**6 КЛАСС**

**Тема: ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ И ЧИСЛО Интегрированный урок русского языка и математики**

**Цели:** научить учащихся различать имена числительные и числа; обратить внимание на слова со значением числа; развивать интерес к математике и русскому языку на базе получения дополнительной информации; закрепить правописание числительных.

Оборудование: плакаты «Старинные меры длины и ве­са», таблицы «Способы склонения имен числительных», учебники, словари, карточки с заданиями, материалы по занимательной грамматике.

 Ход урока.

**I. Вступительное слово учителя.**

- На сегодняшнем уроке мы поговорим об очень важной части речи. Это имя числительное. Какие два предмета соединяет тема сегодняшнего урока? *(Русский язык и математику.)*

**П. Постановка** цели урока.

Вместе с вами мы повторим все, что знаем об имени числительном, проверим на практике свои знания о склонении числительных, решим задачи, используя старинные меры веса и длины. Узнаем, какие меры веса и длины использовали наши предки.

**III. Работа по теме урока.**

1. Рассказ о числительных, которые обозначают це­лые числа.

2. Выполнение заданий.

1) Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Укажите числительные, поставьте их в начальную форму.

У семи нянек дитя без глазу.

Не гонись за двумя зайцами ~- ни одного не поймаешь.

Глупому прощают семьдесят ошибок, а ученому - ни одной.

Одна пчела не много меду натаскает,

Один с сошкой, а семеро с ложкой.

Сто светлячков не хватит, чтоб заменить один факел.

Первая пороша - не санный путь.

Если по-русски скроен, и один в поле воин.

2) Выпишите из текста все числительные.

Слон доживает до 80 лет, лошадь до 30, кит до 50, корова до 25, осел до 50, собака и кошка до 15 лет. Черепаха живет около300 лет. Речной рак живет 20 лет, пиявка - 25, дождевой червь -10. Жизнь орла исчисляется 80 годами, вороны - 70, домашнего голубя - 30. Жизнь сома измеряется 100 годами, щуки - 80 го­дами, угря - 50.

3) Исправьте ошибки в употреблении числительных *оба,*

*обе.*

1. Держи газету обоими руками. 2. У обеих мальчиков нет словарей. 3. Обоим гимнасткам не повезло в финале. 4. Мой де­душка гордится обеими внуками. 5. Договор подписан обоими странами.

4) Отгадайте загадки. Укажите имена числительные.

1. Четыре брата одним кушаком подпоясаны, под одной шляпой стоят. *(Стол.)*

*2.* Семьдесят одежек и все без застежек. *(Лук.)*

3. Стоит Матрешка на одной ножке, закутана, запутана. *(Ка­пуста.)*

*4.* У кого одна нога, да и та без башмака. *(Гриб.)*

*5.* Кто двенадцать раз в году родится и двенадцать раз уми­рает? *(Месяц.)*

*6.* В книге шесть листов простых, а седьмой золотой. *(Дни недели.)*

*-* % - какое это числительное?

Идет рассказ о дробных числительных. Ребята приводят примеры. Дополняют.

5) Найдите в предложении числительное. Самостоятельно просклоняйте дробное числительное. Назовите окончание в ро­дительном, дательном, предложном падежах.

На доске предложение: *Более % учащихся школы являют­ся читателями нашей библиотеки.*

Собирательные числительные. Идет рассказ о собирательных числительных.

6) Работа по карточкам.

» Прочитайте предложения и найдите ошибки, исправьте их.

1. На поляне играли три лисят. 2. Трое спортивных команд приняли участие в финале. 3. В классе у нас установлено семеро компьютеров. 4. В обеих классах прошли математические вечера.

Порядковые числительные. Задача - не спутать числительное с другими частями речи. Учитель на примерах образует однокоренные слова, например: ***три, третий, трижды, утроить.***

7) Объясните орфограммы, связанные с правописанием по­рядковых числительных.

*В тысяча девятьсот восемьдесят девятом году родился мой старший брат Алеша.*

*-* Достаточно ли грамматического вопроса для определения части речи? *(Достаточно.)*

Дети доказывают: части речи определяем по вопросам:

Имя существительное (кто? что?)

