логического и аналитического мышления. | | | | Систематизировать знания учащихся постановке запятой в простом и сложном предложениях. | Параграф 33, №191 |
| 53 |  |  | Двоеточие в БСП | Самостоятельная работа | | Анализ текста, интонация. | | | | Коррекция логического и аналитического мышления. | | | | Формирование умения устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно расставлять знаки препинания. | Параграф 34, №196, 198 |
| 54 |  |  | Тире в БСП | орфографическая работа | | Синонимическая замена ССП и СПП | | | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | Формирование умения устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно расставлять знаки препинания. | Параграф 35, №199, 200 |
| 55-56Р |  |  | Сочинение-описание по портретам Пушкина кисти Кипренского и Тропинина |  | | Сочинение, лексико-орфографическая работа | | | | Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. | | | | Формирование умения писать сочинение-описание. | Стр. 139 (вопросы) |
| 57-58 |  |  | Анализ сочинения. Работа над ошибками.  Урок-зачёт по теме БСП | тест | |  | | | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | Систематизировать умения устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно расставлять знаки препинания. | Параграф 36, №204 |
| 59К |  |  | Контрольный диктант по теме «БСП» | К.диктант | |  | | | | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | Закрепить  умения устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно расставлять знаки препинания. | диктант |
| **Сложные предложения с различными видами связи** (4+2Р) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 |  |  | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | предупредительный диктант | | Анализ предложений. | | | | Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. | | | | Формирование правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры | Параграф 37, №209, 212 |
| 61 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи |  | | Лингвистический анализ текста. | | | | Коррекция логического и аналитического мышления. | | | | Формирование правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры. Осознание сферы употребления сложных предложений в художественной литературе. | Параграф 38, №217 |
| 62 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи | Диктант «проверь себя» | |  | | | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | Формирование правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры. Составлять схемы предложений. | Параграф 39, №218 |
| 63Р |  |  | Изложение фрагмента о Ларре №219 |  | | Изложение с элементами сочинения | | | | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | Систематизировать умение писать изложение с элементами сочинения. | Повторит Н-НН во всех частях речи, слова |
| 64Р |  |  | Анализ изложения.  Публичная речь. Как писать конспект статьи | Устный опрос | | Работа с текстом, выступление пред классом. | | | | Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти. | | | | Формировать умение писать конспект статьи. |  |
| 65К |  |  | Контрольный синтаксический разбор | контрольный словарный диктант.  Диктант «проверь себя» | |  | | | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры. Составлять схемы предложений. | Подготовиться к орфоэпическому диктанту |
| **Общие сведения о языке** (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 |  |  | Роль языка в жизни общества | устный опрос | | Работа со словарями, словарная статья. | | | | Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти. | | | | Осознание роли языка в жизни общества. Иметь представление о языке как развивающемся явлении, составлять текст. | Повторить стили языка |
| 67 |  |  | Русский литературный язык и его стили | Самостоятельная работа | | Анализ текста, определение стиля текста, составление рассказа определенного стиля | | | | Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти. | | | | Сформировать понятие русского литературного языка, закрепить знания стилей текста, составлять текст различных стилей. | Подготовиться к конференции |
| 68 |  |  | Русский язык как национальный язык русского народа | Устный опрос | | Лингвистический анализ текста. | | | | Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти. | | | | Сформировать представление о русском языке как национальном языке русского народа. Значение письменности: русская письменность | работа на карточках |
| **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи** (27+6Р) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 |  |  | Повторение. Фонетика и графика | тестирование | | Комплексный анализ текста | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | | | Овладеть основными понятиями фонетики и графики. Характеризовать звуки речи; звуковое значение букв ***е, ё, ю, я.*** Составлять фонетическую транскрипцию; соблюдать основные правила литературного произношения. | Параграф 41, №230 |
| 70 |  |  | Повторение. Лексика и фразеология | Самостоятельная работа | | Работа со словарями. | | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | | | Овладеть основными понятиями лексикологии и фразеологии, омонимов, синонимов, антонимов; определять многозначные и однозначные слова, общеуптробительные и необщеупотребительные слова, устаревшие слова и неологизмы. Находить в тексте слова, употребленные в переносном значении… | Параграф 42, №233 |
| 71 |  |  | Морфемика | Объяснительный диктант, тест | | Частичный анализ текста. | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | | | | Овладеть понятием морфемика. Определять морфемы. Членить слова на морфемы, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Порядок разбора слова по составу. | Параграф 43, №241 |
| 72 |  |  | Словообразование | Самостоятельная работа, тест | | Работа над орфоэпическими нормами. | Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. | | | | | | | Овладеть понятием словообразование. Определять способы образования слов, назначение значимых частей слова, продуктивные и непродуктивные способы образования слов. Производить словообразовательный разбор. | Параграф 44, №242, 245 |
