**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **г. Мурманска**

**средняя общеобразовательная школа №12**

**утверждена \_\_\_\_\_\_ 2012**

**директор Бубнова С.Н.**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**Параллель – 6 классы**

**Разработчик:**

**Воронкевич Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы**

**Мурманск**

**2012**

Пояснительная записка

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА - учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом этнических, региональных, местных особенностей содержания образования и индивидуальных потребностей обучающихся.

**Цель Рабочей программы по курсу «Русский язык. 6 класс»:**

определение содержания учебного материала, объёма знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по учебному курсу.

Программа и тематическое планирование курса «Русского языка 6 класс» базируются на следующих нормативных документах и программно-методических материалах:

* Закон РФ «Об образовании» (ст.7)
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России  от 09.03.2004 г. № 1312)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
* Программа по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой, Дрофа, 2009.

**В структуру** Рабочей программы входят:

1. Введение (пояснительная записка)
2. Содержание учебного материала (основные блоки, модули) .Учебный план.
3. Учебно-методическое обеспечение. Список основной и дополнительной учебной литературы для обучающихся и педагогов
4. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение
5. Требования к уровню подготовки обучающихся.
6. Учебно-тематическое планирование

**Основная цель изучения русского языка:**

 Формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

**Задачи изучения русского языка на ступени основного общего образования**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевойдеятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

- формировать умение анализировать и составлять тексты различных жанров и стилей.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни.

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Межпредметные связи** с литературой – художественные тексты, с искусством - описание произведений искусства, с историей – культурно-исторический аспект.

**Преемственность** (обоснование логики структуры программы) – изучение раздела «Морфологии» (в соответствии со структурой учебника) после осмысления разделов фонетики, морфемики, лексикологии перед изучением таких частей речи как причастие и деепричастие, служебных частей речи в 7 классе.

**Технологии, методы и формы работы** – игровая (ролевые и интеллектуальные игры); проблемно-исследовательская технологии,объяснительно-иллюстративные технологии, ИКТ. Формы работы фронтальные, групповые, индивидуальные.

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Методы организации учебной деятельности**  | **II. Методы организации познавательной деятельности**  |
| *Словесный* (монолог, беседа) | *Репродуктивный* (пересказ, заучивание правил, терминов) |
| *Словесно-печатный* (слово, учебник, рабочая тетрадь, словарь и другие средства обучения) | *Объяснительно-иллюстративный* (рассказ с опорой на иллюстрацию, план, схему, повторение действий учителя) |
| *Наглядный* (применение ТСО, схем, таблиц, учебных картин и т.д.) | *Продуктивные:* *Частично-поисковый* (заполнение сравнительной таблицы и др.) |
| *Практический* (отработка навыков применения правил) | *Эвристический* (поиск ответа на задачу, вопрос без готового ответа в тексте); *Проблемный* (постановка проблемы, выдвижение гипотез, аргументация, выводы); Исследовательский (постановка проблемы, цели исследования, изучение круга источников и литературы, реферативное исследование, написание и защита рефератов, докладов  |

**Организация учебного процесса** - классно-урочная.

**Содержание учебного материала** (основные блоки, модули) .

Сопоставление примерной программы с авторской выявило, что в авторской программе неполно представлены следующие разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел науки о языке | Дидактические единицы, которые были введены в авторскую программу  |
| Морфология  | 1. Глаголы переходные и непереходные.2. Вопрос о числительных в системе частей речи.3. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.4. Вопрос о местоимении в системе частей речи. |
| Речевое общение  | 1. Разновидности речевого общения.2. Сферы речевого общения.3. Условия речевого общения. |
| Культура речи | Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией и условиями речевого общения. |
|  |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе уроки р.р.,**  | **НРК** | **К. р.** |
| **Сочинение**  | **Изложения** |
| 1 | Введение. Русский язык один из богатейших языков мира. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 10 | 2 | 1, | 4 | 1 |
| 3 | Грамматика. Морфология. Части речи. | 3 |  |  |  |  |
| 4 | Имя существительное как часть речи | 21 | 1, аудиторное, сочинение-описание по картине. | 1, изложение, близкое к тексту | 4 | 1 |
| 5 | Глагол как часть речи | 43 | 9 |  | 5 | 3 |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 33 | 5 |  | 4 | 2 |
|  | Имя числительное как часть речи | 20 | 3 |  |  | 1 |
|  | Наречие | 23 | 6 |  | 2 | 1 |
|  | Местоимение как часть речи | 25 | 4 |  | 1 | 1 |
|  | Повторение | 25 |  |  |  | 1 |
|  | ИТОГО | 204 | 34, из них сочинений-описаний аудиторных 3 (6 часов), сочинений-рассуждений 2 (4 часа), сочинений-повествований 1 (2 часа) изложений, близких к тексту 3 (6 часов), сжатых изложений 1 (2 часа), выборочных изложений 1 (2 часа) | 20 | 11 |

***Введение***

Русский язык – один из богатейших языков мира (1 ч).

Повторение изученного в пятом классе (10 ч).

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии (3 ч).

Части речи самостоятельные и служебные. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Слово и его формы.

Самостоятельные части речи

**Имя существительное (19 ч).**

Понятие о существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род имен существительных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж и склонение имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание ь и ов – ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -ен в существительных на -мя.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик, -ек; -ок, -ек; -онк-(-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов –чик, -щик.

 Правописание не с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

**Глагол (45 ч.)**

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание –ться и –тся в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Переходные и непереходные глаголы.

Правописание корней -бир- – -бер-, -мир- – -мер-, -тир- – -тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах  *–ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).*

**Имя прилагательное (27 ч.)**

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом –ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа лисий.

Прилагательные с суффиксами –*ин (-ын), -ов (-ев).*

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов –к- и –ск-.

Правописание не с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

**Имя числительное (15 ч.)**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

 Правописание удвоенной согласной в числительных.

 Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

**Наречие (19 ч.)**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание не с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на - *о.*

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-.*

Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

**Слова состояния (3 ч.)**

Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

**Местоимение (20 ч.)**

Основания выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимения в речи.