Имя прилагательное (какой? какая? какие?)

Глагол (что делать? что сделать?)

Имя числительное (сколько? какой?)

IV. **Историческая** страничка.

В Древней Руси в качестве единиц измерения длины приме­нялись: *косая сажень (248 см) -* расстояние от пальцев левой ноги до конца пальцев поднятой правой руки, *маховая сажень (176 см) ~* расстояние между кончиками пальцев, расставленных в стороны рук, *локоть (45 см) -* расстояние от кончиков пальцев до локтя согнутой руки.

В старину в России применялись другие меры массы, чем в настоящее время. Так, для взвешивания мелких, но дорогих товаров применялся *золотник (около 4 г.),* В торговле использова­лись *фунт (1 фунт ~ 96 золотникам), пуд (1 пуд = 40 фунтам), берковец (1 берковец = 10 пудам).*

В старину площади земельных участков измеряли в *десятинах.*

200 лет назад в различных странах, в том числе и в России, применялись различные системы единиц для измерения длины, массы и других величин. Соотношения между мерами были сложны, существовали разные определения для единиц измере­ния. Например, и до сих пор в Великобритании существуют две различные «тонны» - в 2000 и в 2,940 фунтов. Это затрудняло развитие науки, торговли между странами. Поэтому назрела не­обходимость введения единой системы мер, удобной для всех стран, с простыми соотношениями между единицами. Такая система - ее назвали метрической системой мер - была разработана во Франции. Основную единицу длины 1 метр (от греческого слова *метром -* мера) определили как сорокамиллионную долю окружности Земли, основную единицу массы - 1 кг - как массу 1 дм3 чистой воды. Остальные единицы определялись через эти два соотношения между единицами одной величины, равнялись 10, 100, 1000 и так далее.

В России введение метрической системы началось с 1899 го­да, но только после 1917 года она стала обязательной. Большие заслуги по введению метрической системы мер в нашей стране принадлежат Дмитрию Ивановичу Менделееву, великому рус­скому химику,

**V. Решение задач.**

Юный математик предлагает ребятам решить задачи с использованием единиц измерения, которые использовали в старину.

Задание 1 .

К Рождеству девочкам решили сшить обновы, для этого в лавке купца было куплено: кружевного полотна - 5 локтей,

шелка - 12 локтей, лент разноцветных - 9 локтей. Переведите в метрическую систему мер и определите, сколько было куплено кружевного полотна, шелка, лент в метрах?

Задание 2.

Выразите в метрах и сантиметрах:

- Высоту избы, равную 3 косым саженям;

- ширину горницы, равную 2 маховым саженям 2 локтям;

-длину отреза полотна, равную 13 локтям.

Задание 3.

Составьте задачу с использованием старых русских мер массы (золотник, фунт).

Задание 4. Внимательно прочитайте словосочетания. Определите части речи выделенных слов.,Чем отличаются слова друг от друга?

*Пять* часов, *пятый* этаж, перешел в *пятый* класс, новенький *пятак, пятиклассник, пятерка* в дневнике, *пятиэтажка,* громадная *пятерня.*

Делаем вывод: Числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи. Числительные можно записать и цифрами, и словами, а другие части речи можно записать только словами.

**VI. Закрепление.**

Задание 1.

- Записать цифрами или словами.

Тысяча девятьсот девяносто шесть, тройка, двойник, утроить, шестнадцать, сто восемь, шестьдесят, двадцать, триста тысяч, девятьсот один, сто, сотый.

- Общее значение всех этих слов - значение числа. Слово *утроить* передает значение числа в процессе действия. Это позволяет считать слово глаголом. Слово *двойник* передает значение числа в значении обозначения предмета. *Двойник -* имя су­ществительное.

Задание 2.

Составьте распорядок дня, указав время. Например:

6 *ч* 40 м - подъем

7 ч 00 - завтрак. И так далее,

VII. Подведение итогов урока.

Домашнее задание.

Составить программу передач на своем телевизионном канале, используя имена числительные.