| 73-74 |  |  | Орфограммы в корнях слов |  | | Конструирование предложении | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | | | | Развивать орфографическую зоркость | №244 |
| 75 |  |  | Контрольный диктант | К.диктант с грамматическим заданием | |  | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | | | | Контроль знаний | диктант |
| 76 |  |  | Работа над ошибками  Орфограммы в приставках | Объяснительный диктант | |  | Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти. | | | | | | | Производить работу над ошибками. Развивать орфографическую зоркость. | Повторить правописание Ь после шипящих |
| 77 |  |  | Функции Ь | Самостоятельная работа | | Частичный анализ текста. | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | | | | Определять функции Ь. | Стр. 167-169, №246 |
| 78 |  |  | Морфология | Устный опрос | | Частичный анализ текста. | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | | | | Овладеть понятием морфология. Определять общие признаки частей речи; самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки и синтаксическую роль. Производить морфологический разбор указанных слов. | Параграф 45, №247 |
| 79 |  |  | Правописание окончаний существительных | Объяснительный диктант | | Работа над орфоэпическими нормами. | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | | | | Определять разносклоняемые, общего рода имена существительные. Прописывать окончания существительных, определять род, падеж и склонение имен существительных. | Параграф 45, №248 |
| **IV четверть «а»- 21 часа, «б» - 17 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 |  | 1ч. | Правописание окончаний прилагательных и причастий | Самостоятельная работа | | Работа над орфоэпическими нормами. | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | | | | Определять часть речи и правильно прописывать окончания прилагательных и причастий. | №249 |
| 81-82Р |  | 2ч. | Контрольное подробное изложение | К.изложение | | изложение | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы. | | | | | | | Контрольное подробное изложение. | Изложение дописать |
|  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | |  |  |
| 83-84Р |  | 2ч. | Анализ изложения. Работа над ошибками.  Правописание предлогов, союзов, частиц | К.сочинение | | Работа над орфоэпическими нормами. | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | | | | Контроль полученных знаний. | индивидуальное задание по карточкам |
| 85 |  | 1ч. | Контрольное сочинение-рассуждение | Самостоятельная работа | | Составление связного рассказа на лингвистическую тему. | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | | | | Повторение грамматических признаков глагола и орфографии глагола. | №250 |
| 86-87 |  | 1ч. | Анализ сочинения. Синтаксис. Словосочетание | Словарный диктант | | Использование частиц в различных стилях речи. Выразительное чтение предложений с частицами и союзами. | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | | | | Систематизация знаний о значений предлогов, союзов и частиц. | Стр. 172-173 |
| 88 |  | 1ч. | Контрольное тестирование | Объяснительный диктант | | Обогащение словаря школьника | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | | | | Овладеть понятием синтаксис, назначение словосочетаний предложений и текста в языке. Находить словосочетания в предложении, определять виды синтаксической связи словосочетаний. Находить односоставные предложения в тексте, определять их вид. Находить в тексте сложные предложения; предложения с союзной и бессоюзной связью; осложненные однородными членами, обособленными членами. | Повтор «односоставные предложения, синтаксический разбор» |
| 89К |  | 1ч | Работа над ошибками контрольного теста | тест | | Частичный анализ текста. | Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы. | | | | | | | Тестирование | индивидуальное задание |
| 90 |  | 1ч | Типы односоставных предложений | Самостоятельная работа | | Комплексный анализ текста | Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. | | | | | | | Производить работу над ошибками. | Задание на карточках |
| 91 |  | 1ч | Синтаксический разбор простого предложения | индивидуальная работа по карточкам., тест | | Комплексный анализ текста | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | | | | Определять типы односоставных предложений, различать односоставные от двусоставных. Праивльно ставить знаки препинания в состав которых входят определенно-личные и неопределенно личные предложения. | №252 |
| 92 |  | 1ч | Отзыв на фильм | тест | | пересказ | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | | | | Производить синтаксический разбор предложения. | №253 |
| 93-94Р |  | 1ч | Однородные члены предложения | опрос | | Сочинение-отзыв | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы. | | | | | | | Производить синтаксический разбор предложения. | индивидуальное задание |
| 95 -96 |  | 1ч | Обособленные члены предложения | Проверочный диктант | | Конструирование предложении | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | | | | Находить в тексте предложения с однородными членами. | №254 |
| 97-98 |  | 1ч | Вводные слова и конструкции | самостоятельная работа | | пересказ | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | | | | Закрепить понятие «обособленные члены предложения»,показать, что это один из способов смыслового выделения (или уточнения) части предложении, выделять интонационно, правильно ставить знаки препинания. | №255 |
| 99 |  | 1ч | Способы оформления чужой речи | Диктант «поверь себя» | | Конструирование предложении | Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления. | | | | | | | Закрепить понятие «, вводные слова и вставные конструкции»; опознавать в предложении, употреблять с учетом речевой ситуации. | №256 |
| 100 |  | 1ч | Итого года | Проверочная работа. | | Конструирование предложении | Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. | | | | | | | Правильно оформлять предложения с прямой речью. Закрепить понятие чужой речи, прямой речи, цитирование. | №261 |
| 101-  102 |  |  | резерв |  | |  | Коррекция эмоционально-волевой сферы. | | | | | | |  |  |

Итого: 102 часов