Соотносительность местоимения с другими частями речи. Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменения и роль в предложении.

Правописания местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменения и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание *не* в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому и др.*

Повторение (13 ч.)

**Развитие речи**

**Развитие речи**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

***Умения:***

анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;

вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);

излагать повествовательный текст, осложнённый описанием (природы, обстановки, одежды, костюма), подробно, сжато, с творческим заданием;

излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);

создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;

создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;

строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов  |
| **За I четверть** | 54 |
| **За II четверть** | 42 |
| **За III четверть** | 60 |
| **За IV четверть** | 48 |
| **Всего за год.** | 204 |

**Учебно-методическое обеспечение.**

В учебно-методическое обеспечение входят: 1) список основной литературы - учебники, учебные пособия, обеспечивающие усвоение учебного материала.

 2) список дополнительной учебной литературы - литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для постановки научных исследований и углублённого изучения дисциплины, в том числе методические рекомендации (не более 10 наименований).

 **Список основной учебной литературы:**

1) Бабайцева В.В., Чеснокова «Русский язык. Теория 5 – 9 классы». – М.: «Дрофа», 2007. – 332 с.

2) «Русский язык. Практика 6 класс» под ред. Г.К. Лидман-Орловой. – М.: «Дрофа», 2007. – 284 с.

3). Никитина Е.И. «Русский язык. Русская речь 6 класс». – М.: «Дрофа», 2009. – с. 222.

**Список дополнительной литературы**

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакци­ей С.Н.Пименевой. - М.: Дрофа, 2009
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2008
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
4. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
5. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
6. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
7. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
8. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
9. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005
10. Капинос В.И и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2004

 **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

- образовательные ресурсы сети Интернет, презентации, видеофильмы, иллюстрированные материалы – репродукции картин.

 Использование видеомагнитофона и телевизора, компьютера, проектора и интерактивной доски

 **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен **знать:**

* определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфо­графических и пунктуационных правил;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную ин­формацию;
* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
* выразительно читать художественные и научно – учебные тексты;

**говорение:**

* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо:**

* подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить письменное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности тек­ста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова место­имением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;
* обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразо­вательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаго­лов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значе­нием, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой си­туации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фра­зеологизмов, эпитетов и др.);
* анализировать примеры использования слов в переносном значении;
* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим сло­варем;
* владеть приемом поморфемного письма;

**синтаксис и пунктуация:**

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по пред­ложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи.
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графиче­ские обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила.

Рабочая программа составлена на 204 часа (6 часов в неделю) и рассчитана на 34 учебные недели. Из них 170 часов русский язык, 34 развитие речи.

