**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Бутурлиновская ООШ №9»**

Принято Утверждаю

Педагогическим советом школы Директор БООШ №9

 Филатов В. Н.

Протокол № от Приказ №\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку в**

**7 классе.**

**Всего часов на учебный год** 175

**Количество часов в неделю** 5

Составлена в соответствии с Программой по русскому языку под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 г.)

**Учебник** «Русский язык.7 класс» М. 2014 г. ( М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова

 **Учитель:**

 **Котелевская Н. В.**

 **Категория I**

 **Стаж работы 16 лет**

 **2014-2015учебный год.**

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку в **7** классе составлена на основе Федерального государственного стандарта 2004 г. и в соответствии с Программой по русскому языку под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 г.)

Количество часов:

Всего-175

В неделю-5

Плановых контрольных работ-10

Административных контрольных уроков-2

Учебник «Русский язык. 7 класс» М.: Просвещение, 2014г. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова.

Тематическое планирование составила Котелевская Н.В.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и каледарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компет**енция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МКОУ БООШ № г. Бутурлиновка Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VII класс, которые содержат следующее компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
|  | Введение. Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |
| 1. | Повторение пройденного в 5-6-ых классах | 16 | 1 | 4 |
| 2. | Причастие  | 31 | 2 | 2 |
| 3. | Деепричастие | 11 | 1 | 1 |
| 4. | Наречие | 36 | 1 | 5 |
| 5. | Категория состояния | 7 |  | 2 |
| 6. | Предлог | 13 | 1 | 1 |
| 7. | Союз | 17 | 1 | 2 |
| 8. | Частица | 21 | 1 | 3 |
| 9. | Междометие. Звукоподражательные слова | 5 |  |  |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 17 | 1 | 3 |
|  | ИТОГО: | 175 | 9 | 23 |

По данному плану 5 часов в неделю.

Норма работ по развитию речи:

Изложений – 3 (по данной рабочей программе – 3)

Сочинений – 3 (по данной рабочей программе – 11)

Норма контрольных работ – 4 (по данной рабочей программе – 9)

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5-6 классах (12+4)**

***Причастие (27 ч + 4ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление ).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причсастия с -суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие (9ч + 2 ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

III. Рассказ по картине.

***Наречие (30 ч + 6 ч)***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния (5 ч + 2 ч)***

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния че­ловека или природы

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

***Предлог (11 ч + 2 ч)***

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль

предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас­сказ на основе увиденного на картине.

***Союз (14ч + 3ч)***

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языко­вые особенности.

***Частица (17ч + 4ч)***

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (5 ч)***

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в VII классе.**

**(13ч + 4 ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка VII класса.**

 I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изучен­ных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

I I. К концу VI I класса учащиеся должны о в л а д е т ь сле­дующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

- производить морфологический разбор частей речи, изучен­ных в VII классе, синтаксический разбор предложений с при­частным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастны­ми оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

По о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами; находить и исправлять орфографиче­ские ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверя­емыми орфограммами.

По п у н к т у а ц и и. Выделять запятыми причастные оборо­ты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По с в я з н о й ре ч и. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами опи­сания (как письменно, так и устно) внешности человека, процес­сов труда. Описывать человека, процессы труда; писать расска­зы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказы­вать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2006.

*Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 7 класса, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

