*Богданова Лариса Ивановна*

*УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТЕМЕ*

*«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»*

*(5 КЛАСС, УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ)*

Методы: исследовательский, иллюстративный

Формы работы: беседа, тренировочные упражнения, написание сочинения -миниатюры, работа с фрагментом карты Луховицкого района, исследовательский, иллюстративный.

Оборудование: рисунки учащихся на тему «Край родной», электронная презентация, слайд-шоу, географическая карта Луховицкого района, маршрутные листы, пословицы о любви к родной земле.

Цель урока:

повторить морфологические категории имени существительного, его синтакстческую роль в предложении, особенности употребления в речи.

Задачи:

отработать навык опознавать существительные среди других частей речи;

отработать орфографические навыки написания имён существительных;

развить речь учащихся;

воспитать бережное отношение учащихся кродному языку и природе родного края.

Ход урока:

1. *Слово учителя.*

*Ребята, на сегодняшнем уроке мы совершим необычное путешествие по родному краю, полюбуемся его природой, поговорим о её особенностях и повтторим всё изученное по теме « Имя существительное». Наша экскурсия будет заочной , и мы с вами сделаем несколько остановок. В течение урока вы заполните маршрутные листы, по которым и будет оцениваься ваша работа на уроке. Итак, начнём наше путешествие.*

1 *Слайд « Холмы, перелески».*

*Холмы, перелески,*

*Луга и поля –*

*Родная, зелёная наша земля.*

*Земля, где я сделал свой первый шажок,*

*Где вышел когда-то*

*К перекрёстку дорог.*

*И понял,что это*

*Раздолье полей –*

*Частица великой*

*Отчизны моей.*

*Г. Ладонщиков*

*- Прочитайте стихотворение Г. Ладонщикова. Вы узнали в нём наш родной пейзаж?*

*- Почему мы любим наш край?*

*(Здесь всё скромнно: и краски, и звуки. Но всё родное, милое сердцу, знакомое с самого раннего детства. Это земля, где мы появились на свет, земля наших отцов и дедов)*

*- В ваши маршрутные листы выпишите все существительные, укажите их число и падеж.*

*- Подберите синонимы к слову Отчизна ( Родина, Отечество)*

*- Дайте определение имени существительному.*

*2 Слайд « Родник»*

*Мы с вами делаем 2-ую остановку.*

*Родина, родник и родничок.*

*Не случайно корень « род» в словах.*

*Хоть родник порою одинок,*

*Раз родившись, он живёт в веках.*

*Родина у каждого своя-*

*Лес, поляна, горная река.*

*Благодарны роднику река,*

*Путник на привале у костра.*

*-Выпишите однокоренные слова.*

*-Выпишите из стихотворения одушевлённое и неодушевлённое существительное.*

*Родники издавна почитались нашими предками. Вода в них чистая, живая. Родники не замерзают даже в морозы. А в святых местах вода обладает благодатной, живительной силой. Освящённые родники называют святыми источниками.*

*А что вам известно о нашем святом источнике?*

*(Индивидуальное задание:сочинение-миниатюра « Святой источник», читает ученица )*

*Святой источник был освящён в честь Серафима Саровского, одного из почитаемых в России святых, в 2002 году. В праздник Крещения Господня здесь совершается водосвятный молебен. Святой источник стал местом паломничества в любое время года.*

*Давайте ещё раз полюбуемся живописными уголками нашего края.*

*3.Музыкальный слайд-шоу « Наш край»*

*4.Слайд Зимний лес»*

*А теперь давайте зайдём в зимниий лес. Кажется,что здесь всё замерло. Но это только для невнимательного глаза. А вот что увидел здесь писатель М. Пришвин.*

*-Спишите текст, выделите графически орфограммы в словах с пропущенными буквами.*

*Ранним утром лёгким морозц… я иду в лес. В этот раз мне недолго пришлось любоваться гр..мадами снежных дворц… и слушать тишину леса. Следы зайц… выходили из разных конц… леса. Длинной верениц… тянулись они по сугробам.*

*- Какую орфограмму вы выделили?*

*- А почему мы вспомнили на уроке имя М. Пришвина?*

*( М. Пришвин – тонкий знаток природы средней полосы России, где и живём мы с вами. Он воспел в своих произведениях неброскую её красоту. А ещё это место называют Мещёрским краем.)*

*5.Слайд « М. Пришвин – певец Мещёрского края»*

*- Спишите текст, выделите орфограмму в словах с пропуском букв, объясните выбор букв.*

*- Назовите собственные имена существительные.*

*Детство и юность Пришвина прошли в средней полос… Росс… . Его семья жила в усадб… около деревн… . Ещё мальчиком научился всматриваться в природу. Пришвин побывал на Урал…, в Сибир…, в Карели.. . Он открыл много тайн в природ.. .*

*6 Слайд « О чём рассказала карта?»*

*Перед вами карта Луховицкого района, в котором мы живём. Выпишите существительные, названия населённых пунктов, которые имеют форму только множественного числа.*

*( Озерицы, Ивняги, Перевицы, Ловцы, Подлипки, Луховицы. Наш посёлок Фруктовая в прошлом назывался село Горки )*

*7Слайд « Допиши пословицу».*

 *Восстановите текст пословиц, посвящённых родной земле и подчеркните в них имена существительные как члены предложения.*

*На чужой стороне и весна не красна.*

*Родная земля – мать, а чужая – мачеха.*

*Своя земля и в горести мила.*

*С родной земли – умри, не сходи.*

*Слайды8-11*

*Давайте ещё раз полюбуемся живописными уголками нашего края и удивимся его неповторимой красоте .*

*Итак, наше путешествие подошло к концу. Я надеюсь, что, повторяя изученное по теме « Имя существительное», вы узнали для себя много интересного о нашем родном крае. А любознательных и внимательных впереди ждут новые открытия.*

 *Домашнее задание: Написать сочинение-миниатюру « Почему я люблю наш край».*