**Календарно – тематическое планирование уроков в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** **УРОКА** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы** **содержания** | **Формируемые умения и навыки** | **Домашнее** **задание** |  **Дата** **проведения**  |
| **Введение** |
| 1 | Русский язык – один из богатейших языков мира. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лексические и фразеологические новации последних лет. | Понимать: язык как развивающееся явление**Знать**: о лексических, морфемных, синтаксических возможностях языка.**Уметь**: работать с толковыми словарями | Найти и выписать высказывания о русском языкеУпр.3 |  |
| **Повторение изученного в 5 классе** |
| 2 | Фонетика и морфемика. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор. Виды морфем. Морфемный разбор слова. | **Уметь**: производить фонетический разбор слова, давать звукам характеристику; членить слово на морфемы, определять значение морфем, работать с морфемным, словообразовательным словарями | Упр.19, 35 |  |
| 3-4 | Орфография. | 2 | Повторительно-обобщающий урок. | Орфография как система правил правописания. Правописание гласных в корне слова, в окончаниях, приставках. Чередующиеся гласные. Правописание согласных. | **Уметь** находить орфограммы в слове, классифицировать их, применять нужное правило. Навыки работы с орфографическим словарем. | Упр.30Упр. 42 |  |
| 5 | **НРК.** Лексика | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Понятие лексика. Прямое, переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. *Диалектные слова, отражающие образ жизни и культурные традиции Кольских поморов. Словарь И. С. Меркурьева « Живая речь Кольских поморов».* | **Уметь** толковать значения слов. Употреблять слово в соответствии с его лексическим значением.Навыки работы с толковым словарем, словарем синонимов. | Упр.40  |  |
| 6-7 | Синтаксис и пунктуация | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Знаки препинания, их функции. | **Уметь:** определять синтаксическую функцию, строить схемы, давать полную характеристику предложению. | Упр.14, упр.15 |  |
| 8 | **НРК**. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  Повторение и закрепление знаний, умений и навыков по орфографии, синтаксису и пунктуации *на материале произведений писателей Мурманской области (В. Тимофеева, О. Вороновой, В. Маслова, А. Колесова).* | **Уметь** находить главные члены предложений, составлять их схемы, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, при однородных членах. Правописание гласных и согласных . | Упр. 43 |  |
| 9 | Вводный контроль.Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Урок контроля знаний |  Проверка знаний, навыков и умений за курс 5 класса. | Результаты работы выявят темы, слабо усвоенные учениками, что потребует включения их в тренировочные упражнения на последующих уроках, особенно систематического повторения и контроля. | Упр. 36 |  |
| 10-11 | **НРК**. Р. р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционнаяцельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. | 2 | Урок развития речи | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль. Микротема. *Текст писателя Мурманской области Е. Двинина «Край, в котором мы живем».* | **Уметь**: аргументировано доказывать признаки текста, определять стиль, тип, способы связи предложений в тексте. | §1, упр.6 |  |
| **Морфология. Части речи** |
| 12-13 | Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи. Принципы выделения частей речи. Понятие грамматики, морфологии. | **Уметь**: опознавать части речи, употреблять их в предложении. | §67, 68Упр. 48Упр.51 |  |
| 14 | Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи. | 1 | Урок усвоения нового материала. | Система частей речи. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение слова. Слово и его формы. | **Уметь**: определять часть речи; объяснять способы образования слов, различать однокоренные слова и формы слова, соблюдать нормы управления и согласования. | § 69Упр. 56 |  |
| 15 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний  | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Грамматические, морфологические и синтаксические признаки. Употребление в речи. | **Уметь**: опознавать имена существительные, определять значение и морфологические признаки, синтаксическую функцию, употреблять в речи. | §70Упр.61 |  |
| 16 | **НРК**. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные. *Нарицательные и собственные имена существительные, отражающие культурно-исторические особенности Кольского края.* | **Уметь**: правильно писать собственные/нарицательные существительные, уместно употреблять в речи. Дать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных | §71-72Упр. 66, 67 |  |
| 17 | Род как постоянный признак имени существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. | 1 | Урок усвоения нового материала. | Род имени существительного. Существительные общего рода. | **Знать**: о принадлежности слова к одному из родов**Уметь**: определять род, согласовывать слова общего рода. | §73Упр.75 |  |
| 18 | Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | 1 | Урок усвоения нового материала. | Число имени существительного. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | **Знать**: категорию числа имен существительных**Уметь**: употреблять в речи с соблюдением орфоэпической нормы. | §73-75Упр. 80 |  |
| 19-20 | Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. | 2 | Урок усвоения нового материала. | Падеж и склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных.Мягкий знак на конце существительных после шипящих; ов-ев в Р. п. мн. числа после шипящих и ц. | **Знать**: способ определения склонения имен существительных**Уметь**: задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительных на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ. | §76-77Упр.91упр.95, 96 |  |
| 21 | Разносклоняемые существительные | 1 | Урок усвоения нового материала. | Осмысление лексического значения и выявление возможных форм изменения данных существительных.Орфограмма «Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ». | **Знать**: разносклоняемые существительные**Уметь**: обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения, образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ. | §78Упр. 99 |  |
| 22-23 | Р. р. Тема, коммуникативная установка, основ-ная мысль текста. Микротема текста. | 2 | Урок развития речи | Темы широкие и узкие. Коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.  | **Знать:** понятия широкой темы и узкой темы**Уметь:** вычленять из широких тем узкие, делить текст на абзацы. | §2, упр. 14 |  |
| 24 | Склоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Существительные, относящиеся к неизменяемым. Число и падеж неизменяемых существительных. | **Знать:** происхождение несклоняемых существительных, способы определения их рода. **Уметь:** употреблять несклоняемые существительные | §79Упр. 106 |  |
| 25 | **НРК**. Проверочная работа. Комплексный анализ текста. | 1 | Урок контроля знаний | Морфологические признаки существительного. Правописание существительных. *На материале Мурманского писателя А.И. Колесова «Капитанский дневник».* | **Уметь а**нализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип текста; морфологические признаки существительных; анализировать правописание существительных | Упр.104 |  |
| 2627 | Словообразование имен существительных с помощью суффиксов | 2 | Уроки усвоения нового материала | Группировка слов по словообразовательному значению суффиксов. Введение понятий исходное слово и словообразовательная морфема. Орфограмма «Буква Ь перед суффиксами –чик-, -щик».Правило правописания гласных в суффиксах –ик-, -ек-. Орфограмма «Буква и – е в суффиксах –ек-, -ик-». | **Знать**: условия выбора орфограммы**Уметь**: группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать | §80Упр.115, 117Упр. 120 |  |
| 28 | Р. р. Структура текста. Простой и сложный план | 1 | Урок развития речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста | **Знать** отличия простого плана от сложного; уметь составлять план анализируемого текста, пересказывать текст по плану | §3, упр. 20 |  |