**на заседании МО Зам. директора по УВР Директор БООШ №9**

**Протокол №\_\_\_\_ Деркачёва Н.В. Филатов В.Н.**

**От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**

**Раздел VI. Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

**Учебный год – 2014-2015.**

**Класс - 7.**

**Учитель: Котелевская Н. В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Материал учебника** | **Дата****пример.** | Датафактич. |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | Стр. 4-5 | 02.09 |  |
| 2-3. | Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация. | Параграф 1, 2 | 03.09,04.09 |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | Параграф 3 | 05.09 |  |
| 5-6. | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Параграф 4 | 06.09, 09.09 |  |
| 7-8. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | Параграф 5 | 10.09,11.09 |  |
| 9Р | Подробное изложение №23. |  | 12.09 |  |
| 10-11. | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | Параграф 6 | 13,16.09 |  |
| 12Р. | Текст. Стили литературного языка. | Параграф 7,10 | 17.09 |  |
| 13Р. | Публицистический стиль. | Параграф 11 | 18.09 |  |
| 14. | Подготовка к контрольному диктанту. |  | 19.09 |  |
| 15-16К. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ контрольного диктанта. |  | 20, 23.09 |  |
| 17Р. | Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью». | Упр.48 | 24.09 |  |
|  | **Причастие.** |  |  |  |
| 18. | Понятие о причастии. | Параграф 12 | 25.09 |  |
| 19. | Признаки прилагательного и глагола у причастия. | Параграф 12 | 26.09 |  |
| 20-21.  | Склонение причастий. | Параграф 13 | 27, 30.09 |  |
| 22. | Понятие о причастном обороте. | Параграф 14 | 01.10 |  |
| 23-24. | Выделение причастного оборота запятыми. | Параграф 14 | 02, 03.10 |  |
| 25Р. | Описание внешности человека. | П.15 | 04.10 |  |
| 26. | Действительные и страдательные причастия. | Параграф 16 | 07.10 |  |
| 27. | Краткие и полные страдательные причастия. | Параграф 17 | 08.10 |  |
| 28-29. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Параграф 18 | 09.10, 10.10 |  |
| 30-31. | Действительные причастия прошедшего времени. | Параграф 19 | 11,14.10 |  |
| 32-33. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Параграф 20 | 15,16.10 |  |
| 34. | Страдательные причастия прошедшего времени. | Параграф 21 | 17.10 |  |
| 35. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | Параграф 22 | 18.10 |  |
| 36-37. | Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | Параграф 23 | 21,22.10 |  |
| 38. | Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Параграф 24 | 23.10 |  |
| 39Р. | Выборочное изложение №151 . |  | 24.10 |  |
| 40. | Морфологический разбор причастия. | Параграф 25 | 25.10 |  |
| 41-42. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Параграф 26 | 25 ,28.10 |  |
| 43. | Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Параграф 27 | 29.10 |  |
| 44-45. | Систематизация и обобщение по теме: «Причастие». |  | 30.10, 31. 10 |  |
| 46К | Тест по теме «Причастие». |  | 01.10 |  |
| 47-48К | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Причастие». Анализ контрольного диктанта. |  | 11.1112.11 |  |
|  | **Деепричастие.** |  |  |  |
| 49. | Понятие о деепричастии.  | Параграф 28 | 13.11 |  |
| 50-51. | Деепричастный оборот и знаки препинания при нём | Параграф 29 | 14,15.11 |  |
| 52. | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. | П.30 | 18.11 |  |
| 53-54. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  | Параграф 31, 32 | 19, 20.11 |  |
| 55Р | Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь» |  | 21.11 |  |
| 56.56 | Морфологический разбор деепричастия. | Пп.33П.31п.33 | 322.11 |  |
| 57. | Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие» |  | 25.11 |  |
| 58-59К | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие». Анализ контрольного диктанта. |  | 26,27.11 |  |
|  | **Наречие.** |  |  |  |
| 60-61. | Наречие как часть речи | Параграф 34 | 28.11, 29.11 |  |
| 62-63. | Разряды наречий | Параграф 35 | 02,03.12 |  |
| 64Р | Сочинение-описание по картине Попова «Первый снег» |  | 04.12 |  |
| 65-66. | Степени сравнений наречий | Параграф 36 | 05,06.12 |  |
| 67. | Морфологический разбор наречия | Параграф 37 | 09.12 |  |
| 68Р. | Сочинение-рассуждение. | Упр.217 | 10.12 |  |
| 69-71 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. | Параграф 38 | 11,12.12 |  |
| 72-73. | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | Параграф 39 | 13,16.12 |  |
| 74-76. | Н-НН в наречиях на –о и –е. | Параграф 40 | 17-19.12 |  |
| 77Р. | Описание действий. | П.41 | 20.12 |  |
| 78. | О-Е после шипящих на конце наречий | Параграф 42 | 23.12 |  |
| 79-81. | О-А на конце наречий | Параграф 43 | 24-26.12 |  |
| 82Р. | Изложение «О хороших манерах» | №248 | 27.12 |  |
