**Урок-викторина**

**Цели:** развивать личностно-смысловое отношение к изучению русского языка, помочь осознать социальную и практическую значимость предмета; развивать умения и качества 21 века (умение работать в команде, нести личную и социальную ответственность), помочь осознать ценность совместной деятельности; воспитывать дисциплинированность, бережное отношение к языку.

**План.**

1. **Оргмомент. Деление на команды.**
2. **Сообщение цели урока. Установление правил работы в команде. Сообщение правил игры.**
3. **Викторина.**
4. **Подведение итогов. ДЗ.**

**Ход.**

1. **Оргмомент.**

При входе в класс ученики получают пропуски-фигурки с пожеланиями. Ученики, у которых одна и та же фигурка, являются участниками одной команды. Также избираются 2 помощника, которые будут подсчитывать количество баллов и вносить их в турнирную таблицу

1. **Сообщение цели урока**. **Установление правил работы в команде. Сообщение правил игры.**

- Сегодня у нас не обычный урок, а урок-викторина. Мы будем работать в командах, а чтобы наша работа была плодотворной и интересной для всех, предлагаю установить правила работы в командах (каждая команда предлагает по 1 правилу, которое записывается на листе, вывешенном на доске. Нарушение правила лишает команду балла за выполненное задание). Во время викторины вы будете выполнять разные задания – и на смекалку, и на знание русского языка. Каждое задание будет оцениваться в определённое количество баллов. Будьте внимательны!!!

1. **Викторина.**

- И для начала – разминочный вопрос: ***без чего ничего не может быть?*** (без имени)

- А для того, чтобы узнать имя – или тему – нашей викторины, вам предстоит выполнять первое задание.

**1. *Прочитайте зашифрованную фразу.***

К Й Г А И
Ы И О Н Б
З Ч М Е Ю
Я У Ш Т Л

(любите наш могучий язык)

**2. *– вспомним ударения! Расставьте ударения в словах:***

*Алфавит, звонит, торты, каталог, средства, положила, красивее, балованный, августовский, собрала.*

**3. *- Может ли ударение превратить существительное в глагол? Если да, приведите примеры.(посох, замок, пекло)***

**3. *Существительные первой строчки скороговорки входят в один тематический ряд слов. Продолжите его как можно большим количеством слов, подходящим по тематике.***

*Бублик, баранку, батон и буханку*

*Пекарь из теста испёк спозаранку.*

**4. Добавьте одну букву в середине слова, чтобы получились новые слова:**

*пот, сачок, свет, парк, кубок.*

**5. Измените по две буквы в каждом слове, и вы доберётесь от «кролика» до «дракона».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К  | Р  | О  | Л  | И  | К  |
| 1  |  |  |  |  |  |
| 2  |  |  |  |  |  |
| 3  |  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |
| Д  | Р  | А  | К  | О  | Н  |

**(подсказка:**

1. Человек, всё подвергающий критике.

2. Река, впадающая в другую реку.

3. Оренбургский пуховый ... .

4. Стеклянный абажур лампы.

5. Пузырёк для духов.**)**

**6. *Исправьте грамматические и речевые ошибки и запишите правильный вариант предложения.***

1) Вася торжественно заявил: «Завтра моё день рожденье!».

2) Ученик думал, что самый красивейший фонтан находится в Санкт-Петербурге.

3) Маша позвонила подруге и спросила: «До скольки часов у тебя сегодня занятия?»

4) Все были настроены на деловой настрой

**В скобках запишите слово из трёх букв. Оно должно заканчивать первое слово и начинать второе.**

МЕ (…) ОЛАД У (…) ЕСО (док, кол)

УТКО (…) ОРОГ КИПА (…) УНОК (нос, рис)

**Тур знатоков (на выбывание)**

От прилагательных образуйте однокоренные существительные, которые называют людей.

умный – (умник)

богатый – (богач, богатей)

хитрый – (хитрец)

добрый – (добряк)

храбрый – (храбрец)

чистый – (чистюля)

бедный –(бедняк)

грязный – (грязнуля)

весёлый – (весельчак)

трусливый – (трус)

слабый – (слабак)

злой –(злодей)

**Из букв, составляющих слово «АКТИВНОСТЬ», составьте как можно больше существительных в ед.ч. И.п.**

1. **Подведение итогов.**

Формативное оценивание.

**ДЗ –** мини-сочинение на одну из тем: «Лучший день этого лета», «Летнее приключение», «Моё лето» (10-15 предложений)