| 29 | Словообразование имен существительных с помощью приставок | 1 | Уроки усвоения нового материала | Приставочный и приставочно-суффиксальные способы образования существительных.Освоение слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Введение нового способа орфографического действия – замена слова синонимом и анализ смысла предложения с точки зрения противопоставления. | **Знать**: условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными**Уметь**: применять правило, различать НЕ как приставку, частицу, часть корня | §81Упр. 133, 136 |  |
| 30 | Образование сложных существительных | 1 | Урок усвоения нового материала | Сложение. Правописание сложных слов с соединительной гласной, сложносокращенных слов и существительных с усеченным корнем пол-. | З**нат**ь: способы образования существительных путем сложения**Уметь**: образовывать сложные существительные, правильно их писать | § 81Упр.142 |  |
| 31 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное». Правильное употребление имен существительных в речи. | 1 | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи. | **Уметь**: опознавать имена существительные, образовывать, использовать в речи. | Упр. 146, 151Упр. 154 |  |
| 32 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 | Урок контроля знаний | Правописание имен существительных | **Уметь з**аписывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки существительного, его роль в предложении. | Упр. 155 |   |
| 3334 | **НРК**. Р. р. Сочинение-описание по картине В. Бубенцова «Осенние сопки». | 2 | Урок развития речи и контроля знаний | Анализ тем сочинений. Составление плана. Словесное рисование. *Сочинение по картине мурманского художника Виталия Бубенцова «Осенние сопки».* | **Уметь** создавать собственное сочинение, писать по плану |  |  |
| 35 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. |  |  |  |
| **ГЛ АГОЛ** |
| 36 | Глагол как часть речи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение известных учащимся признаков глагола: спряжение, время, число, род. Анализ особенностей функционирования глагола в речи, освоение тематических групп глаголов. Знакомство с новыми глагольными категориями: наклонение, лицо, вид, возвратность. | **Уметь**: опознавать глагол и использовать в речи; группировать глаголы по значению, опознавать в тексте, употреблять в речи. | § 82, упр.164 |  |
| 37 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Орфограмма «НЕ с глаголами».  | **Уметь**: находить орфограмму, безошибочно писать. | § 82, упр.177 |  |
| 38 | Инфинитив.  | 1 | Урок усвоения знаний | Усвоение понятия об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Понятие безличных глаголов. Формальные показатели – суффиксы –ТЬ , - ТИ. Основа инфинитива. | Формирование умения находить инфинитив по личной форме глагола. | § 83, упр.181§ 83, упр. 188 |  |
| 39 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Переходные и непереходные глаголы | **Уметь** определять переходность/непереходность глаголов | карточки |  |
| 40 | Возвратные глаголыПравописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | 1 | Урок усвоения знаний | Семантика возвратных глаголов. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | Понимать значение возвратных глаголов;**Уметь** употреблять в речиСовершенствование навыка обозначения на письме сочетания [ца] в глаголах. Усвоение возникновения орфограммы, алгоритм применения правила. | § 84, упр.193 |  |
| 41-42 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 2 | Урок усвоения новых знаний | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Правописание корней -бир- - -бер-, -тир- - -тер-, -мир- - -мер-. | Усвоение основных значений глагола, передаваемых с помощью категории вида; норм видовременной соотнесенности глаголов, используемых в сложных предложениях или однородных рядах. | § 85, упр.203 |  |
| 43 | Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие наклонение глагола и выработать умение их различать. Повторить: инфинитив как неизменяемая форма | **Знать** об изменении глагола в изъявительном наклонении по временам; уметь правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении. | § 86, упр. 221 |  |
| 44 | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Углубление понятия о категории времени глагола. Усвоить основные и дополнительные значения форм времени глагола. Активное использование учениками термина момент речи.  | **Уметь** определять время глагола. Определять значение форм времени глагола. Выполнять морфемный разбор. | § 87, упр. 227 |  |
| 4546 | Р. р. Способы развития темы в тексте. Изложение, близкое к тексту по отрывку из очерка К.Г. Паустовского «Желтый свет» | 2 | Уроки развития речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста. Анализ авторских языковых средств.Написание изложения по отрывку из очерка К.Г. Паустовского «Желтый свет» | **Уметь:** излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка. | П.87 |  |
| 47-48 | Прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Изменение по родам глаголов в форме изъявительного наклонения (прошедшее время). | 2 | Урок усвоения новых знаний |  Повторение материала о прошедшем времени, его значении, образовании, изменении, чередовании звуков при образовании форм прошедшего времени. | **Знать** способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. | § 87, упр. 227§ 87, упр.232§ 87, упр.233 |  |
| 4950 | Настоящее и будущее время глагола в изъявительном наклонении.Лицо и число. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. | 11 | Уроки усвоения новых знаний | Образование форм настоящего и будущего времени. Изменение по лицам и числам. Орфограмма «Мягкий знак в окончании глагола 2 лица ед.числа» | **Знать** способы образования глаголов настоящего времени. **Уметь** определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Знать способы образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола. | § 89. Упр.241Упр.253Упр.254 |  |
| 51 | Проверочная работа. Комплексный анализ текста. | 1 | Урок контроля знаний | Комплексный анализ текста. | Проверить усвоение материала по теме «Времена глагола» | Упр. 256 |  |
| 52 | Р. р. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. | 1 | Урок развития речи | Понятие эпиграфа.Эпиграф как выразитель основной мысли текста. | **Умение** подбирать эпиграф – показатель высокой культуры письма. Совершенствование умения выбирать узкую тему сочинения и подбирать к ней эпиграф. | П. 4 .Упр. 26 |  |
| 53-56 | Спряжение глаголов | 22 | Уроки усвоения новых знанийУроки закрепления изученного | Способ определения спряжения глаголов. Гласная в личном окончании глагола.Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. | Совершенствование умения по личной форме глагола находить инфинитив, сохраняя при этом его вид; умение по инфинитиву определять спряжение глагола и правильно писать личные глагольные окончания ( Орфограмма «Безударная гласная в личном окончании глагола»). | § 91, упр. 255Упр.260Упр.262Упр. 267Упр. 269 |  |
| 57 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Особенности изменения разноспрягаемых глаголов | Освоение особенностей структуры и языкового оформления деловых бумаг, совершенствование умения понимать содержание деловых документов, без которого невозможно стать функционально грамотным человеком. | § 92, упр.271 |  |
| 58 | **НРК**. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 | Урок контроля знаний | Правописание глагола, его морфологические признаки. Синтаксическая роль.*Диктант по тексту произведения Л.Ю. Крейна «Дуга Большого круга».* | **Уметь** записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении. | Упр. 274 |  |
| 59 | Анализ контрольного диктанта  | 1 | Урок коррекции знаний | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | **Уметь** объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. |  |  |
| 60-61 | Р. р. Выборочное изложение по отрывку из книги Е. Ильиной «Четвертая высота». | 2 | Урок развития речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста. Анализ авторских языковых средств.Написание выборочного изложения по отрывку из книги Е. Ильиной «Четвертая высота». | **Уметь**: излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка. |  |  |