| 83Р. | Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья» |  | 30.12 |  |
| 84-86. | Дефис в наречиях | Параграф 44 | 13-15.01 |  |
| 87-88. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. написание наречий | Параграф 45 | 16,17.01 |  |
| 89-90. | Ь после шипящих на конце наречий | Параграф 46 | 20,21.01 |  |
| 91-93. | Повторение и обобщение по теме «Наречие» | Стр. 121-123 | 22-24.01 |  |
| 94К. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Наречие».  |  | 27.01 |  |
| 95. | Анализ контрольного диктанта. |  | 28.01 |  |
|  | **Категория состояния.** |  |  |  |
| 96-97. | Категория состояния как часть речи. | Параграф 49 | 29,30.01 |  |
| 98Р. | Употребление слов категории состояния в художественной речи. |  | 31.01 |  |
| 99. | Морфологический разбор категории состояния. | П.50 | 03.02 |  |
| 100Р. | Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. |  | 04.02 |  |
| 101. | Урок-практикум. |  | 05.02 |  |
| 102. | Самостоятельные и служебные части речи. | П.51 | 06.02 |  |
|  | **Предлог.** |  |  |  |
| 103. | Предлог как часть речи | Параграф 52 | 07.02 |  |
| 104-105. | Употребление предлогов | Параграф 53 | 10, 11.02 |  |
| 106-107. | Непроизводные и производные предлоги | Параграф 54 | 12, 13.02 |  |
| 108-109. | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | Параграф 55, 56 | 14, 17.02 |  |
| 110Р | Сочинение-описание по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» |  | 18.02 |  |
| 111-112. | Слитное и раздельно написание производных предлогов | Параграф 57 | 19, 20.02 |  |
| 113. | Систематизация и обобщение по теме «Предлог» |  | 21.02 |  |
| 114К. | Контрольная работа по теме: «Предлог» |  | 24.02 |  |
| 115. | Анализ контрольной работы. |  | 25.02 |  |
|  | **Союз.** |  |  |  |
| 116. | Союз как часть речи | Параграф 58 | 26.02 |  |
| 117. | Простые и составные союзы. | П.59 | 27.02 |  |
| 118. | Союзы сочинительные и подчинительные. | Параграф 60 | 28.02 |  |
| 119Р. | Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи. |  | 03.03 |  |
| 120. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | П.61 | 04.03 |  |
| 121-122. | Сочинительные союзы | Параграф 62 | 05,06.03 |  |
| 123-124. | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | Параграф 63, 64  | 07, 10.03 |  |
| 125Р | Сочинение-рассуждение о книге. |  | 11.03 |  |
| 126-128. | Слитное написание союзов ***также, тоже, чтобы.*** | Параграф 65 | 12, 13,14.03 |  |
| 129-130. | Систематизация и обобщение по теме «Союз» |  | 17.0318.04 |  |
| 131К | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз». |  | 19.04 |  |
| 132. | Анализ контрольного диктанта. |  | 20.03 |  |
|  | **Частица.** |  |  |  |
| 133. | Понятие о частице | Параграф 66 | 21.03 |  |
| 134. | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Параграф 67 | 31.03 |  |
| 135-136. | Смыслоразличительные частицы. | Параграф 68 | 01.0402.04 |  |
| 137. | Раздельное и дефисное написание частиц. | Параграф 69 | 03.04 |  |
| 138Р | Сочинение-описание по картине Юона « Конец зимы. Полдень» |  | 04.04 |  |
| 139. | Морфологический разбор частицы. | П.70 | 07.04 |  |
| 140-141. | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Параграф 71 | 08.0409.04 |  |
| 142-143. | Различение частицы НЕ и приставки Не | Параграф 72 | 10.0411.04 |  |
| 144-145Р | Сочинение-рассказ по данному сюжету |  | 14.0415.04 |  |
| 146. | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | Параграф 73 | 16.04 |  |
| 147-148. | НЕ с различными частями речи |  | 17.0418.04 |  |
| 149-150. | Повторение по теме «Частицы» |  | 21.0422.04 |  |
| 151. | Урок-зачёт по теме «Частицы» |  | 23.04 |  |
| 152К | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Частицы». |  | 24.04 |  |
| 153. | Работа над ошибками контрольного диктанта |  | 25.04 |  |
|  | **Междометие.** |  |  |  |
| 154. | Междометие как часть речи.  | Параграф 74 | 28.04 |  |
| 155. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | П.75 | 29.04 |  |
| 156. | Производные междометия. |  | 30.04 |  |
| 157. | Междометия и другие части речи. |  | 05.05 |  |
| 158. | Обобщение по теме: «Междометие». |  | 06.05 |  |
|  | **Повторение.** |  |  |  |
| 159Р | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи | Параграф 76, 77 | 07.05 |  |
| 160-161Р | Контрольное сочинение. |  | 08.0512.05 |  |
| 162-163 | Фонетика и графика | Параграф 78 | 13,14.05 |  |
| 164К | Контрольный итоговый диктант |  | 15.05 |  |
| 165 | Анализ итогового диктанта. |  | 16.05 |  |
| 166-167. | Лексика и фразеология | Параграф 79 | 19,20.0505 |  |
| 168-169. | Морфемика.Словообразование | Параграф 80 | 21,22.05 |  |
| 170-171 | Морфология. Самостоятельные части речи | Параграф 81 | 23,26.05 |  |
| 172. | Орфография. | Параграф 82 | 27.05 |  |
| 173. | Синтаксис. | Параграф 83 | 28.05 |  |
| 174. | Пунктуация. | П.84 | 29.05 |  |
| 175. | Подведение итогов |  | 30.05 |  |