| 6263 | Условное наклонение. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение, образование. изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Определение места частицы БЫ (Б) в предложении. | **Знать** значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении. Уметь находить глаголы в условном наклонении, различать формы изъявительного и условного наклонений. Усвоить нормы согласования глагола-сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим. | § 93, упр.276Упр.283 |  |
| 6465 | Повелительное наклонение глагола. | 2 | Урок усвоения новых знаний |  Значение, образование. изменение и употребление глаголов в повелительном наклонении. Орфограмма «Мягкий знак после согласных в повелительном наклонении», Орфограмма « Суффикс –и- в глаголе повелительного наклонения» | **Знать** значение, образование, изменение и сферу употребления глаголов в повелительном наклонении; нормы образования форм повелительного наклонения. Знать условия употребления мягкого знака на конце глаголов в повелительном наклонении. Уметь правильно употреблять формы повелительного наклонения в речи. | § 94, 288, 290Упр. 298 |  |
| 6667 | Безличные глаголы. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение и употребление безличных глаголов | **Знать** о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.**Уметь** отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. | § 95,упр. 307Упр. 309, 310 |  |
| 68 | **НРК**. Р. р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. | 1 | Урок развития речи | Толкование лексического значения слова с помощью описания.*На материале произведений писателей Кольского Севера (Агаповой, Рыжова, Тимофеева, Колесова, Маслова).* | Усвоить понятия лексические синонимы, текстовые синонимы, родовидовые слова, антонимы, описательный оборот. Выработать умение подбирать описательные обороты к ключевым словам текста.  | § 5, упр.50 |  |
| 6970 | Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.Орфограмма «Гласные в суффиксах – ова- (-ева-) - -ыва- (-ива-)» | **Знать** способы образования глаголов. Отработка навыков словообразовательного разбора; осмысление сути словообразовательного разбора: выделение словообразовательной морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, более простым по морфемному составу. Усвоение номенклатуры глагольных суффиксов. Выработка умений производить морфемный и словообразовательный разборы глагола.**Знать и уметь** владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.  | § 96, упр.313Упр. 317§ 97, упр.322Упр. 326 |  |
| 7172 | **НРК**. Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». Правильное употребление глаголов в речи. | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Глагол как часть речи. Словообразование глаголов. Правописание глаголов.*На примере текстов мурманских писателей (Агаповой, Рыжова, Тимофеева, Колесова, Маслова).* | **Уметь** опознавать глагол в тексте, употреблять в речи, правильно выбирать орфограммы.  | Упр. 336Упр. 339 |  |
| 73 | Р. р. Функциональные разновидности языка: официально-деловой стиль. | 1 | Урок развития речи | Особенности официально делового стиля | **Знать** особенности официально-делового стиля;**Уметь** составлять деловые бумаги | § 6 |  |
| 74 | Повторим орфографию и пунктуацию | 1 | Повторительно-обобщающие уроки. | Знаки препинания в простом предложении. | Углубить представление учащихся о роли знаков препинания, поработать над навыками выразительного чтения, повторить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом И. | Упр. 337, Упр. 333 |  |
| 75 | **НРК**. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Урок контроля знаний | Правописание глагола, его морфологические признаки. Синтаксическая роль.*Диктант на материале произведения А.С. Гутяна «Алихейль».* | **Уметь** записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении. | Повторить теорию по теме глагол и правила написания глаголов |  |
| 76 | Анализ диктанта | 1 | Урок коррекции | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | **Уметь** объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. |  |  |
| 7778 | Р. р. Функционально-смысловые типыречи: повествование. Рассказ. Сжатое изложение текста В.Ю. Драгунский «Шляпа гроссмейстера». | 2 | Урок развития речи. | Знакомство с композицией рассказа. Анализ структуры известных шестиклассникам рассказов. Подготовка к сжатому изложению текста, написанного в жанре рассказа. Анализ темы, композиции, языковых средств рассказа. Написание изложения. | **Уметь** определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка. | Упр. 302 |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** |
| 79 | Имя прилагательное как часть речи. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательных. Лексические разряды прилагательных. | **Знать** морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль | §98, упр.344 |  |
| 80 | **НРК**. Р.Р. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. | 1 | Урок развития речи | Роль прилагательных в тексте. Употребление в речи.*На примере текста Д. Реннике «Северное сияние*». | **Знать** речевые функции прилагательных, роль в создании текста-описания**Уметь** употреблять в переносном значении, в качестве эпитетов | Упр. 353 |  |
| 8182 | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 2 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Понятие о разрядах имени прилагательного по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.  | **Знать** разряды имен прилагательных**Уметь** определять разряды по значению | § 98, упр. 356Упр.361 |  |
| 8384 | Полные и краткие качественные имена прилагательные, их грамматические признаки.  | 2 | Урок усвоения новых знанийУроки закрепления изученного | Понятие краткая форма. Способы образования кратких форм, их изменение и синтаксическая роль. Освоение орфограммы «Отсутствие Ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных». Основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных. Алгоритм действий при применении правила правописания гласных и согласных в окончаниях прилагательных. Орфограмма «О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных».  | **Знать** способы образования форм прилагательных, их изменения, опознавать краткую форму, отличать ее от полной**Уметь** находить орфограмму в морфеме краткой формы, применять алгоритм действий при написании гласных в окончаниях прилагательных | § 100, упр.364§101, упр.371 |  |
| 8586 | **НРК**. Р. р. Контрольное изложение, близкое к тексту. *По произведению мурманского писателя Н. Блинова «Третий класс купил колбас»* | 2 | Урок контроля знаний | Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, смысловая и композиционная связность текста. | **Уметь** определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка. | Упр.377  |  |
| 8788 | Притяжательные прилагательные | 2 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Значение, образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных. Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на –ИН, -ОВ. Прописная буква в прилагательных, образованных от существительных.  | **Уметь** опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль, определять морфемный состав, применять правила правописания притяжательных прилагательных  | §102, упр. 382§103, упр385, 386 |  |
| 899091 | Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки | 3 | Уроки усвоения новых знаний | Значение сравнительной степени. Образование сравнительной степени с помощью суффиксов и слов *более* и *менее*. Морфемный состав сравнительной степени. Изменение и синт. Роль сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в форме превосходной степени. Закономерности чередования согласных в корне. Нормы употребления превосходной степени.  | **Знать** способы образования степеней сравнения прилагательных, изменение прилагательных в этих формах**Уметь** образовывать степени сравнения, определять синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдать интонацию  | § 104, упр.392Упр.397, 398Упр. 400 |  |
| 92 | **НРК**. Проверочная работа. Комплексный анализ текста  | 1 | Урок контроля знаний | Морфологические признаки прилагательного. Правописание прилагательных. *На материале произведений писателей Кольского Севера (В. Маслова, Л. Фролова, А. Колесова).* | **Уметь** анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов, анализировать правописание прилагательных и пунктуацию в тексте. | Упр. 402 |  |
| 939495 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. | 3 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Словообразовательная морфема. Значение суффиксов имен прилагательных. Освоение данного способа образования прилагательных. | **Знать** условия выбора орфограммы в суффиксах прилагательных, **Уметь** опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила | § 105, упр.411Упр.424, 425Упр. 412 |  |
| 969798 | Правописание Н и НН в полных и кратких прилагательныхПроверочная работа по теме «Н и НН в полных и кратких прилагательных» | 21 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученногоУрок контроля знаний | Правила правописания Н и НН в прилагательных. Закономерности образования прилагательных с помощью данных суффиксов. Совершенствование написания Н и НН в полных и кратких формах прилагательного. Фонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корней и суффиксов –к-, -ск-. Формирование орфографических навыков. | **Знать** условия выбора орфограммы в суффиксах прилагательных, **Уметь** опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила | Упр. 414Упр.415Упр.417, 419Упр. 422 |  |
| 99 | Образование прилагательных с помощью приставок. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных с помощью приставок. | **Знат**ь приставочный способ образования имен прилагательных**Уметь** безошибочно писать приставки ПРИ-ПРЕ | §106, упр.428 |  |
| 100101 | Правописание НЕ с прилагательными | 2 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | **Знат**ь условия выбора написания Не с прилагательными**Уметь п**рименять правило на письме | § 106, упр.431Упр. 433Упр.434(1,2) |  |
| 102 | Проверочная работа по теме «Правописание НЕ с прилагательными» | 1 | Урок контроля знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | **Знать** условия выбора написания Не с прилагательными**Уметь** применять правило на письме | Упр. 434 (3) |  |
| 103104 | Образование и правописание сложных прилагательных. | 2 | Урок усвоения новых знаний Урок закрепления изученного | Написание соединительных гласных О – Е в сложных прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. | **Знать** основные способы образования сложных прилагательных | § 107, упр.430Упр.443 (описание вида из окна) |  |
| 105106 | Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное». Правильное употребление имен прилагательных в речи. | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Правописание прилагательных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль. | **Уметь** различать способы образования прилагательных, проводить морфемный и словообразовательный анализ, согласовывать | Упр.449Упр. 452 |  |
| 107 | Повторим орфографию и пунктуацию | 1 | Повторительно-обобщающие уроки |  Повторение и систематизация правил орфографии и пунктуации | **Знать** правила орфографии и пунктуации**Уметь** определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | Подготовиться к диктанту |  |
| 108 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля знаний | Правописание прилагательных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль. | **Уметь** записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении. | Упр. 447Упр.455 |  |
| 109 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | **Уметь** объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. |  |  |
| 110111 | Р. р. Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание природы.Сочинение-описание по картине К. Ф. Юноне «Русская зима. Лигачево». | 2 | Урок развития речи | Признаки текста-описания. Композиция описания. Изобразительно-выразительные средства | **Уметь** писать сочинение по картине, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма | Упр. 454(1) |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** |
| 112 | Имя числительное как часть речи. Вопрос о числительных в системе частей речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи.  | **Знать** о признаках числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении); об отличии числительных от других частей речи с числовым значение. **Уметь** находить числительные в тексте; различать порядковые и количественные числительные. | §108, упр.460 |  |
| 113 | Правильное употребление числительных в речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Роль числительных в речи | **Знать** сферу употребления числительных.**Уметь** употреблять в речи | Упр.462 |  |
| 114 | Разряды числительных по значению и строению Простые, сложные и составные числительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | .Простые, сложные и составные числительные. | **Знать** об обозначении числительного одним или несколькими словами.**Уметь** различать простые и составные числительные. | § 109, 463 |  |
| 115 | Правописание числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правила правописания числительных | **Уметь о**пределять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | Упр. 469 |  |
| 116117118 | Количественные числительныеСклонение числительных | 12 | Урок усвоения новых знанийУрок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Значение, склонение количественных числительных. Особенности употребления. Правописание. | **Знать и уметь** определять разряды количественных числительных. Знать об особенностях склонения количественных числительных. Уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.  | § 110, упр. 467§ 111, упр.480Упр.488 |  |
| 119 | Проверочная работа по теме «Количественные числительные». | 1 | Урок контроля знаний | Значение, склонение количественных числительных. Особенности употребления. Правописание. | Проверить умения определять разряды количественных числительных. Знать об особенностях склонения количественных числительных. Уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.  | Упр. 487 |  |
| 120121 | Собирательные числительные. | 2 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Значение, склонение, употребление собирательных числительных. | **Знать** о значении собирательных числительных, их образовании, особенностях сочетания с существительными. **Уметь** правильно употреблять в речи собирательные числительные. | § 113, упр. 494Упр. 500(1) |  |
| 122123 | Р. р. Изложение, близкое к тексту Н. Носова «Снегири». | 2 | Урок развития речи | Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, смысловая и композиционная связность текста. | **Уметь** определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка. | Упр. 501 |  |
| 124125 | Порядковые числительные | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение, изменение, употребление порядковых числительных. | **Знать** об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи. **Уметь** разграничивать количественные и порядковые числительные. | § 114, упр.509Упр. 511 |  |
| 126 | Дробные числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение, изменение, употребление дробных числительных. | **Знать** о функции, составе и особенностях склонения дробных числительных. **Уметь** правильно употреблять их в речи. | § 115, упр.515, 516 |  |
| 127 | Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное». Правильное употребление числительных в речи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Имя числительное как часть речи | Совершенствование навыков нормированного употребления имен числительных в речи. Отработка навыков определения морфологических признаков имени числительного. | Упр. 522, 524 |  |
| 128 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля знаний | Правописание числительных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль. | **Уметь** записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки числительных, их роль в предложении. | Упр.530 |  |
| 129 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | **Уметь** объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. | Упр. 533 |  |
| 130 | Р. р. Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание помещения | 1 | Урок развития речи | Цепная и параллельная связь предложений в тексте как основа описания интерьера. | **Уметь** составлять текст-описание | §1 0 упр.104 |  |
| 131 | Повторим орфографию и пунктуацию | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  Повторение и систематизация правил орфографии и пунктуации | **Знать** правила орфографии и пунктуации**Уметь** определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | Упр.534 |  |
| **НАРЕЧИЕ** |
| 132 | Наречие как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о наречии как самостоятельной части речи. Разряды наречий по значению. Наречия как средства межфразовой связи. Обогащение синтаксического строя детской речи наречиями. | **Знать** морфологические признаки наречия**Уметь** производить морфологический разбор, употреблять наречия в тексте. | § 116, 536 |  |
| 133 | Разряды наречий.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разряды по значению | **Знать** разряды, уметь определять значение, употреблять в тексте | Упр.538 |  |
| 134 | Роль наречий в речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Употребление наречий в речи | **Уметь** употреблять в речи, составлять тексты | Упр.540 |  |
| 135 | Р. р. Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание одежды, костюма | 1 | Урок развития речи | совершенствовать устную и письменную речь учащихся; формировать умение находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении текста | **Знать** типовую композицию рассуждения, языковые средства связи частей этого типа речи.**Уметь** строить текст-рас-суждение с использованием языковых явлений. | § 11 упр.111 |  |
| 136137 | Степени сравнения наречий, их образование. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Сопоставление форм степеней сравнения наречий и прилагательных. Морфологические омонимы. Образование и употребление наречий в сравнительной и превосходной степени. | Знать способы образования степеней**Уметь** образовывать степени сравнения | § 117, упр.548Упр. 551 |  |
| 138 | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Морфологические способы образования наречий. | **Знат**ь морфологические способы образования наречий | § 118, упр.554 |  |
| 139140 | Правописание НЕ с наречиями | 2 | Урок усвоения новых знаний | знакомство с морфологическими способами образования наречий, формирование навыка правописания ***не*** с наречиями | **Знать** морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании ***не*** с наречиями.**Уметь** грамотно писать ***не*** с наречиями. | Упр. 555Упр. 557 |  |
| 141142 | Правописание наречий | 2 | Урок усвоения новых знаний | познакомить с условиями выбора и написания букв *о* и *ё* после шипящих на конце наречий; формировать навык написания ***н*** и ***нн*** в наре-чиях, оканчивающихся на ***о (ё)*** | **Знать** условия выбора написания букв ***о*** и ***ё*** после шипящих на конце наречий, а также ***н*** и ***нн***.**Уметь** применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма | Упр. 560Упр.564 |  |
| 143144 | **НРК.** Р. р. Функционально-смысловые типы речи: повествование. Рассказ. Сочинение - повествование с элементами описания на основе картины Н.Н. Ковалева «Праздник Севера». | 2 | Урок развития речи | углубить представление об описании в художественном стиле речи; совершенствовать навыки составления *сочинения-описания по картине Н.Н. Ковалева «Праздник Севера».* | **Знать** структуру описания в художественном стиле по картине.**Уметь** составлять текст-описание по картине. **Уметь** самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | §12 упр.112. |  |
| 145146 | Правописание дефиса в наречиях | 2 | Урок усвоения новых знаний | формирование навыка написания дефиса в наречиях | **Знать** правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных.**Уметь** отличать наречия от омонимичных прилагательных.**Различать** наречия с приставкой ***по***- и суффиксом -***ому***- *(-****ему****-)* от омонимичных прилагательных типа *по зимнему лесу – одеться по-зимнему.* | Упр. 571Упр.574 |  |
| 147 | Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | 1 | Урок усвоения новых знаний | знакомство с неморфологическим способом образования наречий, совершенствование общеучебных навыков (работа с книгой, словарем) | **Знать** о неморфологическом способе образования частей речи.**Уметь** отличать наречия от существительного или местоимения с предлогом**Знать**, что есть группа наречий, которые не могут быть написаны раздельно, т. к. слов, от которых они образованы, в современном языке уже не существует. | § 119Упр. 583 |  |
| 148 | Правописание Ь на конце наречий после шипящих | 1 | Урок усвоения новых знаний | формирование навыка написания *ь* после шипящих на конце наречий, повторение аналогичных правил | **Знать** правила написания ***ь*** после шипящих в различных частях речи.**Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и в диалоге. | Упр. 591Упр. 596 |  |
| 149 | Р. р. Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание книги | 1 | Урок развития речи | знать функционально-смысловые типы описательной речи, способы развития темы текста, его структуру | **Знать** сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-описания; уметь выби-рать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста**Уметь** анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю | § 13Упр.119 |  |
| 150 | Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные значения слов состояния. Их синтаксическая роль.  | **Знать** основные значения слов состояния.**Уметь** “видеть” слова состояния в тексте, выделять грамматическую основу односоставного предложения | § 120, упр. 601 |  |
| 151 | Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Наречие как часть речи. Употребление. Правописание | систематизация и обобщение знаний о наречии**Знать** основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”.**Уметь** определять синтаксическую роль наречий. | Упр. 615 |  |
| 152 | Контрольная работа по теме «Наречие» | 1 | Урок контроля знаний | Правописание наречий, их морфологические признаки. Синтаксическая роль. | **Уметь** анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление наречий, пунктуацию в тексте | Упр. 617Упр. 620 |  |
| 153154 | Р. р. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Сочинение-рассуждение в научном стиле | 2 | Урок развития речи | Тип речи – рассуждение. Композиция сочинения рассуждения | **Уметь** создавать текст-рассуждение научного стиля |  |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ** |  |  |
| 155 | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью. Местоимения и другие части речи. | **Знать** о признаках местоимения как части речи, их роли как средстве связи предложений в тексте. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Соотнесенность местоимений с существительным, прилагательным, числительным, наречием. **Знать** об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, О связи в сложноподчиненных предложениях. | §121, 122Упр.627 |  |
| 156157 | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Личные местоимения | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, нормы употребления в речи. Склонение личных местоимений. Речевой этикет: усвоение форм вежливости при употреблении местоимений *ты* и *Вы.*  | **Знать** систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения.**Уметь** правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами. | § 123Упр.632Упр.638 |  |
| 158159 | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Притяжательные местоимения | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение притяжательных местоимений; их сопоставление с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Нормы использования в речи притяжательных местоимений ИХ. Местоимение СВОЙ.  | **Знать** притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений.**Уметь** различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. | §125, упр.642Упр.649 |  |
| 160 | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Возвратное местоимение «себя» | 1 | Урок усвоения новых знаний | знакомство с лексическим значением и особенностями склонения местоимения *себя* | **Знать** о лексическом значении и особенностях склонения местоимения *себя*.**Уметь** употреблять местоимение *себя* в нужной форме. | § 124, упр.651 |  |
| 161162 | Р. р. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение в разных стилях | 2 | Уроки развития речи | обобщить и расширить представление о таком типе речи как рассуждение; закрепить и углубить сведения учащихся о научном стиле речи, вырабатывать умение строить текст-рас-суждение с использованием изучаемых языковых явлений | **Знать** отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи.**Уметь** создавать текст-рассуждение в научном стиле | § 14Упр.141 |  |
| 163 | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Вопросительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение и сферы употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с другими частями речи. Нормы употребления. | **Знать** вопросительные местоимения, их назначение в речи.**Уметь** употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; Интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. | § 126, упр.658, 660 |  |
| 164 | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Относительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение и сферы употребления относительных местоимений. Синтаксические конструкции с вопросительными и относительными местоимениями; морфологические омонимы.  | **Знать** относительные местоимения, их употребление в речи.**Уметь** различать относитель-ные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях. | § 127Упр. 664 |  |
| 165 | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Неопределенные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль неопределенных местоимений. Правила написания НЕ с неопределенными местоимениями, частиц –то, -либо, -нибудь, кое-. Нормы словоупотребления и оттенки значений неопределенных местоимений. | **Знать** об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании.**Уметь** находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с ***не*** | § 128Упр.670, 673 |  |
| 166167 | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Отрицательные местоименияПравописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль отрицательных местоимений. Орфограммы «Безударная И в приставке отрицательных местоимений», «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях». | **Знать**, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.**Уметь** распознавать приставки ***не***- и ***ни***- в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами | §129, упр.678Упр.680, 684 |  |
| 168 | **НРК**. Р. р. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. | 1 | Урок развития речи | Местоимения как средства связи предложений в тексте.Экспрессивные возможности местоимений в фольклоре и художественных произведениях о Кольском Севере. | **Уметь** анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление местоимений, пунктуацию в тексте | Упр.149 |  |
| 169 | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Определительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль определительных местоимений. Семантика термина *определительный* . | **Знать** об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи.**Уметь** находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.**Знать** различие определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. | § 130, упр. 690 |  |
| 170 | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Указательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Семантика, морфологические признаки и синтаксическая роль указательных местоимений. Соотнесенность с другими частями речи. | **Знать** об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи.**Уметь** находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте. | §131, упр.695 |  |
| 171172 | Р. р. Контрольное сочинение – рассуждение. | 2 | Урок развития речи | **Знать** типовую композицию рассуждения, языковые средства связи частей этого типа речи.**Уметь** строить текст-рас-суждение с использованием языковых явлений. | **Знать** сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-описания; уметь выби-рать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста**Уметь** анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю |  |  |
| 173 | Правописание местоимений-наречий | 1 | Урок усвоения новых знаний | Орфография местоимений –наречий откуда, отчего, зачем, насколько и др. | **Знать** правила написания местоимений и наречий.**Уметь** применять правила на практике. | Упр. 696 |  |
| 174175 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение». Правильное употребление местоимений в речи. | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение разрядов местоимения, их соотнесенность с другими частями речи.Морфологический разбор местоимения. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи. | **Знать** разряды местоимений, морфологические признаки, синтаксическую роль.**Уметь** правильно писать и употреблять местоимения в речи. | Упр.699, Упр.705 |  |
| 176 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | 1 | Урок контроля знаний | Правописание числительных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль. | **Уметь** записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки местоимений, их роль в предложении |  |  |
| 177 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | **Уметь** объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. |  |  |
| 178179 | Р. р. Функционально-смысловые типы речи: повествование. Как создавать киносценарий? Сочинение-повествование. | 2 | Урок развития речи | Киносценарий как литературное произведение | **Знать** киноведческие термины**Уметь** создавать киносценарий | Написать киносценарий на основе рассказа Г.Снегирева «Белек» |  |
| 180 | Части речи в русском языке | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении | **Уметь** распознавать части речи с учетом разных признаков слов, определять синтаксическую роль, образовывать самостоятельные части речи, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | Упр. 711 |  |
| 181182183184 | Блоковое повторение правил орфографии и пунктуации | 4 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение и систематизация изученного по орфографии и пунктуации | **Знать** правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 - 6 классах.**Уметь** определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней. | Упр.713Упр. 731Упр. 740 |  |
| 185 | Правописание НЕ с различными частями речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание НЕ | **Знать** правила правописание не с различными частями речи и применять их. | Упр. 754 |  |
| 186 | Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных , наречий | **Знать** правила правописания н и нн в суффиксах различных частей речи. Уметь применять правила на практике. | Упр. 755 |  |
| 187 | Правописание сложных слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правила написания сложных слов | **Уметь** правильно писать сложные слова | Упр. 756 |  |
| 188189 | Р. р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционнаяцельность, связность текста. | 2 | Повторительно-обобщающий урок по развитию речи | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи. | **Уметь** выполнять композиционно-содержательный, стилистический анализ текста, языковой анализ, анализ правописания отдельных слов и пунктуации. | Упр.159 |  |
| 190191 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 2 | Урок контроля знаний | Правописание числительных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль. | **Уметь** записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки самостоятельных частей речи, их роль в предложении. |  |  |
| 192 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции знаний | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | **Уметь** объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. | Работа над ошибками |  |
| 193194 | Словари русского языка | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Знакомство с различными видами словарей и их структурой. | **Знать** различные словари русского языка.**Уметь** пользоваться. |  |  |
| 195 | Культура речи | 1 | Итоговый урок | Знать принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения | **Знать** основные составляющие культуры речи – нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения |  |  |
| 196-204 | Резервные уроки | 9 |  |  |  |  |  |